

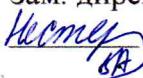
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26  
пос. Новонежино»

Рассмотрено  
на МО учителей гуманитарных  
наук  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2022 г.  
Руководитель ШМО  
 Т.Г. Сенюк  
(Ф.И.О.)

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 В.А. Нестерова  
(Ф.И.О.)  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ  
№ 26 пос. Новонежино»



 Е.В. Лемишко  
(Ф.И.О.)

Приказ № 89  
от «01» 09. 2022 г.

**Рабочая программа факультативного курса  
«История России в лицах»  
10-11 класс  
среднего общего образования  
(срок реализации программы – 2022 – 2024 учебный год)**

Составитель: Головки Светлана Сергеевна,  
учитель высшей категории

пос. Новонежино 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «История в лицах» предназначена для учащихся 10-11 классов. Она разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Историко-культурным стандартом;
- Учебным планом МБОУ «СОШ № 26 пос. Новонежино» на 2022 – 2023 учебный год.

Программа рассчитана на 2 года по 34 часа в 10-11 классах.

Рабочая программа предусматривает расширение и углубление знаний учащихся по предмету «История». Преподавание этого факультативного курса окажет большую помощь выпускникам в подготовке к ЕГЭ.

Факультативный курс «История в лицах» предполагает изучение жизни и деятельности исторических личностей России и других государств с древнейших времен до наших дней. Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства. Новое общество требует от всех сотрудничества, толерантности, знания основных исторических тенденций. Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданской ответственности, патриотизма, а это невозможно без знания истории своей страны. Программа элективного курса ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях России и других государств, чья деятельность оставила заметный след в истории России и Мира.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Основными целями курса являются:

- сформировать у учеников понимание исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- создать условия для восприятия отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- познакомить выпускников с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества, а также научить понимать роль исторических деятелей в формировании судеб государства.

Задачами курса являются:

- 1) формирование интереса выпускников к закономерностям исторического развития России, роли политических деятелей в её судьбе;
- 2) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
- 3) формирование и развитие умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- 4) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;
- 5) воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
- 6) развитие исторического мышления школьников на базе материала курса.

Особое место в преподавании курса отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Актуальность факультативного курса «История в лицах» состоит в том, что учащиеся должны знать и понимать роль личности в истории. Учащиеся должны уметь описывать биографии общественных и политических деятелей, связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами. Также описывать биографии и называть достижения выдающихся представителей науки и культуры.

Рассмотрение вопросов курса важно в контексте с событиями мировой истории, так как многие процессы взаимосвязаны. Необходимость и актуальность курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, её роль в истории, тот или иной исторический процесс. Познакомиться с малоизвестными фактами биографии; всесторонне рассмотреть историческое событие и роль личности в этом событии в связи с большим объемом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем именно углубленное изучение истории даёт полную и объективную оценку исторических событий и явлений; позволяет учащимся сформулировать собственную точку зрения на происшедшие события, выявить причинно-следственные связи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

### Раздел 1. Земля русская

**Тема 1.** Рюрик. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

**Тема 2.** Первые князья Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

**Тема 3.** Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

**Тема 4.** Первые святые на Руси Борис и Глеб – князья мученики.

**Тема 5.** Ярослав Мудрый Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

**Тема 6.** Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

**Тема 7.** Князья периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро - Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

**Тема 8.** Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

**Тема 9.** Деятели русской церкви и культуры Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

## **Раздел 2. Московская Русь**

**Тема 1.** Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

**Тема 2.** Дмитрий Донской Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

**Тема 3.** Сергей Радонежский.

**Тема 4.** Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

## **Тема 5. Иван IV Грозный**

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

## **Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)**

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

## **Раздел 3. Россия в XVII веке**

### **Тема 1. Борис Годунов**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

### **Тема 2. Минин и Пожарский**

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

### **Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший”**

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

#### **Тема 4. Степан Разин**

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

#### **Тема 5. Церковный раскол**

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья - враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

#### **Тема 6. Деятели культуры**

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

### **Раздел 4. Россия в XVIII веке**

#### **Тема 1. Петр Первый**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

#### **Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”**

Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

#### **Тема 3. Женщины на престоле**

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

#### **Тема 4. Елизавета Петровна**

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

#### **Тема 5. Екатерина Великая.**

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества.

