

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«СОШ №26 пос. Новонежино»
от 26.11.2018 г. №120

**Положение
об организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №26 пос. Новонежино»
Шкотовского муниципального района Приморского края**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26 пос. Новонежино» Шкотовского муниципального района Приморского края (далее – Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – ОВЗ) на получение общедоступного, бесплатного образования и определяет порядок организации инклюзивного образования, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать качественное образование по месту жительства, а Школа создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих законов и подзаконных актов:

- Конвенции ООН «О правах инвалидов», принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона № 46-ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 127/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Финансирование инклюзивного образования осуществляется в пределах затрат, предусмотренных на выполнение муниципального задания. Школа вправе использовать средства, полученные за счет доходов от продажи образовательных услуг, добровольных пожертвований физических и юридических лиц на улучшение условий для получения инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - согласно ч. 16 статьи 2 ФЗ № 273 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **специальные условия** - согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

- **инклюзивное образование** - (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положен подход, который исключает любую дискриминацию детей, который обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- наличие адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовая база, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- наличие психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Инклюзивное образование организуется в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

2.4. Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.5. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.6. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии требованиями ФГОС, основной образовательной программы соответствующего уровня образования, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которые разрабатываются школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН и иными нормативными локальными актами Школы и с учетом рекомендаций ПМПК.

2.7. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.

2.8. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной образовательной программе (далее АООП) – образовательной программе, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии) и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц с учетом рекомендаций ПМПК, ППк. АООП разрабатывается на

основании положения Школы о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ.

2.9. При реализации общеобразовательных программ используются приёмы разных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2.10. Коррекционно-развивающие мероприятия в Школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

2.11. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, ликвидация академической задолженности осуществляется на общих основаниях и регламентируется нормативным локальным актом Школы – положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.12. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2.13. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о соответствующем уровне образования.

3. Права и обязанности участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования.

3.1. Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ.

3.2. Педагогические работники обязаны осуществлять лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных обучающихся с ОВЗ, тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.

3.3. Администрация Школы обязана проводить следующие мероприятия по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ:

- проводить работу по формированию благоприятного психологического климата;
- создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- должным образом организовать работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;

- участвовать в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;

- осуществлять контроль за реализацией АООП.

3.4. Родители (законные представители) обязаны обеспечить получение их детьми общего образования посредством создания необходимых условий, выполнения рекомендаций ПМПК, ППк и педагогических работников Школы, сотрудничества со Школой.

4. Заключительные положения

4.1. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве РФ и согласовываются с коллегиальными и представительными органами управления Школой.