

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 26 пос. Новонежино»

Протокол №3 от 01.11. 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ «СОШ № 26 пос.

Новонежино»

Е.В. Лемишко

расшифровка подписи

Приказ №132 от 01.11.2024 г.

**Положение о поурочном планировании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино» Шкотовского
муниципального округа Приморского края**

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о поурочном планировании** (далее – Положение) разработано в соответствии со статьёй 28 п.2, статьёй 30, п.2. статьёй 47 п.6, статьёй 48 п.1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональным стандартом педагога (утверждён приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.), федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также Уставом общеобразовательной организации, локальными нормативными актами образовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. В разработке документа учтены положения письма Минобрнауки РФ от 01.01.2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», которое регламентирует право и обязанность руководителей образовательных учреждений проводить внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль включает проверку наличия и качества поурочных планов, а также соответствие проведённых уроков утверждённым рабочим программам и календарно-тематическому планированию.

1.3. Цель данного Положения – обеспечение системного подхода при подготовке педагогов к занятиям, разработке и использованию ими поурочных планов, регламентирующих деятельность учителя и учащихся на уроке (занятии).

1.4. Поурочные планы способствуют:

- 1). осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне;
- 2). повышению качества образовательного процесса за счёт обоснованного подхода к организации учебной деятельности и контроля её результатов;
- 3). достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- 4). учёту индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями;
- 5). реализации образовательных программ на основе типовых и авторских разработок.

1.5. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, оформлению и хранению поурочных планов и регулирует порядок их использования в целях внутришкольного контроля, направленного на повышение качества образовательного процесса и обеспечение прозрачности контроля.

1.6. *Поурочный план урока* – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательной деятельности на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.7. *Поурочный план урока* – способ графического проектирования урока, конспект, схема, технологическая карта, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами должны быть цели и задачи урока, его основные этапы урока, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

1.8. *Поурочный план урока* – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.7. Настоящее Положение направлено на выполнение обязанностей педагога, закреплённых в Профессиональном стандарте (код А/01.6), включая планирование и проведение учебных занятий, анализ их эффективности и необходимую корректировку содержания уроков для достижения образовательных результатов.

1.9. Наличие поурочного плана на каждом уроке (занятии) **обязательно** и является частью подготовки учителя к проведению занятий. Отсутствие поурочного плана считается нарушением требований, установленных должностной инструкцией, правилами внутреннего трудового распорядка, данным Положением.

2. Основные задачи поурочного планирования

2.1. Основными задачами поурочного планирования являются:

- определение места и роли урока (занятия) в рамках изучаемой темы, раздела или курса;
- постановка цели и задач урока, включая образовательные, развивающие и воспитательные аспекты;
- отбор учебного материала, его распределение и последовательность изложения;
- выбор оптимальных методов и форм работы с учащимися для обеспечения активного вовлечения в учебный процесс;
- развитие универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных) у учащихся.

2.2. Поурочные планы составляются на основе утверждённых рабочих программ и календарно-тематического планирования учебного курса.

3. Структура и оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план должен быть оформлен в виде документа (конспекта, схемы, технологической карты, таблицы), в котором отображаются основные этапы и

содержательные компоненты урока. Учитель может выбрать удобную форму, обеспечивающую доступность и прозрачность его методической работы.

3.2. Структура поурочного плана:

- *Тема, номер, дата урока, класс.*
- *Целевая часть:*
 - Трехединая цель урока: образовательная, развивающая и воспитательная.
 - Планируемые результаты, включая личностные, предметные и метапредметные (универсальные учебные действия).
- *Содержательная часть:*
 - Основные этапы урока, включая мотивацию обучающихся, актуализацию знаний, изучение нового материала, первичное закрепление, самостоятельную работу, контроль и рефлексию.
 - Содержание учебного материала на каждом этапе, указание на задания для учащихся, материалы для самостоятельной работы и предполагаемые формы контроля.
 - *Технологическая часть:*
 - Методы и приёмы обучения, используемые на каждом этапе урока.
 - Формы организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная).
 - Оборудование и материалы (учебные пособия, технические средства, наглядные материалы).
 - *Контрольно-оценочная часть:*
 - Формы оценки знаний и умений учащихся на уроке: тестирование, устный опрос, письменные работы.
 - Рефлексия по итогам урока.
 - Выдача домашнего задания.

