

**РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы - п**роцессы обучения и воспитания подростков гораздо более эффективны, если они происходят на деятельностной основе: в процессе выполнения учебно-исследовательских работ, самостоятельных исследований в контексте реализации собственных интересов учащихся в привязке к объектам из «ближнего мира», того пространства, которое окружает самих учащихся. Программа нацелена на развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами соответствующих наук.

**Направленность**(профиль) программы – туристско-краеведческая.

**Язык реализации программы** – государственный язык РФ – русский.

**Уровень освоения**– стартовый.

**Адресат программы -** обучающиеся 12 - 14 лет, проживающих на территории Новонежинского сельского поселения. В кружок принимаются мальчики и девочки, проявляющие интерес и мотивацию к данной предметной области. Не имеющие определенной практической подготовки. Необходим учет возрастных особенностей занимающихся, их индивидуальных особенностей.

Организация образовательного процесса:

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповые

Режим занятий: 1 раза в неделю

Время проведения занятий: 1 час

Срок реализации программы: 1 год

Срок освоения программы: 34 часа

Наполняемость группы: 20 – 25 человек

Возрастная категория: 12-14 лет

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** вовлечение учащихся 12 – 14 лет Новонежинской школы в исследовательское краеведение через исследовательскую и проектную деятельность по изучению различных объектов на местности.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

– дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;

– обучить методам краеведческой работе;

– освоить основы ориентирования на местности;

*Развивающие:*

– развить исследовательские способности и исследовательскую позицию по отношению к окружающему миру;

– усовершенствовать личную и командную работы в организации быта и путешествия;

*Воспитательные:*

– сформировать исследовательскую культуру и этику отношений в командной работе и исследовательской деятельности;

– развить коммуникативные навыки в подростковом коллективе в полевых условиях.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план 2023 – 2024 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы аттестации / контроля** |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.1 | Этика исследовательской деятельности |  | 1 |  | Педагогическое наблюдение |
| 1.2 | Исследовательские способности |  |  | 1 | тестирование |
| 2 | Рождение замысла исследования на местности | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.1 | Поиск объекта для исследования на местности |  | 1 |  | Педагогическое наблюдение |
| 2.2 | Составление замысла исследования |  |  | 1 | Представление замысла исследования |
| 3 | Планирование реализации исследования | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.1 | Основы планирования исследования |  | 2 |  |  |
| 3.2 |  Составляем план проведения исследования. |  |  | 1 | Представлениеплана |
| 3.3 | Графическая репрезентация пути.  |  |  | 1 |  Презентация  |
| 4 | Полевая исследовательская работа | 6 | 2 | 4 | Зафиксированные данные (собранные материалы) |
| 4.1 | Материалы для проведения исследования |  | 1 |  | Беседа  |
| 4.2 | Принципы работы с оборудованием |  | 1 |  | Беседа  |
| 4.3 | Мои интересы (мини – исследование) |  |  | 1 | Тест  |
| 4.4 | Выход в «поле»: сбор и фиксация исследовательских материалов |  |  | 2 | Собранные материалы |
| 4.5 | Выход в «поле»: уточнение данных |  |  | 1 | Собранные материалы, план исследования |
| 5 | Результаты обработки данных (материалов | 9 | 4 | 5 |  |
| 5.1 | Систематизация обработки данных |  | 2 |  | Презентация  |
| 5.2 | Методы анализа данных |  | 2 |  |  |
| 5.3 | Результаты обработки данных (материалов) |  |  | 3 | Результаты обработки данных (материалов |
| 6 | Оформление результатов исследования | 3 | 1 | 2 | Текст и презентация |
| 6.1 | Требования к оформлению |  | 1 |  |  |
| 6.2 | Оформление результатов исследования: текст |  | 1 |  | Текст  |
| 6.3 | Оформление результатов исследования: стенд |  | 1 |  | Стенд  |
| 6.4 | Оформление результатов исследования: презентация |  |  | 1 | Презентация  |
| 7 | Представление результатов исследований | 1 |  | 1 |  |
| 7.1 | Результаты исследований |  |  | 1 | Стендовый доклад или устный доклад с презентацией |
| 8 | Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований | 1 |  | 1 |  |
| 8.1 |  Анализ движения по плану исследования |  |  | 1 | Рефлексивный анализ |
| 9 | Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе) | 6 | 3 | 3 | Сдача нормативов по экспедиционному туризму |
| 9.1 | Правила поведения на выезде. |  | 1 |  | Беседа  |
| 9.2 | Топография и ориентирование |  | 1 |  |  |
| 9.3 | Первая медицинская помощь |  | 1 |  |  |
| 9.4 | Организация походного быта |  |  | 1 | Сдача нормативов по экспедиционному туризму |
| 9.5 | Применение полевых методов краеведческого исследования на местности |  |  | 1 | Сдача нормативов по экспедиционному туризму |
| 9.6 | Социокультурные характеристики местности. |  |  | 1 | Сдача нормативов по экспедиционному туризму |
| **ИТОГО:** | **34** | **14** | **10** |  |

**Содержание учебного плана 2023 – 2024 года обучения**

1. **Раздел: Вводное занятие**
	1. **Тема: Этика исследовательской деятельности**

***Теория*.** Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, её особенности. Знакомство с этикой исследовательской деятельности.

