

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МС школы
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ С.С. Головки
(Ф.И.О.)

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)
Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1832970)**

учебного предмета
«Физическая культура»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бельская Любовь Олеговна
Учитель физической культуры

пос. Новонежино 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических

упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости,

координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая

нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (68 ч)

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Знания о физической культуре (использовать в течении года в качестве фрагментов урока)</p>	<p>Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательн</p>	<p><i>Беседа с учителем</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению»: обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год; высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируют требования по отдельным разделам и темам</p> <p><i>Беседа с учителем</i> Тема: «Знакомство с системой дополнительно- го обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе»: интересуются работой спортивных секций и их расписанием; задают вопросы по организации спортивных соревнований, делают выводы о возможном в них участии</p> <p><i>Коллективное обсуждение</i> (с использованием</p>

	<p>ой школе Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга Исторические сведения</p>	<p>подготовленных учащимися сообщений и презентаций, иллюстративного материала учителя) Тема: «Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека»: описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия</p>
--	--	--

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>об Олимпийских играх Древней Греции: характеристика их содержания и правил спортивной борьбы Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности</p>	<p>на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта; приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности; осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность <i>Коллективное обсуждение</i> (с использованием подготовленных учащимися сообщений и презентаций, иллюстративного материала учителя) Тема: «Знакомство с историей древних Олимпийских игр»: характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают</p>

		<p>версию их появления и причины завершения; анализируют состав видов спорта, входивших в программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают их с видами спорта из программы современных Олимпийских игр; устанавливают общность и различия в организации древних и современных Олимпийских игр</p>
<p>Способы самостоятельной деятельности (использовать в течение года в качестве фрагментов урока)</p>	<p>Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью</p>	<p><i>Беседа с учителем</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Режим дня и его значение для современного школьника»: знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;</p>

	<p>Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении</p> <p>Физическое развитие человека, его показатели и способы их измерения</p> <p>Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений</p> <p>в условиях учебной и</p>	<p>устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряжённостью и показателями работоспособности;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь между планированием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня</p> <p><i>Тематические занятия</i> (с использованием материала учебника и Интернета) Тема: «Самостоятельное составление индивидуального режима дня»:</p> <p>определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения;</p> <p>составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы</p> <p><i>Тематические занятия</i> (с использованием</p>
--	--	--

	<p>бытовой деятельности</p> <p>Способы измерения и оценивания осанки</p> <p>Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения</p>	<p>материала учебника и Интернета) Тема «Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели»:</p> <p>знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;</p> <p>приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития</p> <p><i>Индивидуальные самостоятельные занятия</i> (подготовка небольшого реферата с использованием материала учебника и Интернета) Тема: «Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника»:</p> <p>знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения;</p>
--	--	--

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма</p>	<p>устанавливают причинно-следственную связь между нарушением осанки и состоянием здоровья (защемление нервов, смещение внутренних органов, нарушение кровообращения)</p> <p><i>Индивидуальные самостоятельные занятия (с использованием измерительных приборов) Тема: «Измерение индивидуальных показателей физического развития»:</i></p> <p>измеряют показатели индивидуального физического развития (длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки):</p> <p>выявляют соответствие текущих индивидуальных показателей стандартным показателям с помощью стандартных таблиц;</p>

	<p>Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом</p> <p>Составление дневника физической культуры</p>	<p>заполняют таблицу индивидуальных показателей</p> <p><i>Самостоятельные занятия</i> (с использованием материала учебника и Интернета) Тема: «Упражнения для профилактики нарушения осанки»:</p> <p>оставляют комплексы упражнений с предметами и без предметов на голове; самостоятельно разучивают технику их выполнения;</p> <p>составляют комплекс упражнений для укрепления мышц туловища; самостоятельно разучивают технику их выполнения</p> <p><i>Коллективное обсуждение</i> (подготовка докладов, сообщений, презентаций) Тема: «Организация и проведение самостоятельных занятий»:</p>
--	--	--

		<p>рассматривают возможные виды самостоятельных занятий на открытых площадках и в домашних условиях, приводят примеры их целевого предназначения (оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные игры и развлечения с использованием физических упражнений и др.);</p> <p>знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий на открытых спортивных площадках, выбору одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и временем года;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма;</p> <p>знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий в домашних условиях, выбору одежды и обуви;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий в домашних условиях и правилами предупреждения травматизма</p>
--	--	---