3.3. В каждом поурочном плане должны присутствовать пометки о задачах воспитательного аспекта, планируемые формы работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, а также меры по развитию познавательного интереса.

3.4. Минимальные требования к оформлению:

1. Текст должен быть структурирован по этапам урока.
2. Каждый этап и его содержание фиксируются с чётким описанием действий учителя и учеников.
3. Поурочный план может быть представлен в печатном или рукописном формате и должен храниться у учителя в течение всего учебного года. Поурочные планы в печатном варианте хранятся в папке-накопителе отдельно на каждый предмет на каждый класс. Рукописные планы ведутся в отдельной тетради на каждый класс.

3.5. К числу обязательных элементов в конспекте урока относятся:

- цели урока, прогнозируемые результаты;
- тип урока;
- организация начала урока, актуализация опорных знаний/мотивация учебной деятельности;
- изучение нового материала;

- первичное применение полученных знаний/самостоятельная работа;
- закрепление, обобщение, систематизация;
- домашнее задание;
- рефлексия;
- универсальные учебные действия (ФГОС).

3.6. На каждом этапе урока указывается содержание деятельности учителя и ученика.

3.7. Тема урока должна соответствовать календарно-тематическому планированию рабочей программы предмета.

3.8. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

3.9. Основными компонентами *блока целеполагания* являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

– Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

– Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

– Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

3.10. Основными компонентами *инструментального блока*, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

3.11. Основными компонентами *организационно-деятельностного блока*, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация

пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

3.12. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана урока.

3.13. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3.14. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.15. Формальная часть конспекта включает:

- номер урока в изучаемой теме;
- тему урока;
- триединую цель урока, УУД.

Триединая цель урока включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;

- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

3.16. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от целеполагания. Их можно распределить в четыре группы:

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля.

3.17. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

3.17.1. Уроки «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки «открытия» нового знания имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализации построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторения.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

3.17.2. Уроки рефлексии

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки рефлексии имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторения.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

3.17.3. Уроки построения системы знаний

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Уроки построения системы знаний имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
 - 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
 - 5) Реализация построенного проекта.
 - 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
 - 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
 - 8) Включение в систему знаний и повторение.
 - 9) Рефлексия учебной деятельности.

3.17.4. Уроки развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Уроки развивающего контроля имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности.
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Реализации построенного проекта.
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Решение заданий творческого уровня.
- 9) Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

3.18. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД. Пометки учитель делает справа в отдельной колонке.

3.19. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися, с одаренными и высоко мотивированными учениками.

3.20. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательной деятельности.

3.21. Учителям, имеющим стаж педагогической работы по профилю преподаваемого предмета более 10 лет, учителям первой и высшей квалификационной категории (имеющим звания, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов «Учитель года») разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

4. Процедура контроля и оценка качества поурочного плана

4.1. Контроль ведения поурочных планов осуществляет администрация школы. Контроль включает проверку соответствия планов требованиям ФГОС, содержанию рабочей программы и календарно-тематического планирования. К проверке поурочных планов могут привлекаться члены методического совета школы.

4.2. Критерии оценки качества поурочного плана:

- Полнота и соответствие образовательной, развивающей и воспитательной целям урока.
- Адекватность и последовательность отобранного учебного материала.
- Соответствие методов и форм работы уровню подготовки учащихся и требованиям к обучению.
- Наличие и качество заданий, стимулирующих самостоятельность, развитие критического мышления и творческих способностей.
- Оценка плана на предмет учёта индивидуальных особенностей учащихся.

