

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**МКУ "Управление образованием" Шкотовского муниципального  
округа**

**МБОУ "СОШ № 26 пос. Новонежино"**

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей  
гуманитарных наук  
Руководитель МО  
 Сенюк Т.Г.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
 Нестерова В.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ  
«СОШ № 26 пос.  
Новонежино»  
 Лемишко Е.В.  
МБОУ  
Приказ №83  
от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Практикум по педагогической психологии»**

**для обучающихся 10-11 класса**

Составил: учитель истории и обществознания  
высшей кв. категории  
Головка Светлана Сергеевна

**пос. Новонежино 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Практикум по педагогической психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Практикум по педагогической психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в

профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

– обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Практикум по педагогической психологии»**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих

конституционных прав и обязанностей, уважение

закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость

конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе

её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей

культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем

в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

#### **Предметные результаты**

В результате освоения программы элективного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

– организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психологопедагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Основное содержание учебного предмета «Практикум по педагогической психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

### **10 класс.**

#### **Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться?

Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

#### **Педагогика как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

#### **Психология в жизни каждого из нас**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место

психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Социальные отношения: конфликт и примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки. Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.

**Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.** Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Определение особенностей личности по подчерку.

#### **Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

#### **Искусство эффективного познания.**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Виды и развитие памяти. Интеллект – его виды, способы развития.

#### **Учимся учиться самостоятельно**

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

### **11 класс.**

#### **Человек как член сообщества.**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

#### **Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

#### **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный таймменеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

#### **Проектирование своей истории успеха**

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

#### **Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Где и как работают педагоги?

#### **Практическая психология на каждый день**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

**Институциональная основа современных психологических и педагогических практик**

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в

педагогике и психологии.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	4	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
2	Педагогика как часть культуры человечества	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
3	Психология в жизни каждого из нас	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
5	Развитие личностного потенциала человека	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
6	Искусство эффективного познания.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
7	Учимся учиться самостоятельно	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек как член сообщества.	4	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
2	Азбука общения: от А до Я.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
4	Проектирование своей истории успеха.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
5	Педагогика в современном обществе.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
6	Практическая психология на каждый день.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
7	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11класс.**

№	Тема урока	Всего часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Человек как член сообщества.</b>			
1	Человек, группа, коллектив, общество.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
2	Как вести за собой?	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
3	Развиваем лидерские качества	1	
4	Механизмы межличностного восприятия.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Азбука общения: от А до Я.</b>			
5	Барьеры в общении.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
6	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1	
7	Навыки эффективного общения. Стили общения.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
8	Конфликты и пути их разрешения. Управление конфликтом.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
9	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Универсальные компетенции для жизни и учебы.</b>			
10	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный таймменеджмент.	1	
11	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	1	
12	Деловая беседа.	1	
13	Психологические особенности публичного выступления.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
14	Активное и пассивное слушание.	1	
<b>Проектирование своей истории успеха</b>			
15	Психология идентичности: кто Я?	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
16	Как стать успешным! Мой карьерный путь.	1	
17	Папка достижений. Подготовка портфолио.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
18	Мой успех – успех для каждого.	1	
19	Стратегия выбора профессии.	1	
<b>Педагогика в современном обществе.</b>			
20	Карьера в рамках образования	1	
21	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>

22	Цифровая педагогика.	1	
23	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
24	Эссе на тему «Имидж современного педагога».	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Практическая психология на каждый день.</b>			
25	Психология в социальной сфере.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
26	Психология в образовании.	1	
27	Психология в управлении.	1	
28	Психология и современное производство.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
29	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	
<b>Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.</b>			
30	Этические нормы профессий.	1	
31	Волонтерство в педагогике и психологии.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
32	Нормативная база современного образования.	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
33	Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
34	Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
	Итого:	34	