

# РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

# 1.1.Пояснительная записка

# Актуальность программы

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Реализация Программы способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей. При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

**Направленность** программы – физкультурно-спортивная.

**Язык реализации программы –** государственный язык – русский.

**Уровень усвоения –** базовый.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Два ферзя» (далее – Программа) разработана на основе учебного пособия «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова (2017 год).

Программа модифицированная, разработана с учётом на личностно-ориентированный подход к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;

- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

**Адресат программы**

Программа «Два ферзя» рассчитана на школьников пос. Новонежино в возрасте от 7 до 17 лет. В кружок принимаются мальчики и девочки, проявляющие интерес и мотивацию к данной предметной области. Не имеющие определенной практической подготовки. Необходим учет возрастных особенностей занимающихся, их индивидуальных особенностей.

Организация образовательного процесса

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповые

Режим занятий: 2 разы в неделю

Время проведения занятий: 2 часа.

Срок реализации программы: 1 год (36 недель)

Срок освоения программы: 144 часа

Наполняемость группы: 7 – 20 человек

Возрастная категория: 7-17 лет

# 1.2. Цель и задачи программы

# Цель программы: Интеллектуальное развитие обучающихся 7 – 17 лет Новонежинского сельского поселения посредством игры в шахматы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить учащихся с историей развития шахмат, теоретическими и практическими знаниями шахматно-шашечной игры, тактическими ударами, стратегическими приёмами;

- обучить правилам игры в шахматы;

- овладеть начальными навыками игры в шахматы, в том числе с записью партии;

- овладеть навыками анализа шахматной партии;

- обучить самостоятельно анализировать позицию, через формирование учения решать комбинации на различные темы.

# Развивающие:

- развить устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества;

- развить способности учащихся к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту;

- развить инициативу, память, внимание, пространственное и логическое мышление индивидуальности;

- развить положительные личностные качества: трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость, внимательность, доброжелательность;

- развить умение планировать свои действия, составлять последовательности ходов, их корректировки, анализ ходов и фиксации в памяти этих вариантов.

# Воспитательные:

- сформировать общекультурные компетенции;

- сформировать дисциплину, чувство коллективизма и ответственности;

- воспитать чувства уважения к партнёру, самодисциплины, умение владеть собой и добиваться цели, целеустремлённости и трудолюбия;

- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре;

- воспитать устойчивости к поражениям, неудачам.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебный план на 2023-2024 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** | **2** | - | Беседа |
| **2** | **Что такое шахматы. История шахмат** | **6** | **4** | **2** |  |
| 2.1. | Значение слова шахматы. Легенда о шахматах | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2. | Шахматы в Европе и на Руси | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3. | Великие шахматисты | 2 | 2 | - |  |
| **3** | **Начинаем играть в шахматы** | **84** | **18** | **66** |  |
| 3.1. | Шахматная доска | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение, практические задания |
| 3.2. | Шахматная нотация | 4 | 2 | 2 |
| 3.3. | Шахматные фигуры и их ходы | 56 | 8 | 48 |
| 3.4. | Ценность фигур | 8 | 2 | 6 |
| 3.5. | Нападение | 6 | 2 | 4 |
| 3.6. | Взятие. Взятие на  проходе | 4 | 2 | 2 |
| **4 3. Цель ша** | **Партии** | **22** | **8** | **14** |  |
| 4.1. | Шах и защита от шаха | 6 | 2 | 4 | Практические задания, шахматные турниры внутри  объединения |
| 4.2. | Мат | 6 | 2 | 4 |
| 4.3. | Пат – ничья | 6 | 2 | 4 |
| 4.4. | Спортивные состязания | 4 | 2 | 2 | Внутришкольный  турнир |
|  |  |  |  |  |
| **5** | **Техника матования**  **одинокого короля** | **12** | **6** | **6** |  |
| 5.1. | Мат двумя ладьями одинокому королю | 4 | 2 | 2 | Практические задания |
| 5.2. | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | 4 | 2 | 2 |
| 5.3. | Мат ферзём и королём одинокому королю | 4 | 2 | 2 |
| **6** | **Партии-миниатюры** | **4** | **2** | **2** | Практические  задания |
|  | **7Без чего не может**  **быть игры** | **12** | **4** | **8** |  |
| 7.1. | Запись шахматной партии | 8 | 2 | 6 | Практические задания |
| 7.2**.** | Шахматный этикет | 4 | 2 | 2 | Практические  задания. Опрос |
| **8** | **Итоговое занятие** | **2** | **-** | **2** | Шахматный  турнир для начинающих |
|  | **Всего** | **144** | **44** | **100** |  |

# Содержание учебного плана на 2023-2024 уч. г.

**Раздел 1**: **Вводное занятие.**

*Теория***:** Инструктаж по технике безопасности. Беседа о шахматах.

