

Банк наставнических практик № 3 «учитель – ученик»

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности	Форма (индивидуальная/групповая), модель реализации практики (ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик и т.п.)
Парейчук Сергей Николаевич	МБОУ «СОШ № 26 пос. Новонежино»	Педагог дополнительного образования	7 лет	Форма: групповая Модель реализации: учитель-ученик
Тема педагогической практики	Спортивно-оздоровительная направленность, спортивные игры «Волейбол»			
Описание представляемого опыта	<p>На занятиях волейбольной секции учащиеся обучаются правильной технике волейбола.</p> <p>На занятиях уделяется огромное внимание разделу программы «Развитие физических качеств». В котором даны методы развития специальных, без которых невозможно качественно овладеть техникой волейбола. К важнейшим из них относятся: сила, скоростно-силовые, быстрота, ловкость. Последняя в разделе ловкость – качество самое главное. По определению, ловкость, во-первых, способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться); во-вторых, как способность быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Т.е. не имеет смысла обучение технике волейбола, без одновременного развития ловкости.</p> <p>Очень важен раздел «Контроль уровня технической подготовленности». Контрольные нормативы по технической подготовке чётко выраженные в количественных и качественных величинах позволяют эффективно планировать процесс обучения.</p> <p>Обучение технике волейбола возможно при следующих условиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильная организация процесса обучения; 2. У обучающегося имеются анатомические предпосылки для изучения того или иного технического приёма; 3. Обучающийся систематически посещает занятия, в результате чего стабилизируется двигательный навык (при несистематическом посещении стабилизации не происходит); 4. У обучающегося в достаточной степени развиты специальные физические качества: сила, скоростно-силовые, быстрота, ловкость; 5. Наличие минимальной «базы» в объёме школьной программы. (Результаты педагогического наблюдения показывают, что только от 2 до 10% обучающихся в школе 			

	имеют представление о технике волейбола).
<p>Представление опыта. Награды учащихся.</p>	<p>2022-2023 уч.г. «Президентские спортивные игры». Волейбол Команда учащихся 2005-2007 г. – 1 место Команда учащихся 2010-2011 – 3 место Дружеская встреча по волейболу (Романовка, Шкотово) – 1 место Первенство Шкотовского района по волейболу среди школьных команд (финал) – 3 место</p> <p>2023-2024 уч.г. II этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры». Волейбол 2011-2012 г. Команда учащихся 5-6 классов - 1 место</p> <p>2024-2025 уч. г. Президентские спортивные игры. Волейбол. Команда учащихся 9-11 классы – 3 место Команда учащихся 7-8 классы – 1 место Команда учащихся 5-6 классы – 1 место</p>