

**МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26 пос. Новонежино»
Шкотовского муниципального округа Приморского края**

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю

и.о.директора МБОУ «СОШ №26
пос. Новонежино»

_____ Т.Г. Сеньук

Приказ №

от «01» сентября 2025 г.

**ИЗУЧАЯ МИР ВОКРУГ СЕБЯ: ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ
КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Головки Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

пос. Новонежино
2025 г.

РАЗДЕЛ № 1. Основные характеристики программы

1.1 . Пояснительная записка

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Процессы обучения и воспитания подростков гораздо более эффективны, если они происходят на деятельностной основе: в процессе выполнения учебно-исследовательских работ, самостоятельных исследований в контексте реализации собственных интересов учащихся в привязке к объектам из «ближнего мира», того пространства, которое окружает самих учащихся. Программа нацелена на развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами соответствующих наук. Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и испытывает потребность искать новое. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность выступает как условие развития личности, ее духовности. Именно исследовательская позиция помогает становлению уникального в нас. По своей феноменологии исследование базируется на биологических предпосылках (исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение), разворачивается посредством социокультурных детерминант (контексты, нормы и средства осуществления исследовательской деятельности) и опирается на внутреннюю позицию (способность искать и осознавать проблемы; осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, формировать исследовательское отношение к окружающему миру).

Ситуации неопределенности, новизны активизируют исследовательскую деятельность, и поэтому она особо значима для человека в условиях постоянно изменяющихся реалий мира. В современном мире при выстраивании условий для развития личности невозможно опираться только на репродуктивный путь. Стереотипы действий, стабильность условий развития, сохранность культурных традиций – необходимые контексты для устойчивого развития личности. Однако в современном быстро меняющемся мире они уже не являются основными в системе воспитания и образования.

Отличительные особенности программы

Сегодня для успешной и активной жизни человеку принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию.

Личность развивается в деятельности. Присвоение алгоритмов и норм исследовательской деятельности должно быть направлено на переустройство мировоззрения, внутренней позиции личности. Именно благодаря развитию исследовательской позиции человек получает возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, выстраивать свой путь в этом мире.

Программа также направлена на подготовку к экспедиционным исследованиям или к участию выездной исследовательской школе. Поездки в экспедиции способствуют социализации вступающего в жизнь человека, его самоопределению. К нему приходит понимание собственного места в обществе, неразрывности его связи с прошлым и своими историческими корнями. Понимание того, что развитие истории, культуры малых сёл, бережное отношение к природному наследию – есть часть развития мировой цивилизации.

Изучение вопросов экологии, региональной культуры, краеведения в наше время необходимо, ибо без этого нельзя воспитать гармонично развитую личность, способную любить своё Отечество, уважать людей, живущих рядом, тактично вести себя в любой обстановке, умеющую отвечать за свои поступки, проявлять и показывать свои творческие способности, осознавать свою роль и определять активную позицию в обществе.

Программа в части подготовки к экспедиции подразумевает овладение элементарными туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе и применение их на практике в рамках экспедиционных выходов.

Адресат программы

Программа кружка «Изучая мир вокруг себя: введение в исследовательское краеведение» рассчитана на школьников в возрасте от 12 до 18 лет.

В группе занимаются мальчики и девочки.

Населенный пункт: пос. Новонежино.

Секцию могут посещать все желающие при согласии родителей.

Организация образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповые

Режим занятий: 1 раз в неделю

Время проведения занятий: 1 час

Срок реализации программы: 1 год (32 недели)

Срок освоения программы: 32 часа

Наполняемость группы: 20 – 25 человек

Возрастная категория: 12-18 лет

Формы организации образовательной деятельности

Зачисление в учебные группы осуществляется по желанию учащегося, на основании его заявления или родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Формы организации занятий:

- тренинг;
- практическая работа;
- круглый стол;
- презентация работ;
- поход;
- экскурсия.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: вовлечение учащихся 12 – 18 лет Новонежинской школы в исследовательское краеведение – исследовательскую и проектную деятельность по изучению различных объектов на местности.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;
- обучение методам краеведческой работе;
- освоение основ ориентирования на местности;

Развивающие:

- развитие исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру;
- усовершенствование личной и командной работы в организации быта и путешествия;

Воспитательные:

- формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе в полевых условиях.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 2025 – 2026 учебного года

№ п/ п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа-диалог с тестированием
2	Рождение замысла исследования на местности	2	1	1	Представление замысла
3	Планирование реализации исследования	2	1	1	Представление плана
4	Полевая исследовательская работа	6	1	5	Зафиксированные данные (собранные материалы)
5	Обработка исследовательского материала	6	1	5	Результаты обработки данных (материалов)
6	Оформление результатов исследования	3	1	2	Текст и презентация
7	Представление результатов исследований	2		2	Стендовый доклад или устный доклад с презентацией
8	Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований	1		1	Рефлексивный анализ
9	Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной)	8	1	7	Сдача нормативов по экспедиционному туризму

	исследовательской школе)				
ИТОГО:		32	7	25	

Содержание учебного плана 2025 – 2026 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, её особенности. Этика исследовательской деятельности. Направления исследования на местности: неживая природа; человек и общество – прошлое; человек и общество – современность.