***Практика.*** Формирование группы, введение в программу.

**1.2 Тема: Исследовательские способности**

***Практика****.* Тестирование «Исследование». Игры на проявление и развитие исследовательских способностей (наблюдательность, чувствительность к проблемам и новизне, вопрошание, выдвижение версий).

1. **Раздел: Рождение замысла исследования на местности**

**2.1 Тема: Поиск объекта для исследования на местности**

***Теория*.** Принципы поиска объекта для исследования на местности. Логик

***Практика*.** Реализация технологии «рождение замысла на местности» в группах. Поиск объекта исследования.

**2.2 Тема: Составление замысла исследования**

***Теория.*** Логика конструирования замысла исследования.

***Практика.*** Графическая репрезентация замысла в формате постера. Проведение стендовой сессии представления и обсуждения замысла группами друг другу. Доработка образа исследовательского замысла.

1. **Раздел: Планирование реализации исследования**

**3.1 Тема: Основы планирования исследования**

***Теория.*** Основы планирования: время, ресурсы, этапы, распределение функционала в команде.

**3.2 Тема: Составляем план проведения исследования.**

***Практика.*** Составление планов реализации исследования в группах.

Корректировка плана исследования.

**3.3 Тема: Графическая репрезентация пути.**

***Практика.*** Представление плана в виде графической репрезентации пути. Презентация и обсуждение планов исследовательских групп друг другу. Корректировка плана исследования.

1. **Раздел: Полевая исследовательская работа**

**4.1 Тема: Материалы для проведения исследования**

***Теория*.** Оборудование и материалы для проведения исследования. Подготовка к полевой работе (в соответствии с тематикой групп): понятия, опросные листы/бланки фиксации, принципы работы с техникой/инструментами.

***Практика*.** Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся).

**4.2 Тема: Принципы работы с оборудованием**

***Теория.*** Состав полевого оборудования. Организация технического обеспечения исследования в «полевых» условияжх.

**4.3 Тема: Мои интересы (мини – исследование)**

***Теория.*** Знакомство с исследовательским материалом (опросные листы, бланки)

***Практика.*** Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся): в направлениях «Неживая природа»; «Человек и общество – прошлое»; «Человек и общество – современность». Сбор и фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования.

**4.4 Тема: Выход в «поле»: сбор и фиксация исследовательских материалов**

***Практика.*** Выходы в «поле» по этапам: освоение и первичное применение методов; плановый сбор данных; перепроверка или уточнение данных (при необходимости). Фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования.

**4.5 Тема: Выход в «поле»: уточнение данных**

***Практика.*** Корректировка плана исследования по ходу отслеживая результативности и продуктивности сбора исследовательских материалов.

1. **Раздел: Обработка исследовательского материала**

**5.1 Тема: Систематизация обработки данных**

***Теория.*** Знакомство с инструментами и методами архивации, систематизации, обработки данных.

***Практика.*** Предоставление исследовательского материала в архивной папке.

**5.2 Тема: Методы анализа данных**

***Теория.*** Знакомство с методами анализа данных: базы данных, математические методы анализа данных, качественные методы анализа данных и др. (в зависимости от плана и объекта исследования).

**5.3 Тема: Результаты обработки данных (материалов)**

***Практика***. Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования).

*(Разделы 4 и 5 могут объединяться и перемежаться, в зависимости от плана исследования)*

1. **Раздел: Оформление результатов исследования**

**6.1 Тема: Требования к оформлению**

***Теория****.* Структура и общие требования к оформлению при представлении результатов исследования. Нормативные документы.

**6.2 Тема: Оформление результатов исследования: текст**

***Теория.*** Структура исследования. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Последовательность хода исследования. Оформление приложений.

***Практика****.* Оформление результатов исследования в формате: текст.

**6.3 Тема: Оформление результатов исследования: стенд**

***Теория.*** Что такое стендовый доклад? Формулирование идеи. Чтение инструкций и определение формата постера. Точное определение содержимого стендового доклада: текст, графики, цвета. Разбивка листа, примерные наброски. Представление стендового доклада

***Практика.*** Оформление результатов исследования в формате: текст.

1. **Раздел: Представление результатов исследований**

**7.1 Тема: Результаты исследований**

***Практика***. Представление результатов исследования: 1 – текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста); 2 – стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза); 3 – устный доклад с презентацией с обсуждением с внешними экспертами.