Золотой век российского дворянства.

### **Тема 6. Емельян Пугачев**

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

### **Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы**

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

### **Тема 8. Русское “Просвещение”**

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

## **Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов**

### **Тема 1. Александр I**

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

### **Тема 2. Сперанский М.М.**

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

### **Тема 3. Витте С.Ю.**

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

### **Тема 4. Столыпин П.А.**

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

## **Итоговое повторение**

### **Раздел 6. СССР в 20 веке.**

**Тема 1. Ленин В.И.** Становление как политика и революционера. Первый председатель СНК новой России. Политическое завещание Ленина.

### **Тема 2. Деятели "серебряного века" русской культуры**

Наука. Литература. Живопись, скульптура, архитектура. Театр, музыка, кинематограф.

### **Тема 3. Руководители Белого движения периода Гражданской войны.**

Алексеев М.В., Колчак А.В., Юденич Н.Н., Врангель П.И. и др. Причины поражения Белого движения.

### **Тема 4. Красные командиры периода Гражданской войны**

Фрунзе М.В., Тухачевский М.Н., Буденный С.М. и др. Создание рабоче-крестьянской Красной армии. "Красный террор". Причины побед "красных".

### **Тема 5. Сталин И.В.**

Становление Сталина И.В. как политика. Влияние фигуры Сталина на развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в ВОВ.

### **Тема 6 . Советские военачальники периода Великой Отечественной войны.**

К.Е.Ворошилов, А.М.Василевский, М.И.Тухачевский, К.К.Рокоссовский, И.С.Конев и др. Участие в первой мировой войне, Гражданской войне, Великой Отечественной войне.

### **Тема 6. К.Г.Жуков - маршал Победы.**

Военная карьера. Власть и гений. Человек, которого боялись правители.

**Тема 7. Хрущев Н.С.** Страницы биографии. Первый секретарь ЦК КПСС. 20 съезд КПСС. Внешняя политика.

### **Тема 8. Королев С.П.**

Создание ракетной техники.

## **Тема 9. Гагарин Ю.А.**

Первый полет в космос.

## **Тема 10. Диссиденты в СССР.**

Солженицын А.И., Сахаров А.Д.. Правозащитное движение.

## **Тема 11. Брежнев Л.И.**

Биография. Экономические реформы и "золотая пятилетка".

## **Тема 12. Деятели культуры 20 века.**

Деятели культуры 20 века

## **РАЗДЕЛ 7. Россия в 21 веке**

### ***Тема 1. Горбачев М.С.***

Политическая карьера. Перестройка. "Новое политическое мышление".

### **Тема 2. Ельцин Б.Н.**

Биография. Профессиональная и политическая деятельность. Распад СССР. Экономические реформы.

### **Тема 3. Политики "ельцинской" эпохи.**

Егор Гайдар, Примаков Е.М.

### **Тема 4. Путин В.В. и Медведев Д.В. - президенты новой формации.**

Путин В.В. и Медведев Д.В. - президенты новой формации.

### **Тема 5. Политические лидеры современной России. Зюганов Г.А., Жириновский В.В.,**

### **Тема 6. Деятели культуры современной России.**

Деятели культуры современной России.

## **Итоговое повторение.**

### Тематическое планирование курса 10 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов
1	Раздел 1. “Земля русская”	10
2	Раздел 2. Московская Русь	7
3	Раздел 3. Россия в XVII веке	7
4	Раздел 4. Россия в XVIII веке	9
5	Итоговое повторение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### 11 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов
1	Раздел 5. Россия в XIX–XX веках	9
2	Раздел 6. СССР в XX веке	10
3	Раздел 7. Россия в XXI веке	14
4	Итоговое повторение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Планируемые результаты освоения учащимися факультативного курса «История в лицах».

#### *Личностные результаты:*

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- формирование представления о роли личности в истории, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### *Метапредметные:*

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- приобретение навыков коммуникативной компетентности (умения передавать информацию в устной и в письменной форме );
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, спорить и отстаивать ;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### *Предметные*

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с различными историческими источниками ( сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику, соотносить иллюстративный материал с

историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами);

- критически анализировать информацию из различных источников;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать события российской и зарубежной истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль личности в развитии мирового сообщества;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад отдельных личностей в сокровищницу мировой науки и культуры;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении курса «История в лицах»;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и зарубежной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей с древнего времени до наших дней;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX - XXI вв.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.

### **Формы и методы организации учебной деятельности**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

**Лекция-беседа** или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до учащихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся.

Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание учащихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы.

Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций истории считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории (профиль класса); сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств.

**Семинар** – это форма организации учебного занятия, направленная на теоретическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых знаний. Семинар как форма организации учебного занятия в 11 классах может быть использован для обсуждения общих

проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 11 классов.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение.

*Цель семинара* заключается в усвоении, систематизации, фиксации основных знаний по изучаемому вопросу, промежуточное тестировании, закреплении.

*Практикум* — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися. Практическое занятие курса истории как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование предметных умений и компетенций в области исторического знания, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др..

*Занятие – презентация учебных достижений* — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины.

*Мини-исследование* — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Работа с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- тест
- устный опрос;
- викторина;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

### **Методика оценивания образовательных достижений**

Основным объектом оценки при освоении курса «История в лицах» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения. Особенность оценивания достижений учащихся, осваивающих курс «История в лицах»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления исторической грамотности школьников;

- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений.

### **Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.**

*Текущее оценивание* предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

*Промежуточное оценивание* предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.).

На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют тестовую контрольную работу.

*Итоговое оценивание* предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности (в форме заданий ЕГЭ по истории).

Формы подведения итогов реализации программы: мини-исследования, банк терминов и описаний жизни выдающихся деятелей отечественной и зарубежной истории, саморефлексия и др.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Контроль знаний и умений (образец)**

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко времени правления Б.Н. Ельцина. Какие?

1. Дефолт
2. Вертикаль власти
3. Либерализация цен
4. Шоковая терапия
5. Ваучерная приватизация
6. Федеральные округа

2. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями:

**ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ :** А) В.И. Ленин Б) И.В. Сталин В) Н.С. Хрущев Г) М.С. Горбачев

**ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ:** 1) Первый Съезд народных депутатов СССР 2) принятие плана ГОЭЛРО 3) первый полёт человека в космос 4) вывод советских войск из Афганистана 5) подписание советско-германского Договора о ненападении Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ : А Б В Г 1 2 3 4 5

3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь. «Он многое задумывал осуществить. «Дайте только 20 спокойных лет - и вы не узнаете России», - говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать. 1 сентября 1911 г. он был смертельно ранен в Киеве. Один из наиболее ярких премьер-министров России унес с собой большинство своих планов и начинаний». Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Какой чертой характера отличался Император Николай 2:

- 1) жестокостью;
- 2) мягкостью;
- 3) высокомерием.

5. Кто из государственных деятелей был убит за реакционную деятельность: 1) С. Ю. Витте ; 2) П. А. Столыпин; 3) В.К. Плеве.

6. В. И. Ленин мог бы стать лауреатом Нобелевской премии. Его кандидатура серьезно рассматривалась и было решено ему дать эту премию. Что помешало ему вручить данную награду?

1) гражданская война; 2) введение НЭПа; 3) тюрьма.

