


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

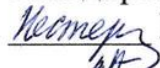
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя
общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов

Руководитель ШМО
 С.Г. Копцева
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.


Согласовано
Зам. директора по УВР

 В.А. Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»

 Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)

Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.



Рабочая учебная программа
по математике
для 1 класс начального общего образования

(срок реализации программы 2022-2023 учебный год)

Составитель: Полищук Светлана Ивановна
учитель начальных классов

Новонежино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	01.09.2022 15.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	19.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	20.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/195848	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	29.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	05.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka	

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	19.10.2022 25.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
Итогопоразделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	07.11.2022 09.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	1	12.12.2022 19.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyyschyot
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	20.12.2022 26.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	27.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	28.12.2022 29.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	09.01.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	10.01.2023 16.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	18.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	19.01.2023 23.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	25.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	26.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	30.01.2023 16.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	27.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	01.03.2023 07.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	13.03.2023 15.03.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	20.03.2023 22.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	1	23.03.2023 06.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	10.04.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	11.04.2023 13.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	17.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	0	18.04.2023 25.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	26.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	03.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	08.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0	15.05.2023 17.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	29.05.2023 31.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	01.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_155650.html
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	05.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_155650.html

3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	06.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_155650.html
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	07.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_155650.html
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	08.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_155650.html
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	12.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_155650.html
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	13.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_155650.html
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	14.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_155650.html
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	15.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_155650.html
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний Проверочная работа	1	19.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_155650.html
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	20.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_po_matematike_na_temu_desyatok_05513_9.html
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	21.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_po_matematike_na_temu_desyatok_05513_9.html

13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	22.09		https://ypok.pf/library/urok_matematiki_v_1_klasse_po_teme_predmet_matem_070242.html
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	26.09		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/05/22/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-sravnenie-chisel
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	27.09		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/05/22/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-sravnenie-chisel
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	28.09		https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chislo_0_171402.html
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	29.09	ро с;	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chtenie_112557.html
18.	Однозначные и двузначные числа	1	03.10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/06/prezentatsiya-k-otkrytomu-uroku-matematiki-1-klass-fgos-umk
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	04.10	ро с;	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_zadachi_153943.html
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	05.10	ро с;	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_reshenie_163126.html
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	06.10		https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline

22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	10.10	;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	11.10		https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
24.	Единицы длины: сантиметр	1	12.10		https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
25.	Единицы длины: дециметр	1	13.10		https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	17.10		https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	18.10		https://yrok.pф/library/prezentatsiya_po_teme_slozheni_e_i_vichitanie_vida_174900.html

28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	19.10	https://ypok.pф/library/pr ezentatciya_k_uroku_mat ematiki_v_1_klasse_prib avi_175720.html
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	20.10	https://ypok.pф/library/pr ezentatciya_k_uroku_mat ematiki_v_1_klasse_tabli tca_155935.html
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	24.10	https://ypok.pф/library/pr ezentatciya_k_uroku_mat ematiki_v_1_klasse_prib avi_174401.html
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$	1	25.10	https://ypok.pф/library/pr ezentatciya_k_uroku_mat ematiki_v_1_klasse_prib avi_163549.html
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	26.10	https://ypok.pф/library/pr ezentatciya_po_teme_vic hitanie_vida_6_7_174312 .html
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	27.10	https://infourok.ru/prezen taciya-k-uroku- matematiki-vichitanie- chisla-1089737.html
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	7.11	https://nsportal.ru/nachal naya- shkola/matematika/2020/ 02/24/prezentatsiya-k- uroku-matematiki- vychitanie-vida-8-9-1- klass
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	8.11	https://infourok.ru/prezen taciya-po-matematike-na temu-vichitanie-chisla- 2277786.html
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	9.11	https://nsportal.ru/nachal naya- shkola/matematika/2020/ 02/24/prezentatsiya-k- uroku-matematiki- vychitanie-vida-10-1- klass
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	10.11	https://nsportal.ru/nachal naya- shkola/matematika/2020/ 04/25/prezentatsiya-k- uroku-matematiki- slozhenie-odnoznachnyh- 3

38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	1	14.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/04/25/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-slozhenie-odnoznachnyh-3
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1	15.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/04/25/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-slozhenie-odnoznachnyh-2

40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	16.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/04/25/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-slozhenie-odnoznachnyh-1
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	17.11		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-vida-6-7-4271668.html
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	21.11		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odnoznachnih-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-vida-2957645.html
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	22.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/05/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-sluchai-vychitaniya-vida-11
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	23.11		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vychitanie-vida-12-1-klass-4331654.html
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	24.11		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-13-5052400.html
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	28.11		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-14-5052402.html
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	29.11		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-15-16-5052406.html

48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □	1	30.11		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-15-16-5052406.html
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □	1	1.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantionnoe-obuchenie/2020/05/13/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-1-klass-po

50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	5.12		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nazvaniya-komponentov-i-rezultata-deystviya-slozheniya-slagaemie-summa-klass-739544.html
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	6.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/12/26/prezentatsiya-na-temu
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	7.12		Не предусмотрено
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	8.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/03/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-tablitsa-slozheniya-1-klass
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	12.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/23/tablitsa-slozheniya-v-predelakh-20
55.	Переместительное свойство сложения	1	13.12		https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_pere_mestitelnoe_s_094246.html
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	14.12		https://ypok.pf/library/prezentaciya_po_teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html
57.	Неизвестное слагаемое	1	15.12		https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_po_teme_nahozhden_170121.html
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	19.12		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-summa-odinakovyh-slagaemyh-6274692.html
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	20.12		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-schet-po-dva-2353881.html