# Раздел 2. Что такое шахматы. История шахмат

Тема 2.1. Значение слова шахматы. Легенда о шахматах

***Теория*.** Что такое шахматы. Легенда возникновения шахмат. История шахмат. Чатуранга. Шатрандж.

***Практика*.** Зарисовки на тему «Легенда возникновения шахмат». Тема 2.2. Шахматы в Европе и на Руси

***Теория*.** История шахмат на Руси и за рубежом. Высказывания великих людей о шахматах. Известные шахматисты.

***Практика*.** Просмотр и обсуждение видеоролика «Шахматы в жизни человека».

Тема 2.3. Великие шахматисты

***Теория*.** Биографии известных шахматистов мира.

# Раздел 3. Начинаем играть в шахматы

Тема 3.1. Шахматная доска

***Теория*.** Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

***Практика*.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная доска**»**).

Тема 3.2. Шахматная нотация

***Теория*.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

***Практика*.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная нотация**»**). Тема 3.3. Шахматные фигуры и их ходы

***Теория*.** Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня накрай доски).

***Практика*.** Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы**»**).

Тема 3.4. Ценность фигур

***Теория*.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен.

***Практика*.** Выполнение практических заданий, решение

Заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат».) Задания к теме «Ценность фигур**»**).

Тема 3.5. Нападение

***Теория*.** Создание угрозы фигурам партнёра.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Нападение»).

Тема 3.6. Взятие. Взятие на проходе

***Теория*.** Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. Невыгодное взятие.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Взятие. Взятие на проходе»).

# Раздел 4. Цель шахматной партии

Тема 4.1. Шах и защита от шаха

***Теория*.** Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

Тема 4.2. Мат

***Теория*.** Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат»).

Тема 4.3. Пат – ничья

***Теория*.** Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Пат – ничья»).

Тема 4.4. Спортивные состязания

***Теория*.** Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.

***Практика*.** Внутришкольный турнир.

# Раздел 5. Техника матования одинокого короля

Тема 5.1. Мат двумя ладьями одинокому королю

***Теория*.** Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

Тема 5.2. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю

***Теория*.** Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

Тема 5.3. Мат ферзём и королём одинокому королю

***Теория*.** Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

# Раздел 6. Партии-миниатюры

***Теория*.** «Детский мат». Мат Легаля. Партия В. Стейниц – NN.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Партии-миниатюры»).

# Раздел 7. Без чего не может быть игры

Тема 7.1. Запись шахматной партии

***Теория*.** Как записать шахматную партию. Для чего это надо?

***Практика*.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Запись шахматной партии»).

Тема 7.2. Шахматный этикет

***Теория*.** Правила шахматного этикета.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматный этикет»).

# Раздел 8. *Итоговое занятие*. Шахматный турнир для начинающих.

# 1.4. Планируемые результаты реализации программы

# *Предметные результаты:*

- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;

- научатся проводить элементарные комбинации.

*Личностные результаты:*

- разовьют элементарные мыслительные процессы;

- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.

- улучшится внимание, память.

*Метапредметные результаты:*

- освоят навыки самодисциплины;

- разовьют личностные и волевые качества.

# РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

# 2.1. Условия реализации программы

# Материально-техническое и информационное обеспечение

# компьютер;

# проектор;

# интерактивная доска.

# демонстрационная доска с шахматными фигурами;

# комплекты шахматных фигур с досками.

**2.2.** **Оценочные материалы и формы аттестации**

**Оценочные материалы**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды контроля** | **Контролируемые знания, умения, навыки** | **Форма контроля** |
| 1 | Предварительный контроль | Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Текущий контроль | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 3 | Промежуточная аттестация | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 4 | Итоговая аттестация | Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

По итогам обучения определяется уровень освоения программы.

*Высокий уровень освоения программы*

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

*Средний уровень освоения программы*

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

*Низкий уровень освоения программы*

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

**Формы контроля**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий*.*

# Цель контроля- обеспечение обратной связи и определения результативности. Используются следующие виды контроля:

# - входящий мониторинг уровня умений школьников играть в шахматы;

# - тест -анкетирование - турнир (соревнование).

# 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При изучении тем программы используются следующие методические материалы:

- Видеолекции :

- «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1) [m3H\_9lBrkbUat24XNmhg&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1). (Дата обращения: 19.11.2018);

- «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrY](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg) [qkZdAZ35m3H\_9lBrkbUat24XNmhg.](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg) (Дата обращения: 19.11.2018);

- «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYq](https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg) [kZdAZ35m3H\_9lBrkbUat24XNmhg](https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg). (Дата обращения: 19.11.2018);

- «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3) [m3H\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3). (Дата обращения: 19.11.2018);

- «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3) [m3H\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3). (Дата обращения: 19.11.2018).

- Электронное учебной пособие «Путешествие в мир шахмат» (Э.Э. Уманская, Т.А. Монтлевич), Библиотека электронных материалов Московской электронной школы, [Электронный ресурс] URL: uchebnik.mos.ru. (Дата обращения: 19.11.2018).

**2.4. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 72 |
| Продолжительно сть учебных периодов | 1  полугод ие | 15.09.2023- 28.12.2023 |
| 2  полугод ие | 10.01.2024- 30.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 7-17 |
| Продолжительность занятия, час | | 2 часа |
| Режим занятия | | 2 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 144 |

***СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1) *Авербах Ю. Л.* Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.

2) *Барский В., Ланда К.* Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.

3) *Блох М.*В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.

4) *Бондаревский И.З.* Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.

5) *Иващенко С.Д.* Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.

6) *Кобленц А.* Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское

ГосИздательство, 1962. – 346 с.

7) *Костров В., Белявский* Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.

8) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

9) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть II. Отвлечение. Завлечение.-СПб 2004г.- 91с.

10) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

11) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

12) Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.

13) Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.

14) Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.

15) Рожков П., Костров В. (отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.

16) Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.

17) Эстрин Я.Б., Калинченко М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с.

18) Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.

19) Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

# 