Практика. Тестирование «Исследование». Игры на проявление и развитие исследовательских способностей (наблюдательность, чувствительность к проблемам и новизне, вопрошание, выдвижение версий).

2. Рождение замысла исследования на местности

Теория. Принципы поиска объекта для исследования на местности. Логика конструирования замысла исследования.

Практика. Реализация технологии «рождение замысла на местности» в группах. Поиск объекта исследования. Конкретизация замысла. Графическая репрезентация замысла в формате постера. Проведение стендовой сессии представления и обсуждения замысла группами друг другу. Доработка образа исследовательского замысла.

3. Планирование реализации исследования

Теория. Основы планирования: время, ресурсы, этапы, распределение функционала в команде.

Практика. Составление планов реализации исследования в группах. Представление плана в виде графической репрезентации пути. Презентация и обсуждение планов исследовательских групп друг другу. Корректировка плана исследования.

4. Полевая исследовательская работа

Теория. Оборудование и материалы для проведения исследования. Подготовка к полевой работе (в соответствии с тематикой групп): понятия, опросные листы/бланки фиксации, принципы работы с техникой/инструментами.

Практика. Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся): в направлениях «Неживая природа»; «Человек и общество – прошлое»; «Человек и общество – современность». Сбор и фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования. Корректировка плана исследования по ходу отслеживая результативности и продуктивности сбора исследовательских

материалов. Работа с различными источниками для освоения ключевых понятий, методов сбора и фиксации данных, методов архивации, систематизации и идентификации данных. Освоение и использование методов и инструментов в соответствии с выбранным объектом исследования. Выходы в «поле» по этапам: освоение и первичное применение методов; плановый сбор данных; перепроверка или уточнение данных (при необходимости).

5. Обработка исследовательского материала

Теория. Инструменты и методы архивации, систематизации, обработки данных. Базы данных, математические методы анализа данных, качественные методы анализа данных и др. (в зависимости от плана и объекта исследования).

Практика. Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования).

(Разделы 4 и 5 могут объединяться и перемежаться, в зависимости от плана исследования)

6. Оформление результатов исследования

Теория. Форматы и требования к оформлению при представлении результатов исследования.

Практика. Оформление результатов исследования в трех форматах: текст, стенд и презентация

7. Представление результатов исследований

Практика. Представление результатов исследования: 1 – текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста); 2 – стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза); 3 – устный доклад с презентацией с обсуждением с внешними экспертами.

8. Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований

Практика. Обсуждение результатов взаимной экспертизы, экспертизы внешних экспертов. Анализ движения по плану исследования: что и как корректировалось?; что удалось реализовать, а что нет – почему?; чему научились? Какие задачи развития стоят на дальнейшее?

9. Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе)

Теория. Правила поведения на выезде: при перемещении, в населенных пунктах, вне населённых пунктов. Походный быт. Пешие переходы. Первая медицинская

помощь. Топография и ориентирование (условные знаки топографических карт; масштаб и его виды; особенности изображения местности на картах; компас; правила ориентирования на местности; способы ориентирования по местным признакам; действия в случае потери ориентировки; характеристика местности по карте).

Практика. Организация походного быта. Передвижение по пересеченной местности. Ориентирование: по легенде, в заданном направлении, по обозначенному на карте маршруту. Составление маршрутного листа экспедиции. Применение полевых методов краеведческого исследования на незнакомой местности (в соответствии с направлением исследования). Физико-географическая характеристика местности. Описание рельефа местности. Видовое разнообразие флоры и фауны. Описание природного комплекса. Социокультурные характеристики местности. Описание социокультурных объектов и характеристик населения.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

На предметном уровне

Знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

На личностном уровне

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;

- ориентироваться на карте, называть соседей нашей республики, знать - историю заселения нашего края;
- зная архитектуру района, рассказать об истории края;
- знать знаменитых людей края и их роль в истории края;
- наблюдать и выделять характерные особенности промышленных предприятий города;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности обучающихся дворца;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно.

На метапредметном уровне

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

По окончании обучения учащиеся:

- будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;

- отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);
- будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;
- овладеют первичные методы исследования в соответствии с избранной предметностью;
- получают опыт в проведении исследования, локализованного на местности;
- знакомы с основами пешего туризма; владеть первичным объёмом топографических знаков, правила ориентирования по топографической карте.