60.	Прибавление и вычитание нуля	1	21.12		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-nulya-klass-shkola-rossii-1729248.html
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	22.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/19/prezentatsiya-k-uroku-povtorenie-i-zakreplenie-po-teme
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	26.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/19/prezentatsiya-k-uroku-povtorenie-i-zakreplenie-po-teme
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	27.12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/11/21/obshchiy-priyom-slozheniya-chisel-s-perekhodom-cherez
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/11/21/obshchiy-priyom-slozheniya-chisel-s-perekhodom-cherez
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний Проверочная работа	1			Не предусмотрено
66.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1			https://yrok.pf/library/presentation_k_uroku_reshenie_tekstovih_zadach_151759.html
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1			https://yrok.pf/library/presentation_k_uroku_reshenie_tekstovih_zadach_151759.html
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			https://uchitelya.com/pedagogika/88918-prezentaciya-tekstovaya-zadacha-i-process-ee-resheniya.html
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			https://uchitelya.com/pedagogika/88918-prezentaciya-tekstovaya-zadacha-i-process-ee-resheniya.html

70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/03/prezentatsiya-dlya-uroka-matematiki-reshenie-prostyh-1
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/03/prezentatsiya-dlya-uroka-matematiki-reshenie-prostyh-zadach
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klassezadachi_n_173844.html
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klassezadachi_n_173844.html
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klassezadachi_n_173844.html
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1			https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_zadachi_172129.html
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1			Не предусмотрено
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1			Не предусмотрено
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-natemu-zadachi-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-4475701.html
79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/01/prezentatsiya-uroka-nakhozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo

80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-tipy-zadach-vidy-modelej-primenyaemyh-pri-reshenii-tekstovyh-zadach-1-klass-4151555.html
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1			https://yrok.pф/library/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-dopolne-161335.html
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1			https://yrok.pф/library/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-verhu-170256.html
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1			https://yrok.pф/library/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-verhu-170256.html
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1			https://yrok.pф/library/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-verhu-170256.html
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/10/30/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-raspolozhenie-predmetov-v
86.	Распознавание объекта и его отражения	1			https://uchitelya.com/matematika/24020-prezentaciya-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-1-klass.html
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-shar-kub-4183677.html
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/26/znak-omstvo-s-geometricheskimi-figurami
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника,,отрезка,,прямой, отрезка, точки	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/26/znak-omstvo-s-geometricheskimi-figurami

90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1			Не предусмотрено
-----	---	---	--	--	------------------

91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1			Не предусмотрено
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1			Не предусмотрено
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1			Не предусмотрено
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1			Не предусмотрено
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1			Не предусмотрено
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1			Не предусмотрено
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1			Не предусмотрено
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1			Не предусмотрено
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1			https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klassesravneni_162413.html
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/10/11/matematika-1-klass-urok-23-slozhenie-i-vychitanie-otrezkov
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/19/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass
102.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1			http://www.myshared.ru/slide/355596/

103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass
------	---	---	--	--	---

104.	Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/ prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/18/ prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-priznaki-predmetov
106.	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/21/ prezentatsiya-gruppirovka-predmetov
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/21/ prezentatsiya-gruppirovka-predmetov
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html
109.	Верные и неверные предложения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazi-vaniyapovtorenie-2472038.html
110.	Чтение таблицы	1			https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_tablitca_164427.html
111.	Извлечение данного из строки, столбца	1			https://конспекты-уроков.pф/matem/1-klass/file/43367-tablitsa-stroki-i-stolbtsy-tablitsy
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://конспекты-уроков.pф/matem/1-klass/file/43367-tablitsa-stroki-i-stolbtsy-tablitsy
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1			https://uchitelya.com/matematika/23713-prezentaciya-shema-izobrazhenie-i-chtenie-shemy-1-klass.html
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			Не предусмотрено
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций ,связанных с измерением длины	1			Не предусмотрено
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1			Не предусмотрено

117.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1			Не предусмотрено
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/08/pr-ezentatsiya-k-uroku-matematiki-1-klass-tema-povtorenie-i
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/29/c-hisla-ot-11-do-20

120.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/07/urok-matematiki-1-klass-santimetr-detsimetr
121.	Контрольная работа по теме «Таблица сложения и вычитания»	1			Не предусмотрено
122.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1			https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_po_matematike_dlya_1_klassa_po_124418.html
123.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1			https://easyen.ru/load/m/1_klass/mk_prezentacija_po_teme_slozhenie_chisel_v_predelakh_20_s_perekhodom_cherez_desjatok/375-1-0-63890
124.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1			https://easyen.ru/load/m/1_klass/mk_prezentacija_po_teme_vychitanie_v_predelakh_20_s_perekhodom_cherez_desjatok/375-1-0-63989
125.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			https://uchitelya.com/matematika/194816-prezentaciya-reshenie-zadach-zadachi-na-raznostnoe-sravnienie.html
126.	Пространственные представления. Повторение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prostranstvennie-predstavleniya-schet-predmetov-klass-776601.html
127.	Пространственные представления. Повторение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prostranstvennie-predstavleniya-schet-predmetov-klass-776601.html
128.	Таблицы. Повторение	1			https://ypok.pf/library/prezentaciya_puteshestvie_v_skazku_po_motivam_rus_110805.html
129.	Таблицы. Повторение	1			https://ypok.pf/library/prezentaciya_puteshestvie_v_skazku_po_motivam_rus_110805.html
130.	Итоговая комплексная работа	1			Не предусмотрено
131.	Геометрические фигуры. Повторение.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-geometricheskie-figuri-klass-601632.html
132.	Геометрические фигуры. Повторение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-geometricheskie-figuri-klass-601632.html

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	
-------------------------------------	-----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013

3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие