

**МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26 пос. Новонежино»
Шкотовского муниципального округа Приморского края**

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю

и.о.директора МБОУ «СОШ №26
пос. Новонежино»

_____ Т.Г. Сенюк

Приказ №

от «01» сентября 2025 г.

**Основы педагогики
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 14 - 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Головки Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

пос. Новонежино
2025 г.

РАЗДЕЛ № 1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Программа кружка «Основы педагогики» для учащихся 8-11 классов МБОУ «СОШ № 26 пос. Новонежино» (далее – Программа) разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Отличительные особенности программы

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Программа кружка является пропедевтическим курсом для обучающихся. Каждая тема Программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Адресат программы

Программа кружка «Основ педагогики» рассчитана на школьников в возрасте от 14 до 18 лет.

В группе занимаются мальчики и девочки.

Населенный пункт: пос. Новонежино.

Секцию могут посещать все желающие при согласии родителей.

Организация образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповые

Режим занятий: 1 раз в неделю

Время проведения занятий: 1 час

Срок реализации программы: 1 год (32 недели)

Срок освоения программы: 32 часа

Наполняемость группы: 20 – 25 человек

Возрастная категория: 14-18 лет

Формы организации образовательной деятельности

Зачисление в учебные группы осуществляется по желанию учащегося, на основании его заявления или родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Формы организации занятий:

- тренинг;
- практическая работа;
- круглый стол;
- презентация работ;
- педагогическая проба.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи программы:

Обучающие:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- обучение педагогическим методам;
- освоение основ методики педагогической деятельности;
- формирование представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования.

Развивающие:

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

– усовершенствование личной и командной работы при решении задач;

Воспитательные:

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 2025 – 2026 учебного года

№ п/ п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа-диалог с тестированием
2	Педагогические классы. Искусство самоопределения.	3	1	2	Анкетирование, беседа-диалог
3	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества.	5	2	3	Тестирование
4	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.	10	2	8	Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач
5	Учимся учиться самостоятельно (от «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению).	7	1	6	Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач
9	Участие в мероприятиях для психолого-	6		6	Защита проектов в рамках

	педагогических классов разного уровня (в течение года)				мероприятий
ИТОГО:		32	6,5	25,5	

Содержание учебного плана 2025 – 2026 года обучения

Раздел 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения.

Теория. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования.

Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Практика. Составление портрета выпускника. Анкетирование «Мои профессиональные предпочтения». Профтестирование, профдиагностика.

Раздел 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества.

Теория. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс.

Практика. Мотивация выбора профессии педагога. Миссия современного педагога: моя позиция. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика будущего.

Раздел 3. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.

Теория. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Практика. Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Проектная и исследовательская деятельность.

Раздел 4. Учимся учиться самостоятельно (от «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению).

Теория. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Способы и приемы

самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

Практика. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Уровень притязаний и самооценка. Диагностика и самодиагностика. Рефлексия деятельности. Педагогические пробы.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

На предметном уровне

Знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.
- подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками информации;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

На личностном уровне

- объяснять, что такое педагогика, предмет ее изучения;
- проявлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- реализовать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- проявлять готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осуществлять осознанный выбор будущей профессии, возможностей реализации собственных жизненных планов.
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации.

На метапредметном уровне

- формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

- совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения.
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

По окончании обучения учащиеся:

- будут знать основные методические приемы педагогической деятельности;
- будут ориентироваться в терминологии, связанной с педагогической деятельностью;
- овладеют первичными педагогическими навыками;
- получают опыт в проведении учебного урока/ занятия.
- получают опыт организации совместной деятельности и общения, в т.ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

РАЗДЕЛ № 2. Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое и информационное обеспечение программы.

Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (территории образовательной организации или населенного пункта), а также с выездом на природные, культурные, исторические объекты.

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу до 25 человек, стулья по количеству учащихся; столы.
- Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран.
- Техническое оборудование для фиксации деятельности:

фотоаппарат, диктофон.

Перечень средств обучения и воспитания

Универсальное оборудование:

- Комплект учебной оргтехники: сканер, принтер цветной, веб-камеры, МФУ, точка доступа, коммутационное оборудование.
- Комплект учебной канцелярии: бумага, ножницы, карандаши, ручки, клей и др.
- Комплект «Демонстрационное оборудование»: мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска и др;
- Комплект мебели: столы, стулья, шкафы для хранения и учебных коллекций и др.

Специальное оборудование:

- отсутствует.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Подготовка учащихся к педагогической деятельности осуществляется путем обучения и практикумов, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков. Успешное осуществление учебного процесса предполагает соблюдение требований:

- поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразного расходования времени, отведенного на занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Программа предполагает использование инновационных технологий и форм обучения:

- педагогические пробы;
- обучение в деятельности;
- самопрезентация.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы.

Результативность освоения программы отслеживается по готовности к педагогическим пробам, качеству их проведения, активности в защите проектов в рамках региональных мероприятий.

Виды контроля:

- Предварительный – беседа с элементами тестирования;
- Промежуточный – тестирование;
- Итоговый – педагогические пробы.

Формы и содержание итоговых занятий:

- участие в защите проектов педагогической тематики.

2.3. Методические материалы

В программе используются теоретические и практические методы обучения. В практические методы входят: обучающие - тренировочные занятия и проектно-исследовательская деятельность.

2.4. Календарно-учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		32
Количество учебных дней		32
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2025-30.12.2025
	2 полугодие	12.01.2026-26.05.2026
Возраст детей, лет		12-18
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		32

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
2. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
3. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.

2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

4. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.

5. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: 2012. 376 с.

6. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.

7. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.

8. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.

9. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

10. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.

11. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.

12. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.

13. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.

14. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019

15. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

16. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.

17. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально- педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

4. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)