РАЗДЕЛ № 2. Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое и информационное обеспечение программы.

Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (территории образовательной организации или населенного пункта), а также с выездом на природные, культурные, исторические объекты.

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу до 25 человек, стулья по количеству учащихся; столы.
- Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран.
- Техническое оборудование для полевых исследований: видеокамера, фотоаппарат, диктофон; рабочие перчатки, щетки для мытья образцов, ведро, сито, пластиковые ложки.

Перечень средств обучения и воспитания

Универсальное оборудование:

- Комплект учебной оргтехники: сканер, принтер цветной, веб-камеры, МФУ, точка доступа, коммутационное оборудование
- Комплект учебной канцелярии: бумага, ножницы, карандаши, ручки, готовальня, клей и др.
- Комплект «Демонстрационное оборудование»: мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска и др;
- Комплект мебели: столы, стулья, шкафы для хранения и учебных коллекций и др.

Специальное оборудование:

- Комплект «Фото, аудио и видео фиксация»: квадрокоптер для видеосъемки профессиональный, диктофон, фотокамера, видеокамера и др.

- Комплект «Поход»: палатки туристические, компас, коврики, рюкзаки, походная мебель, походная посуда, спальные мешки и т.д.
- Комплект «Карты географические».

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Подготовка учащихся к исследовательской деятельности осуществляется путем обучения и практикумов, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков. Успешное осуществление учебного процесса предполагает соблюдение требований:

- поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразного расходования времени, отведенного на занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Программа предполагает использование инновационных технологий и форм обучения:

- обучение, связанное «с местом»;
- геймификация.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы.

Результативность освоения программы отслеживается по представленному проекту мини-исследования.

Виды контроля:

- Предварительный – беседа с элементами тестирования;
- Промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования;
- Итоговый – представление итогов проведенных исследований.

Формы и содержание итоговых занятий:

- презентация итогов исследовательской работы;
- подготовка к исследовательской экспедиции.

2.3. Методические материалы

В программе используются теоретические и практические методы обучения. В практические методы входят: обучающие - тренировочные занятия и проектно-исследовательская деятельность.

2.4. Календарно-учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		32
Количество учебных дней		32
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2025-30.12.2025
	2 полугодие	12.01.2026-26.05.2026
Возраст детей, лет		12-18
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		32

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вестник РГГУ. № 6(86). Серия «Исторические науки. Региональная история. Краеведение» / Отв. ред. С.О. Шмидт. М.: РГГУ, 2012. 304 с.
2. Голубицкий А.В., Талецкая Т.А., Голубицкий В.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. №4. С. 280–284.
3. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018. 164 с.
4. Игольницына Л.М. Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике). Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1996. 352 с.
5. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / Сост.: А. С. Обухов. М. : Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 112 с.
6. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Сост.: А. С. Обухов. М. : Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 84 с.
7. Козлов В.Ф. Российская краеведческая периодика 1990-2003 // Отчеств. арх. 2004. №2. С. 45–50.

8. Колобовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития, 2004. 288 с.
9. Косова Л.С., Льготина Л.П. Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2014. 132 с.
10. Краеведение в России. История. Современное состояние, перспективы развития / Отв. ред. С. О. Шмидт. М. : АНО ИЦ «Москвоведение», 2004. 304 с.
11. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие. Томск: Том. политехн. ун-т, 2003. 156 с.
12. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». / Под общ. ред.: А. С. Обухов. Т. 1. М. : МОД «Исследователь», 2018. Том 1. 260 с.; Том 2. 290 с.
13. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.
14. Новикова Л.И., Трубина Е.И. Краеведческие периодические издания Российской Федерации на рубеже веков: пути и особенности развития // Библиосфера. 2011. №2. С. 59-66.
15. Обухов А. С. Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.
16. Обухов А. С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.
17. Обухов А. С. Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.
18. Обухов А. С., Глазунова О. В., Ежова О. Ф., Рытикова Н. А. Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 57–72.
19. Обухов А. С., Глазунова О. В., Проценко Л. М., Кожаринов М. Ю. Топос. Краеведение. М. : ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2019. 72 с.
20. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / Ред.-сост. А.С. Обухов. М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. 156 с.

21. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / Сост.: А. С. Обухов. М. : Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 100 с.
22. Фролов А. Краеведение в российской традиции // Музей. 2015. № 4. С. 20-21.
23. Фролов А.И. Культурно-познавательный туризм: объекты, маршруты, люди // Справочник руководителя учреждения культуры. 2012. № 3. С. 88–92.
24. Шаповал С.А. Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. №3. С. 76–108.
25. Шмакова Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 116 с.
26. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. Тверь: Ком. информпечати : МП «Алтей», 1992. 85 с.