		<p><i>Проведение эксперимента</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы»:</p> <p>выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца);</p> <p>разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоянии относительного покоя, определяют состояние организма по определённой формуле;</p> <p>разучивают способ проведения одномоментной пробы после выполнения физической нагрузки и определяют состояние организма по определённой формуле;</p>
--	--	--

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		<p><i>Мини-исследование.</i> Тема: «Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца» (утренняя зарядка, физкультминутки, занятия по профилактике нарушения осанки, спортивные игры и др.):</p> <p>измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий;</p> <p>сравнивают полученные данные с показателями таблицы физических нагрузок и определяют её характеристики;</p> <p>проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм</p> <p><i>Самостоятельные практические занятия.</i> Тема: «Ведение дневника физической культуры»:</p>

		составляют дневник физической культуры
Физическое совершенствование (68 ч). <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зри-	<i>Рассказ учителя.</i> Тема: «Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»: знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека <i>Индивидуальные занятия.</i> Тема: «Упражнения утренней зарядки»: отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях

	<p>тельной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой</p> <p>Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием</p>	<p>без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с использованием стула;</p> <p>записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры</p> <p><i>Индивидуальные занятия.</i> Тема: «Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики»:</p> <p>накомятся и записывают содержание комплексов в дневник физической культуры;</p> <p>разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий</p> <p><i>Индивидуальные занятия.</i> Тема: «Водные процедуры после утренней зарядки»:</p> <p>укрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания; укрепляют правила регулирования температурных и временных режимов закаливающей процедуры;</p>
--	--	--

	внешних отягощений	записывают регулярность изменения температурного режима закаливающих процедур и изменения её временных параметров в дневник физической культуры <i>Индивидуальные занятия.</i> Тема: «Упражнения на развитие гибкости»: записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры; заучивают упражнения на подвижность суставов, выполняют их из разных исходных положений, с одноимёнными и разноимёнными движениями рук и ног, вращением туловища с большой амплитудой
--	-----------------------	--

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		<p><i>Индивидуальные занятия.</i> Тема: «Упражнения на развитие координации»: записывают в дневник физической культуры комплекс упражнений для занятий на развитие координации и разучивают его; разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом; составляют содержание занятия по развитию координации с использованием разученного комплекса и дополнительных упражнений, планируют их регулярное выполнение в режиме учебной недели</p> <p><i>Индивидуальные занятия.</i> Тема: «Упражнения на формирование телосложения»: разучивают упражнения с гантелями на развитие</p>

		отдельных мышечных групп; составляют комплекс упражнений, записывают регулярность его выполнения в дневник физической культуры
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность.</i>	Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека	<i>Рассказ учителя</i> Тема: «Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека <i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Кувырок вперёд в группировке»:

<p><i>Модуль «Гимнастика»</i></p>	<p>Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики) Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с</p>	<p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд в группировке; описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта); совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке); определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий; совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и определяют ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) <i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Кувырок назад в</p>
---------------------------------------	--	--

	<p>последующим спрыгиванием (девочки) Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки)</p>	<p>группировке»: рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад в группировке; описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта; определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка назад в группировке для самостоятельных занятий; разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью сравнения её с образцом, выявляют</p>
--	--	---

	Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным	
--	--	--

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх</p> <p>Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за</p>	<p>ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах)</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Кувырок вперёд ноги «скрёстно»:</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд, ноги «скрёстно»;</p> <p>описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления (на основе предшествующего опыта);</p> <p>определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники кувырка вперёд ноги «скрёстно»;</p>

	плечи»	<p>выполняют кувырок вперёд ноги «скрёстно» по фазам и в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью её сравнения с иллюстративным образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах)</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Кувырок назад из стойки на лопатках»:</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад из стойки на лопатках;</p> <p>уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя;</p>
--	--------	--

