

МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино» Шкотовского муниципального округа Приморского края

Принята
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



Утверждаю

И.о. директора МБОУ «СОШ

№ 26 пос. Новонежино»

Лемешко Е.В.

Приказ № 83

от «02» сентября 2024 г.

ИЗУЧАЯ МИР ВОКРУГ СЕБЯ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Головки Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

пос. Новонежино
2024 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы - процессы обучения и воспитания подростков гораздо более эффективны, если они происходят на деятельностной основе: в процессе выполнения учебно-исследовательских работ, самостоятельных исследований в контексте реализации собственных интересов учащихся в привязке к объектам из «ближнего мира», того пространства, которое окружает самих учащихся. Программа нацелена на развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами соответствующих наук.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения – стартовый.

Адресат программы - обучающиеся 12 - 14 лет, проживающих на территории Новонежинского сельского поселения. В кружок принимаются мальчики и девочки, проявляющие интерес и мотивацию к данной предметной области. Не имеющие определенной практической подготовки. Необходим учет возрастных особенностей занимающихся, их индивидуальных особенностей.

Организация образовательного процесса:

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонафицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповые

Режим занятий: 1 раза в неделю

Время проведения занятий: 1 час

Срок реализации программы: 1 год

Срок освоения программы: 34 часа

Наполняемость группы: 20 человек

Возрастная категория: 12-14 лет

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: вовлечение учащихся 12 – 14 лет Новонежинской школы в исследовательское краеведение через исследовательскую и проектную деятельность по изучению различных объектов на местности.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;
- обучить методам краеведческой работе;
- освоить основы ориентирования на местности;

Развивающие:

- развить исследовательские способности и исследовательскую позицию по отношению к окружающему миру;
- усовершенствовать личную и командную работы в организации быта и путешествия;

Воспитательные:

- сформировать исследовательскую культуру и этику отношений в командной работе и исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные навыки в подростковом коллективе в полевых условиях.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 2024– 2025 учебного года

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всег о	теори я	практика	

1	Вводное занятие	2	1	1	
1.1	Этика исследовательской деятельности		1		Педагогическое наблюдение
1.2	Исследовательские способности			1	тестирование
2	Рождение замысла исследования на местности	2	1	1	
2.1	Поиск объекта для исследования на местности		1		Педагогическое наблюдение
2.2	Составление замысла исследования			1	Представление замысла исследования
3	Планирование реализации исследования	4	2	2	
3.1	Основы планирования исследования		2		
3.2	Составляем план проведения исследования.			1	Представление плана
3.3	Графическая репрезентация пути.			1	Презентация
4	Полевая исследовательская работа	6	2	4	Зафиксированные данные (собранные материалы)

4.1	Материалы для проведения исследования		1		Беседа
4.2	Принципы работы с оборудованием		1		Беседа
4.3	Мои интересы (мини – исследование)			1	Тест
4.4	Выход в «поле»: сбор и фиксация исследовательских материалов			2	Собранные материалы
4.5	Выход в «поле»: уточнение данных			1	Собранные материалы, план исследования
5	Результаты обработки данных (материалов	9	4	5	
5.1	Систематизация обработки данных		2		Презентация
5.2	Методы анализа данных		2		
5.3	Результаты обработки данных (материалов)			3	Результаты обработки данных (материалов
6	Оформление результатов исследования	3	1	2	Текст и презентация
6.1	Требования к оформлению		1		

6.2	Оформление результатов исследования: текст		1		Текст
6.3	Оформление результатов исследования: стенд		1		Стенд
6.4	Оформление результатов исследования: презентация			1	Презентация
7	Представление результатов исследований	1		1	
7.1	Результаты исследований			1	Стеновый доклад или устный доклад с презентацией
8	Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований	1		1	
8.1	Анализ движения по плану исследования			1	Рефлексивный анализ
9	Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе)	6	3	3	Сдача нормативов по экспедиционному туризму

9.1	Правила поведения на выезде.		1		Беседа
9.2	Топография и ориентирование		1		
9.3	Первая медицинская помощь		1		
9.4	Организация походного быта			1	Сдача нормативов по экспедиционному туризму
9.5	Применение полевых методов краеведческого исследования на местности			1	Сдача нормативов по экспедиционному туризму
9.6	Социокультурные характеристики местности.			1	Сдача нормативов по экспедиционному туризму
ИТОГО:		34	14	10	

Содержание учебного плана на 2024 – 2025 уч. год

1. Раздел: Вводное занятие

1.1 Тема: Этика исследовательской деятельности

Теория. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, её особенности.
Знакомство с этикой исследовательской деятельности.

Практика. Формирование группы, введение в программу.

1.2 Тема: Исследовательские способности

Практика. Тестирование «Исследование». Игры на проявление и

развитие исследовательских способностей (наблюдательность, чувствительность к проблемам и новизне, вопрошание, выдвижение версий).

2. Раздел: Рождение замысла исследования на местности

2.1 Тема: Поиск объекта для исследования на местности

Теория. Принципы поиска объекта для исследования на местности. Логик

Практика. Реализация технологии «рождение замысла на местности» в группах. Поиск объекта исследования.

2.2 Тема: Составление замысла исследования

Теория. Логика конструирования замысла исследования.

Практика. Графическая репрезентация замысла в формате постера. Проведение стендовой сессии представления и обсуждения замысла группами друг другу. Доработка образа исследовательского замысла.

3. Раздел: Планирование реализации исследования

3.1 Тема: Основы планирования исследования

Теория. Основы планирования: время, ресурсы, этапы, распределение функционала в команде.

3.2 Тема: Составляем план проведения исследования.

Практика. Составление планов реализации исследования в группах.

Корректировка плана исследования.

3.3 Тема: Графическая репрезентация пути.

Практика. Представление плана в виде графической репрезентации пути. Презентация и обсуждение планов исследовательских групп друг другу. Корректировка плана исследования.

4. Раздел: Полевая исследовательская работа

4.1 Тема: Материалы для проведения исследования

Теория. Оборудование и материалы для проведения исследования. Подготовка к полевой работе (в соответствии с тематикой групп): понятия, опросные листы/бланки фиксации, принципы работы с техникой/инструментами.

Практика. Проведение исследования в мини-группах (по выбору

учащихся).

4.2 Тема: Принципы работы с оборудованием

Теория. Состав полевого оборудования. Организация технического обеспечения исследования в «полевых» условиях.

4.3 Тема: Мои интересы (мини – исследование)

Теория. Знакомство с исследовательским материалом (опросные листы, бланки)

Практика. Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся): в направлениях «Неживая природа»; «Человек и общество – прошлое»; «Человек и общество – современность». Сбор и фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования.

4.4 Тема: Выход в «поле»: сбор и фиксация исследовательских материалов

Практика. Выходы в «поле» по этапам: освоение и первичное применение методов; плановый сбор данных; перепроверка или уточнение данных (при необходимости). Фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования.

4.5 Тема: Выход в «поле»: уточнение данных

Практика. Корректировка плана исследования по ходу отслеживая результативности и продуктивности сбора исследовательских материалов.

5. Раздел: Обработка исследовательского материала

5.1 Тема: Систематизация обработки данных

Теория. Знакомство с инструментами и методами архивации, систематизации, обработки данных.

Практика. Предоставление исследовательского материала в архивной папке.

5.2 Тема: Методы анализа данных

Теория. Знакомство с методами анализа данных: базы данных, математические методы анализа данных, качественные методы анализа данных и др. (в зависимости от плана и объекта исследования).

5.3 Тема: Результаты обработки данных (материалов)

Практика. Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования).

(Разделы 4 и 5 могут объединяться и перемежаться, в зависимости от плана исследования)

6. Раздел: Оформление результатов исследования

6.1 Тема: Требования к оформлению

Теория. Структура и общие требования к оформлению при представлении результатов исследования. Нормативные документы.

6.2 Тема: Оформление результатов исследования: текст

Теория. Структура исследования. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Последовательность хода исследования. Оформление приложений.

Практика. Оформление результатов исследования в формате: текст.

6.3 Тема: Оформление результатов исследования: стенд

Теория. Что такое стендовый доклад? Формулирование идеи. Чтение инструкций и определение формата постера. Точное определение содержимого стендового доклада: текст, графики, цвета. Разбивка листа, примерные наброски. Представление стендового доклада

Практика. Оформление результатов исследования в формате: текст.

7. Раздел: Представление результатов исследований

7.1 Тема: Результаты исследований

Практика. Представление результатов исследования: 1 – текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста); 2 – стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза); 3 – устный доклад с презентацией с обсуждением с внешними экспертами.

8. Раздел: Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований

8.1 Тема: Анализ движения по плану исследования

Практика. Обсуждение результатов взаимной экспертизы, экспертизы внешних экспертов. Анализ движения по плану исследования: что и как корректировалось?; что удалось реализовать, а что нет – почему?; чему научились? Какие задачи развития стоят на дальнейшее?

9. Раздел: Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе)

9.1 Тема: Правила поведения на выезде.

Теория. Правила поведения на выезде: при перемещении, в населенных пунктах, вне населённых пунктов. Походный быт. Пешие переходы.

9.2 Тема: Топография и ориентирование

Теория. Топография и ориентирование (условные знаки топографических карт; масштаб и его виды; особенности изображения местности на картах; компас; правила ориентирования на местности; способы ориентирования по местным признакам; действия в случае потери ориентировки; характеристика местности по карте).

9.3 Тема: Первая медицинская помощь.

Теория. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусах змей и животных. Первая помощь при кровотечении. Наложение повязок.

9.4. Тема: Организация походного быта

Практика. Организация походного быта. Снаряжение. Правмла поведения в походе.

9.5 Тема: Применение полевых методов краеведческого исследования на местности

Практика. Передвижение по пересеченной местности. Ориентирование: по легенде, в заданном направлении, по обозначенному на карте маршруту. Составление маршрутного листа экспедиции. Применение полевых методов

краеведческого исследования на незнакомой местности (в соответствии с направлением исследования). Физико-географическая характеристика местности. Описание рельефа местности. Видовое разнообразие флоры и фауны. Описание природного комплекса

9.6. Тема: Социокультурные характеристики местности.