4.3. При первичном выявлении несоответствий или недостатков в поурочном плане учителю может быть оказана методическая помощь со стороны администрации и методистов школы. При систематическом отсутствии поурочных планов или их несоответствия требованиям к педагогу применяются меры дисциплинарного взыскания.

4.4. Планы проверяются на регулярной основе, в рамках текущего внутришкольного контроля, а также могут запрашиваться при проведении аттестаций и другими контролирующими органами.

4.5. Допускается ведение урока (занятия) без использования поурочного плана в случае экстренной замены или внезапной болезни заменяемого учителя.

5. Порядок внесения изменений в поурочный план и его повторное использование

5.1. Учитель имеет право корректировать поурочный план на основании анализа предыдущих уроков, с учётом особенностей класса, уровня подготовки и темпа обучения учащихся.

5.2. Допускается повторное использование поурочных планов в течение двух последующих лет, при этом должны быть учтены актуальные изменения в учебной программе и специфика текущего состава учащихся.

5.3. Поурочные планы хранятся у учителя в течение всего учебного года и предъявляются по требованию администрации в день проведения урока.

6. Самоанализ и анализ эффективности поурочного плана

6.1. Самоанализ урока является частью педагогической деятельности учителя и направлен на выявление успешных практик и возможных недочётов, что способствует повышению профессионального мастерства. Результаты самоанализа помогают учителю корректировать свою работу и улучшать поурочные планы.

6.2. Самоанализ включает оценку:

- Соответствия целей урока достигнутым результатам.
- Полноты и эффективности используемых методов и форм работы.
- Степени достижения планируемых результатов, включая личностные, предметные и метапредметные результаты.
- Рефлексии, заключающейся в анализе восприятия и понимания учениками пройденного материала.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о поурочном планировании является локальным нормативным актом, утверждённым приказом директора и вводится в действие с момента утверждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение, оформляются в письменной форме и утверждаются в установленном порядке.

7.3. Положение принимается на неопределённый срок, и его пересмотр проводится не реже одного раза в пять лет или по мере необходимости в случае изменений в нормативно-правовой базе.

Приложение 1
Таблица поурочного плана

Элемент плана	Описание и содержание
Тема урока	Указать тему урока, например: «Изучение законов механики».
Номер урока	Номер урока в календарно-тематическом плане.
Тип урока	Указать тип урока: вводный, урок изучения нового материала, закрепление, контроль и т.д.
Цели урока	Образовательные: чему обучающиеся должны научиться; Развивающие: развитие познавательного интереса, мышления, речи; Воспитательные: формирование общечеловеческих ценностей и нравственных качеств.
Планируемые результаты	Предметные: что обучающиеся будут знать, уметь; Метапредметные: развитие универсальных учебных действий (УУД); Личностные: формирование личностных качеств (самостоятельность, ответственность).
Оборудование и материалы	Перечень необходимого оборудования, раздаточных материалов, технических средств (например, проектор, компьютер, лабораторное оборудование, наглядные пособия).
Этапы урока	Действия учителя и действия учеников на каждом этапе урока.
Мотивация	Учитель объясняет значимость темы, формирует интерес к новому материалу.
Актуализация знаний	Повторение ранее изученных тем, которые необходимы для понимания новой темы.
Изучение нового материала	Подача нового материала, объяснение основных понятий и закономерностей, обсуждение. Примеры, факты, практическая демонстрация.
Первичное закрепление	Выполнение заданий на понимание материала под руководством учителя. Обучающиеся выполняют практические задания или упражнения.
Самостоятельная работа	Обучающиеся выполняют задания, решают задачи самостоятельно, в парах, группах
Контроль знаний	Проведение устного опроса, тестов, письменных заданий.

Рефлексия	Подведение итогов урока, обсуждение достигнутых результатов и выводов.
Домашнее задание	Задания для закрепления пройденного материала, подготовка к следующему уроку.