		<p>описывают технику выполнения кувырка из стойки на лопатках по фазам движения;</p> <p>определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике кувырка назад из стойки на лопатках;</p> <p>разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, анализируют её с помощью сравнения с техникой образца, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах)</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Опорный прыжок на гимнастического козла» (девочки):</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения опорного прыжка;</p> <p>уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца</p>
--	--	--

		<p>учителя;</p> <p>описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений;</p> <p>повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения;</p> <p>определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка;</p> <p>разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах)</p>
--	--	--

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		<p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне»: накомются с комбинацией, анализируют трудность выполнения её упражнений;</p> <p>разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне;</p> <p>контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Лазанье и</p>

		<p>перелезание на гимнастической стенке»: закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноимённым способом, передвижение приставным шагом; накомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику лазанья одноимённым способом, описывают её по фазам движения; разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации;</p>
--	--	--

		<p>контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Расхождение на гимнастической скамейке в парах»:</p> <p>знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют отдельные элементы техники расхождения на гимнастической скамейке способом «удерживая за плечи»; выделяют технически сложные его элементы; разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах);</p> <p>контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения</p>
--	--	---

		(обучение в группах)
<i>Модуль «Лёгкая атлетика»</i>	Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения Прыжки в длину с разбега	<i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции»: закрепляют и совершенствуют технику высокого старта: знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники; описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости передвижения учителем);

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега</p>	<p>разучивают поворот во время равномерного бега по учебной дистанции; разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км <i>Учебный диалог</i>. Тема: «Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой» <i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции»; закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта; разучивают стартовое и финишное ускорение; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта</p>

		<p>по учебной дистанции в 60 м</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»:</p> <p>повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;</p> <p>контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)</p>
--	--	--

		<p><i>Учебный диалог.</i> Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей»</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Метание малого мяча в неподвижную мишень»:</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец метания, выделяют фазы движения и анализируют их технику;</p> <p>определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники метания малого мяча в неподвижную мишень;</p> <p>разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации</p> <p><i>Учебный диалог.</i> Тема: «Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в</p>
--	--	---

		<p>метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения»</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Метание малого мяча на дальность»:</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;</p> <p>анализируют образец техники метания учителем, сравнивают с иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движения, анализируют возможные ошибки и определяют причины их появления, устанавливают способы устранения;</p>
--	--	---

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		<p>разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений;</p> <p>метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации</p>
<p><i>Модуль «Зимние виды спорта»</i></p>	<p>Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной</p>	<p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом»:</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом,</p>

	<p>дистанции; подъём на лыжах в горку способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона</p>	<p>выделяют основные фазы движения, определяют возможные ошибки в технике передвижения; определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по закреплению и совершенствованию техники передвижения на лыжах двухшажным попеременным ходом; повторяют подводящие и имитационные упражнения, передвижение по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)</p>
--	--	---

		<p><i>Учебный диалог.</i> Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости»</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Повороты на лыжах способом переступания»: б закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учеб- ной дистанции;</p> <p>контролируют технику выполнения поворотов в движении другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);</p> <p>применяют повороты способом переступания при прохождении учебных дистанций на лыжах попеременным двухшажным ходом с равномерной скоростью</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием</p>
--	--	---

		<p>иллюстративного материала) Тема: «Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»: б изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводят сравнение с образцом техники учителя; разучивают технику переступания шагом на лыжах правым и левым боком по ровной поверхности и по небольшому пологому склону; разучивают технику подъёма на лыжах способом «лесенка» на небольшую горку; контролируют технику выполнения подъёма в горку на лыжах способом «лесенка» другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)</p>
--	--	--

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		<p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Спуск на лыжах с пологого склона»:</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона»:</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники спуска с пологого склона в низкой стойке, выделяют отличия от техники</p>

		<p>спуска в основной стойке, делают выводы; разучивают и закрепляют спуск с пологого склона в низкой стойке; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в преодолении бугров и впадин при спуске с пологого склона в низкой стойке; разучивают и закрепляют технику преодоления небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)</p>
--	--	---

<p><i>Модуль «Спортивные игры».</i> <u>Баскетбол</u></p>	<p>Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом</p>	<p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди»: рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах) <i>Учебный диалог.</i> Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и</p>
--	---	--

