

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование

1 КЛАСС (66 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 16 ч	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»

	<p>Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей.</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.</p>
--	--	---

			Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»
		Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
2	Человек и природа. 37 ч	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»

	поведения в природе	
	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог

		Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода	по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»
		Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»
3	Правила безопасной жизни. 7 ч	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
1.	Экскурсия по школе.	1	02.09		Не предусмотрено
2.	Мы - школьники. Правила поведения в школе и в классе.	1	07.09		https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_uruoku_okruzhayushhego_mira_v_1_klasse_k_171153.html
3.	Школьные традиции и праздники	1	14.09		https://ypok.pf/library/prezentatciya_shkolnie_tradicii_073438.html

4.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода	1	16.09		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/22/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-bezopasnost-na
5.	Режим дня школьника Человек и общество. Школьные традиции и праздники.	1	21.09		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/08/prezentatsiya-rezhim-dnya
6.	Что такое Родина	1	23.09		https://yrok.pф/library/prezentatsiya_k_uru_oku_okruzhayushhego_mira_v_1_klasse_ch_173213.html
7.	Москва - столица России	1	28.09		https://yrok.pф/library/prezentatsiya_k_uru_oku_okruzhayushhego_mira_v_1_klasse_ch_162333.html
8.	Твоя малая Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России.	1	30.09		https://rutube.ru/video/8a86d7697e1c228a0f58a69e23c23961/
9.	Природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	5.10		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-i-rukotvornyj-mir-1-klass-6300055.html
10.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.	1	7.10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/18/prezentatsiya-po-teme-zhivaya-i-nezhivaya-priroda

11.	<p>Времена года Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</p> <p>Неживая и живая природа.</p>	1	12.10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/18/prezentatsiya-po-teme-zhivaya-i-nezhivaya-priroda
12.	<p>Признаки осени Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края.</p>	1	14.10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/09/18/prezentatsiya-cto-takoe-pogoda
13.	<p>Погода Человек и природа.</p> <p>Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>Природные материалы.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа</p>	1	19.10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/09/18/prezentatsiya-cto-takoe-pogoda
14.	<p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой.</p>	1	21.10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/02/prezentatsiya-sezonnye-izmeneniya-v-prirode

15.	Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	26.10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/05/29/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1
16.	Части растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	28.10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/25/chasti-rasteniy-1-klass-umk-shkola-rossii
17.	Лиственные и хвойные растения	1	9.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/05/21/prezentatsiya-derevya-listvennye-i-hvoynye
18.	Дикорастущие и культурные растения	1	11.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/23/prezentatsiya-dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya
19.	Комнатные растения Человек и природа.	1	16.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/26/prezentatsiya-komnatnye-rasteniya-okruzhayushchiy
20.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями	1	18.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/14/prezentatsiya-kak-uhazhivat-za-komnatnymi
21.	Редкие и исчезающие растения	1	23.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/09/prezentatsiya-k-uroku-krasnaya-kniga
22.	Проверочная работа по теме "Растения"	1	25.11		Не предусмотрено

23.	Жизнь животных Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	30.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/28/prezentatsiya-k-uroku-dikie-i-domashnie-zhivotnye
24.	Насекомые	1	2.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/27/prezentatsiya-k-uroku-kto-takie-nasekomye
25.	Рыбы	1	7.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/10/24/kto-takie-ryby-prezentatsiya-k-uroku
26.	Птицы	1	9.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/23/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-po-0
27.	Звери	1	16.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/22/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kto

28.	Кто живет в зоопарке?	1	21.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/27/prezentatsiya-cto-takoe-zoopark-1-klass-umk-shkola
29.	Дикие и домашние животные Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	1	23.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/28/prezentatsiya-k-uroku-dikie-i-domashnie-zhivotnye
30.	Почему домашние животные нуждаются в заботе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html
31.	Признаки зимы. Человек и природа. Неживая и живая природа.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-zhivomu-miru-klass-priznaki-zimi-2950694.html
32.	Помощь птицам зимой	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/27/prezentatsiya-k-uroku-kak-pomoch-zimoy-ptitsam
33.	Редкие и исчезающие животные Человек и природа.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-redkie-i-ischezayushchie-zhivotnie-rossii-klass-379312.html
34.	Проверочная работа по теме "Животные"	1			Не предусмотрено

35.	Твой дом Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/20/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1
36.	Твоя семья Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/20/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1
37.	Все профессии важны! Человек и общество.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/01/prezentatsiya-k-uroku-vse-professii-vazhny
38.	Вода в доме	1			https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_okruzhayushchego_mira_v_1_klasse_o_182457.html
39.	Электричество в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1			https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_okruzhayushchego_mira_v_1_klasse_o_093129.html
40.	Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1			http://www.youtube.com/watch?v=uZdx2yt5Xel

41.	Правила безопасности в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/10/18/prezentatsiya-k-uroku-opasnosti-doma-1-klass-0
42.	Кто нас защищает. Человек и общество.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/10/16/prezentatsiya-kto-nas-zashchishchaet
43.	Признаки весны Человек и природа.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/12/priznaki-vesny
44.	Весенний праздник - 8 Марта Человек и общество.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_8_marta_dlya_1-ogo_klassa-423487.htm
45.	Как меняется человек и окружающий мир	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-klass-kogda-mi-stanem-vzroslimi-3607093.html
46.	Как ты воспринимаешь мир Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html
47.	Твое настроение Человек и общество.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-1-klass-tema-tvoyo-nastroenie-umk-planeta-znaniy-5436808.html
48.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/07/prezentatsiya-solntse-i-zvyozdy
49.	Солнце Человек и природа.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-solnce-i-ego-znachenie-klass-664377.html
50.	Земля и Луна Человек и природа.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/04/prezentatsiya-zemlya-i-luna

51.	Человек исследует космос Человек и природа.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/15/prezentatsiya-zachem-lyudi-osvaivayut-kosmos
52.	12 апреля - День космонавтики	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/04/11/12-aprelya-den-kosmonavtiki
53.	Твое тело Правила безопасной жизни.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tvoe-telo-klass-3383220.html
54.	Чем полезны овощи и фрукты	1			https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pochemu_nuzhno_est_mnogo_ovoshej_223137.html
55.	Твоя одежда	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/01/tvoya-odezhda-prezentatsiya
56.	Твое здоровье	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/25/urok-okruzh-mira-cto-takoe-zdorove
57.	Какие бывают музеи. Человек и общество.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/30/cto-takoe-muzey
58.	Такие разные памятники	1			http://www.myshared.ru/slide/899863/
59.	Твои земляки - герои Отчизны	1			https://infourok.ru/urok_prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_my_pomnim_nashih_zemlyakov_1_klass-530829.htm
60.	Будем вежливыми	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-budem-vezhlivi-3753122.html
61.	О дружбе Человек и общество	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-cto-takoe-druzhba-klass-591170.html
62.	Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-idem-v-gosti-klass-3069927.html
63.	Признаки лета. Человек и природа.	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2018/10/24/prezentatsiya-priznaki-leta

64.	Правила поведения на улице Правила безопасной жизни.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/22/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-bezopasnost-na
65.	Итоговая проверочная работа	1			Не предусмотрено
66.	Правила поведения в лесу Человек и природа	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/05/28/pravila-povedeniya-v-lesu-prezentatsiya
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			