Практика. Социокультурные-характеристики местности. Описание социокультурных объектов и характеристик населения.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

На предметном уровне обучающийся будет:

Знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

На личностном уровне обучающийся будет:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- ориентироваться на карте, называть соседей нашей республики, знать - историю заселения нашего края;

- зная архитектуру района, рассказать об истории края;
- знать знаменитых людей края и их роль в истории края;
- наблюдать и выделять характерные особенности промышленных предприятий города;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности обучающихся дворца;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно.

На метапредметном уровне обучающийся будет знать:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

По окончании обучения учащиеся:

– будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;

– отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);

– будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;

– овладеют первичные методы исследования в соответствии с избранной предметностью;

– получают опыт в проведении исследования, локализованного на местности;

– знакомы с основами пешего туризма; владеть первичным объёмом топографических знаков, правила ориентирования по топографической карте.

РАЗДЕЛ № 2. Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое и информационное обеспечение программы.

Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (территории образовательной организации или населенного пункта), а также с выездом на природные, культурные, исторические объекты.

– Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу до 20 человек, стулья по количеству учащихся; столы.

– Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран.

– Техническое оборудование для полевых исследований: видеокамера, фотоаппарат, диктофон; рабочие перчатки, щетки для мытья образцов, ведро, сито, пластиковые ложки.

Перечень средств обучения и воспитания

Универсальное оборудование:

– Комплект учебной оргтехники: сканер, принтер цветной, веб-камеры, МФУ, точка доступа, коммутационное оборудование

– Комплект учебной канцелярии: бумага, ножницы, карандаши, ручки, готовальня, клей и др.

– Комплект «Демонстрационное оборудование»: мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска и др.;

– Комплект мебели: столы, стулья, шкафы для хранения и учебных коллекций и др.

Специальное оборудование:

– Комплект «Фото, аудио и видео фиксация»: квадрокоптер для видеосъемки профессиональный, диктофон, фотокамера, видеокамера и др.

– Комплект «Поход»: палатки туристические, компас, коврики, рюкзаки, походная мебель, походная посуда, спальные мешки и т.д.

– Комплект «Карты географические».

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Подготовка учащихся к исследовательской деятельности осуществляется путем обучения и практикумов, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков. Успешное осуществление учебного процесса предполагает соблюдение требований:

- поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразного расходования времени, отведенного на занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Программа предполагает использование инновационных технологий и форм обучения:

- обучение, связанное «с местом»;
- геймификация.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося.

2.2 Оценочные материалы и формы контроля

Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы.

Результативность освоения программы отслеживается по представленному проекту мини-исследования.

Виды контроля:

- Предварительный – беседа с элементами тестирования;
- Промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования;
- Итоговый – представление итогов проведенных исследований.

Формы и содержание итоговых занятий:

- презентация итогов исследовательской работы;
- подготовка к исследовательской экспедиции.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Показатели качества реализации программы	Методики
Уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами	Анкета для обучающихся и родителей (законных представителей)
Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися исследовательских работ.	Критерии оценивания: - качество наблюдений (достигнутых результатов); - качество описаний выполненных наблюдений (достигнутых результатов); - результаты и способность к сопоставлению выполненных наблюдений (результатов), а также с наблюдениями (результатами) других авторов; - понимание темы исследований, а также ее места в общей проблематике выбранной области знания; - качество презентации проекта (по результатам публичного прослушивания)

2.3. Методические материалы

В программе используются теоретические и практические методы обучения. В практические методы входят: обучающие - тренировочные занятия и проектно-исследовательская деятельность.

1. Видеолекция «Организация исследовательской деятельности школьников», [Электронный ресурс] URL:

<https://infourok.ru/webinar/9?ysclid=lnxav98tiu395840320>

2. Учебно-исследовательская деятельность школьников как образовательная технология, [Электронный ресурс] URL:

<https://video.1sept.ru/video/2193?ysclid=lnxaxyy1j9179375381>

3. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся, [Электронный ресурс] URL: <https://videouroki.net/webinar/osobiennosti-orgghanizatsii-issliedovatiel-skoi-dieiatiel-nosti-uchashchikhsia.html?reg=ok&ysclid=lnxb0wxxlp286317503>

2.4. Календарно-учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2024- 28.12.2024
	2 полугодие	10.01.2025- 21.05.2025
Возраст детей, лет		12-14
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубицкий А. В., Талецкая Т. А., Голубицкий В. В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 280–284.
2. Обухов А. С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.

3. *Обухов А. С.* Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.
4. *Обухов А. С., Глазунова О. В., Ежова О. Ф., Рытикова Н. А.* Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 57–72.
5. *Обухов А. С., Глазунова О. В., Проценко Л. М., Кожаринов М. Ю.* Топос. Краеведение. М.: ФГБОУ ДОФЦДЮКиТ, 2019. 72 с.
6. *Шаповал С. А.* Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. № 3. С. 76–108.