		<p>подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол» <i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Ведение баскетбольного мяча»:</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»;</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой», определяют отличительные признаки в их технике, делают выводы;</p>
--	--	---

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		<p>разучивают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой»</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места»:</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения;</p> <p>описывают технику выполнения броска, сравнивают её с имеющимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы;</p>

		<p>разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения броска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах)</p>
<u>Волейбол</u>	<p>Прямая нижняя подача мяча;</p> <p>приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные</p>	<p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Прямая нижняя подача мяча в волейболе»: б закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча;</p> <p>б рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения;</p>

	<p>технические действия с мячом</p>	<p>разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча;</p> <p>контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах);</p> <p><i>Учебный диалог.</i> Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол» <i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу»:</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте</p>
--	-------------------------------------	---

		<p>и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах);</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах)</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху»:</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их техниче</p>
--	--	--

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		<p>ского выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах);</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах)</p>

<p><u>Футбол</u></p>	<p>Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов)</p>	<p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Удар по неподвижному мячу»: рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения; закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега <i>Учебный диалог</i> Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол» <i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы»:</p>
----------------------	--	---

		<p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Ведение футбольного мяча»:</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения</p> <p><i>Практические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Обводка мячом</p>
--	--	--

		<p>ориентиров» (конусов):</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы;</p> <p>описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения;</p> <p>определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов;</p> <p>разучивают технику обводки учебных конусов;</p> <p>контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)</p>
--	--	--

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p><i>Модуль «Спорт»</i> (использовать в качестве фрагментов на занятиях по модулям «Легкая атлетика» и «гимнастика»)</p>	<p>Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов</p>	<p><i>Учебно-тренировочные занятия</i> (проводятся в соответствии с Примерными модульными программами по физической культуре, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации или рабочими программами по базовой физической подготовке, разрабатываемыми учителями физической культуры и представленными в основной образовательной программе образовательной организации) Тема: «Физическая подготовка»: б осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической</p>

	спорта, культурно-этнических игр	подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО
--	----------------------------------	---

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Наименование	Для учащихся	Для учителя
Учебник	Физическая культура: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров.- М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2013. - 96 с.	Физическая культура: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров.- М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2013. - 96 с.
Учебные пособия		Физическая культура: программа: 5-9 классы /Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров.- М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2013.- 64 с. + 1 электрон. опт. диск. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова ; под ред. М.Я. Виленского. – М. : Просвещение, 2013. – 142 с.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Спортивный инвентарь и оборудование:

- козел гимнастический;
- стойки волейбольные
- теннисные мячи;
- скакалки;
- щиты баскетбольные;
- мостик гимнастический;
- маты гимнастические;
- кегли;
- сетка волейбольная;
- стойки для прыжков в высоту;
- планка для прыжков в высоту;
- стол теннисный;
- мячи баскетбольные;
- ракетки теннисные.
- мячи футбольные;
- мячи волейбольные
- малые мячи 150 г.;
- мячи малые резиновые;
- набивные мячи;
- прыжковая яма;
- беговая дорожка;
- турники;
- шведская стенка

Календарно - тематическое планирование по физической культуре 5 класс.