7. Назовите настоящую фамилию И.В. Сталина:

1) Коба; 2) Джугашвили; 3) Саакашвили.

8. Какой термин, приведённый ниже, связан с эпохой Н. С. Хрущёва:

1) "самиздат"; 2) "дело врачей"; 3) "рязанская афера".

9. За какие заслуги в 1990 году Президент СССР М. С. Горбачёв был удостоен Нобелевской премии мира? Запишите.

10. По какой причине за 4 месяца до ухода Горбачёва М.С. с поста самостоятельно, его пытались отстранить ГКЧП: 1) здоровье; 2) вопрос идеологии; 3) государственные вопросы.

11. Сколько раз В. В. Путин становился президентом страны: 1) три; 2) два; 3) четыре.

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Реформа

Год

Реформатор

Судебная реформа 1864 г. А) Б) 1895-1897 г.г. В) Разрешение крестьянам выходить из общины с земельным наделом 1906 г.

Г)

Д)

Е) Николай 1 Пропущенные элементы: 1.

Денежная реформа, устанавливающая золотой рубль основой денежной системы России.

2. Создание 3 отделений СЕИВК. ( Собственная Его Императорского Величества канцелярия)

3. Учреждение Государственного совета.

4. 1810 г.

5. 1826 г.

6. П. А. Столыпин;

7. С. Ю. Витте;

8. С. И. Зарудный;

9. Н. Х. Бунге.

10. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В Г Д Е

Ключи: 1 26 2 А-12 Б-6 В-3 Г-4 3 Столыпин П.А. 4 2 5 23 6 1 7 2 8 3 9 за деятельность, направленную на развитие международного сотрудничества 10 1 11 1 12 А-8 Б-1 В-7 Г-6 Д-2

Критерии оценивания: Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### Литература для учителя

1. Аверх, А. Я Столыпин и судьбы реформ в России. - М, 1991.

2. Анисгшов, Е. В. Время петровских реформ. - Л., 1989.

3. Журнал «Преподавание истории в школе». - 1997. - № 1; 2000. - № 4.

А.Захарова, Л. Г. Александр 117/ Вопросы истории. - 1992. -№ 6-7.

6. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену // сост. Л. Н. Алексашкина и др. - М.: Интеллект-Центр, 2004.

7. Князьков, С. Из прошлого русской земли: время Петра Великого. - Репринт, изд. - М, 1991.

8. Кобрин, В. Б. Иван Грозный. - М., 1989.

9. Литвак, Б. Г. Переворот 1891 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М, 1991.

10. Лютых, А. А., Скобелкин, О. В., Тонких, В. А. История России: курс лекций. - Воронеж: Информатор, 1993.

11. Павленко, Н. И. Петр Великий. - М, 1990.

12. Троицкий, Н. А. Россия в XIX веке: курс лекций. - М.: Высшая школа, 1999. И др.

Правовая база:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

#### **для учеников**

5. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: работа с историческими документами / авт.-сост. Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2004.

13. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. XVIII-XIX вв. - М.: Олма-Пресс Образование, 2003 и т.д.

#### **Интернет - источники по предмету**

- Документальные фильмы, атласы, карты.

- Репродукции картин, фотографии.

- Дидактический материал (документы, исторические источники, схемы, таблицы, карты).

- Электронные источники:

<http://rulers.narod.ru/> <http://historydoc.edu.ru/> <http://www.rubricon.com/qe.asp?qttype=7&id=0&srubr=3835>

<http://www.worldwar1.com>.

[http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/)

<http://militera.lib.ru/>

<http://history.standart.edu.ru/> <http://rusimper.narod.ru/> о рос. императорах <http://shiphistory.ru/> Россия

корабельная

<http://www.whiteforce.newmail.ru> белая гвардия <http://www.praviteli.org/main/about.php> правители России и Советского Союза

<http://stalinism.ru/> Сталин <http://rkka.ru/index.htm> О РККА <http://pish.ru/application> и др.