1. **Раздел: Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований**

**8.1 Тема: Анализ движения по плану исследования**

***Практика.*** Обсуждение результатов взаимной экспертизы, экспертизы внешних экспертов. Анализ движения по плану исследования: что и как корректировалось?; что удалость реализовать, а что нет – почему?; чему научились? Какие задачи развития стоят на дальнейшее?

1. **Раздел: Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе)**

**9.1 Тема: Правила поведения на выезде.**

***Теория.*** Правила поведения на выезде: при перемещении, в населенных пунктах, вне населённых пунктов. Походный быт. Пешие переходы.

**9.2 Тема: Топография и ориентирование**

***Теория.*** Топография и ориентирование (условные знаки топографических карт; масштаб и его виды; особенности изображения местности на картах; компас; правила ориентирования на местности; способы ориентирования по местным признакам; действия в случае потери ориентировки; характеристика местности по карте).

**9.3 Тема: Первая медицинская помощь.**

***Теория.*** Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусах змей и животных. Первая помощь при кровотечении. Наложение повязок.

**9.4. Тема: Организация походного быта**

**Практика.** Организация походного быта. Снаряжение. Правмла поведения в походе.

 **9.5 Тема: Применение полевых методов краеведческого исследования на местности**

***Практика.*** Передвижение по пересеченной местности. Ориентирование: по легенде, в заданном направлении, по обозначенному на карте маршруту. Составление маршрутного листа экспедиции. Применение полевых методов краеведческого исследования на незнакомой местности (в соответствии с направлением исследования). Физико-географическая характеристика местности. Описание рельефа местности. Видовое разнообразие флоры и фауны. Описание природного комплекса

**9.6. Тема: Социокультурные характеристики местности.**

***Практика*.** Социокультурные-характеристики местности. Описание социокультурных объектов и характеристик населения.

**1.4. Планируемые результаты реализации программы**

***На предметном уровне обучающийся будет:***

*Знать:*

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

- замечательных людей своего населенного пункта;

- историю своей семьи;

- природу родного края,

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

*Уметь:*

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- определять географические координаты и границы населенного пункта;

- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

***На личностном уровне обучающийся будет:***

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;

- ориентироваться на карте, называть соседей нашей республики, знать - историю заселения нашего края;

- зная архитектуру района, рассказать об истории края;

- знать знаменитых людей края и их роль в истории края;

- наблюдать и выделять характерные особенности промышленных предприятий города;

- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;

- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;

- добросовестно выполнять обязанности обучающихся дворца;

- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;

- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;

- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно.

***На метапредметном уровне обучающийся будет знать:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

По окончании обучения учащиеся:

– будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;

– отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);

– будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;

– овладеют первичные методы исследования в соответствии с избранной предметностью;

– получат опыт в проведении исследования, локализованного на местности;

– знакомы с основами пешего туризма; владеть первичным объёмом топографических знаков, правила ориентирования по топографической карте.

**РАЗДЕЛ № 2. Организационно-педагогические условия**

**2.1 Условия реализации программы**

**1.Материально- техническое обеспечение**

**Материально-техническое и информационное обеспечение программы.**

 Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (территории образовательной организации или населенного пункта), а также с выездом на природные, культурные, исторические объекты.

– Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу до 25 человек, стулья по количеству учащихся; столы.

– Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран.

– Техническое оборудование для полевых исследований:

видеокамера, фотоаппарат, диктофон; рабочие перчатки, щетки для мытья образцов, ведро, сито, пластиковые ложки.

**Перечень средств обучения и воспитания**

**Универсальное оборудование:**

* Комплект учебной оргтехники: сканер, принтер цветной, веб-камеры, МФУ, точка доступа, коммутационное оборудование
* Комплект учебной канцелярии: бумага, ножницы, карандаши, ручки, готовальня, клей и др.
* Комплект «Демонстрационное оборудование»: мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска и др;
* Комплект мебели: столы, стулья, шкафы для хранения и учебных коллекций и др.

**Специальное оборудование**:

* Комплект «Фото, аудио и видео фиксация»: квадрокоптер для видеосъемки профессиональный, диктофон, фотокамера, видеокамера и др.
* Комплект «Поход»: палатки туристические, компас, коврики, рюкзаки, походная мебель, походная посуда, спальные мешки и т.д.
* Комплект «Карты географические».

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

Подготовка учащихся к исследовательской деятельности осуществляется путем обучения и практикумов, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков. Успешное осуществление учебного процесса предполагает соблюдение требований:

- поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

- целесообразного расходования времени, отведенного на занятия;

- применение разнообразных методов и средств обучения;

- высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

- практическая значимость полученных знаний и умений.

Программа предполагает использование инновационных технологий и форм обучения:

- обучение, связанное «с местом»;

- геймификация.

 Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося.

**2.2 Оценочные материалы и формы контролля**

**Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы.**

Результативность освоения программы отслеживается по представленному проекту мини-исследования.

**Виды контроля:**

– Предварительный – беседа с элементами тестирования;

– Промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования;

– Итоговый – представление итогов проведенных исследований.

**Формы и содержание итоговых занятий:**

– презентация итогов исследовательской работы;

– подготовка к исследовательской экспедиции.

**Оценочные материалы**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели качества реализации программы | Методики |
| Уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами | Анкета для обучающихся и родителей (законных представителей) |
| Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися исследовательских работ. | Критерии оценивания:-качество наблюдений (достигнутых результатов);-качество описаний выполненных наблюдений (достигнутых результатов);-результаты и способность к сопоставлению выполненных наблюдений (результатов), а также с наблюдениями (результатами) других авторов;-понимание темы исследований, а также ее места в общей проблематике выбранной области знания;-качество презентации проекта (по результатам публичного прослушивания |

**2.3. Методические материалы**

В программе используются теоретические и практические методы обучения. В практические методы входят: обучающие **-** тренировочные занятия и проектно-исследовательская деятельность.

1.Видеолекция «Организация исследовательской деятельности школьников», [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/webinar/9?ysclid=lnxav98tiu395840320>

2. Учебно-исследовательская деятельность школьников как образовательная технология, [Электронный ресурс] URL: <https://video.1sept.ru/video/2193?ysclid=lnxaxyy1j9179375381>

3. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся,

[Электронный ресурс] URL: <https://videouroki.net/webinar/osobiennosti-orghanizatsii-issliedovatiel-skoi-dieiatiel-nosti-uchashchikhsia.html?reg=ok&ysclid=lnxb0wxxlp286317503>

**2.4. Календарно-учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 34 |
| Количество учебных дней | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 16.09.2023- 28.12.2023 |
| 2 полугодие | 10.01.2024- 21.05.2024 |
| Возраст детей, лет | 12-14 |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 1 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | 34 |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вестник РГГУ. № 6(86). Серия «Исторические науки. Региональная история. Краеведение» / Отв. ред. С. О. Шмидт. М.: РГГУ, 2012. 304 с.

2. *Голубицкий А. В., Талецкая Т. А., Голубицкий В. В.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 280–284.

3. *Девятайкина Н. И.* Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018. 164 с.

4*. Игольницына Л. М.* Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике). Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1996. 352 с.

5. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 112 с.

6. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 84 с.

7. *Козлов В. Ф*. Российская краеведческая периодика 1990–2003 // Отчеств. арх. 2004. № 2. С. 45–50.

8. *Колобовский Е. Ю.* Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития, 2004. 288 с.

9. Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Издательский

дом Томского государственного университета, 2014. 132 с.

10. Краеведение в России. История. Современное состояние, перспективы развития / Отв. ред. С. О. Шмидт. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 2004. 304 с.

11. *Лукиева Е. Б.* Историческое краеведение. Учеб. пособие. Томск: Том. политехн. ун-т, 2003. 156 с.

12. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». / Под общ. ред.: А. С. Обухов. Т. 1. М.: МОД «Исследователь», 2018. Том 1. 260 с.; Том 2. 290 с.

13. *Никонова М. А.* Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.

14. *Новикова Л. И., Трубина Е. И.* Краеведческие периодические издания Российской Федерации нарубеже веков: пути и особенности развития // Библиосфера. 2011. № 2. С. 59–66.

15*. Обухов А. С.* Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования миравокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.

16. *Обухов А. С.* Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.

17*. Обухов А. С.* Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.

18. *Обухов А. С., Глазунова О. В., Ежова О. Ф., Рытикова Н. А.* Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 57–72.

19. *Обухов А. С., Глазунова О. В., Проценко Л. М., Кожаринов М. Ю.* Топос. Краеведение. М.: ФГБОУ ДОФЦДЮКиТ, 2019. 72 с.

20. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборникпрограмм и методических разработок / Ред.-сост. А. С. Обухов. М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. 156 с.

21. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / Сост.: А.С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 100 с.

22. *Фролов А.* Краеведение в российской традиции // Музей. 2015. № 4. С. 20–21.

23*. Фролов А. И.* Культурно-познавательный туризм: объекты, маршруты, люди // Справочник руководителя учреждения культуры. 2012. № 3. С. 88–92.

24. *Шаповал С. А.* Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. № 3. С. 76–108.

25. *Шмакова Г. В.* Краеведение : учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИздательствоЮрайт, 2018. 116 с.

26*. Шмидт С. О.* Краеведение и документальные памятники. Тверь: Ком. информпечати: МП «Алтей», 1992. 85