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
Легкая атлетика (7 часов)						
1	Л/а. Спринтерский бег, эстафетный бег. Инструктаж по т/б л/а. Инструкция № 1.	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности л/а. Понятие о физической нагрузке (объем, продолжительность, интенсивность). Развитие скоростных качеств. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр в древности. ИКТ. Высокий старт до 10-15 м., бег с ускорением. Специальные беговые упражнения.	2.1 2.2	Предметные: соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику бега с высокого старта. Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию. Метапредметные: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.		
2	Низкий старт 30-40 м. Бег по дистанции (70-80 м).	Бег на короткие дистанции и технические особенности его выполнения. Челночный бег 3x10. Специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Старты из различных положений. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки Физическое развитие человека. ИКТ.		Предметные: осваивать технику челночного бега. уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (30 м) осваивать технику челночного бега. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Метапредметные: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Личностные: формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приёмов работы с социально значимой информацией.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
3	Бег 60 м. на результат.	Бег 60 м. на результат. Финиширование. Специальные беговые упражнения. Техника бега на короткие дистанции 30м. 60 м. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма. Правильный режим дня.		Предметные: Демонстрировать скоростные способности в беге на дистанции до 60 м., на максимальный результат. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Метапредметные: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Личностные: формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приёмов работы с социально значимой информацией.		
4	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега. Метание мяча.	Метание малого мяча на дальность с 5-6 бросковых шагов. Подбирать разбег и отталкивание в прыжках в длину. Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги», Выполнять прыжок в длину с 7-9 шагов. Развитие скоростно-силовых качеств.	2.3 2.4	Предметные: научиться метанию малого мяча на дальность с 5-6 бросковых шагов. Подбирать разбег и отталкивание в прыжках в длину. Метапредметные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств. Личностные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.		
5	Техника прыжка в длину с места на максимальный результат. Техника метания мяча на	Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Совершенствование техники метания мяча. Совершенствование	2.3 2.4	Предметные: овладеть техникой прыжка в длину с места на максимальный результат и техникой метания мяча на дальность с разбега на максимальный результат. Метапредметные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
	дальность с разбега на максимальный результат.	прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».		отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. применение полученных знаний и умений. Личностные : владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.		
6	Контрольный тест на выносливость Бег 1000 м (мин) на результат.	Проявлять выносливость, координацию движений. Бег 1000 м (мин) на результат.	3.1 3.2 3.3.	Предметные: демонстрировать выносливость и координацию движений при беге 1000 м (мин) на результат. Метапредметные: Осознавать познавательную задачу при выполнении бега на длинные дистанции. Личностные: освоение приёмов работы со значимой информацией.		
7	Мониторинг определения уровня физической подготовленности учащихся.	Тестировать развитие основных физических качеств и соотносить их с показателями физического развития, определять приросты этих показателей по учебным четвертям и соотносить их с содержанием и направленностью занятий физической культурой. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб		Предметные: развивать основные физические качества и соотносить их с показателями физического развития, определять приросты этих показателей. Метапредметные: Осознавать познавательную задачу при выполнении прыжковых упражнений. Личностные: освоение приёмов работы со значимой информацией.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
Кроссовая подготовка (5 часов)						
8	Кроссовая подготовка Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	Развивать выносливость, координацию, скоростные и скоростно-силовые способности.	3.1 3.2 3.3. 3.4 3.5	Предметные: проявлять выносливость, координацию, скоростные и скоростно-силовые способности. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: освоение приёмов работы с социально значимой информацией из различных источников; применение полученных знаний и умений.		
9	Кросс до 10 минут.	Равномерный бег 10мин. ОРУ. Подвижные игры	3.1 3.2 3.3. 3.4 3.5	Предметные: выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Метапредметные: различать способ и результат действия. Различать способ и результат действия Личностные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.		
10	Кросс до 10 минут.	Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры	3.1 3.2 3.3. 3.4 3.5	Предметные: выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Метапредметные: различать способ и результат действия. Различать способ и результат действия Личностные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
11	Бег с препятствиями и по пересеченной местности.	Бег до 12 мин. Преодоление препятствий. Бег по пересеченной местности.	3.1 3.2 3.3. 3.4 3.5	Предметные: выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Метапредметные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы.		
12	Бег с препятствиями и по пересеченной местности Эстафеты.	Бег до 12 мин. Преодоление препятствий. Бег по пересеченной местности. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки	3.1 3.2 3.3. 3.4 3.5	Предметные: Овладеть техникой бега на длинные дистанции. Метапредметные: Формирование мотивов достижения и социального признания. Личностные: умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
Футбол (4 часа)						
13	Футбол. Инструктаж по т/б игры в футбол. Инструкция № 2.	Футбол. как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития. Характеристика основных приёмов игры в футбол. Овладеть основными приёмами игры в футбол. Преодоление препятствий. Развитие выносливости.		Предметные: ознакомиться с терминологией, основными приемами и правилами игры в футбол. Метапредметные: моделировать технику действий и приемов футболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.		
14	Техника удара по мячу.	Техника удара по мячу внутренней стороной стопы. Техника остановки катящего мяча внутренней стороной стопы. Равномерный бег до 12 мин.		Предметные: освоить технику удара по мячу внутренней стороной стопы, технику остановки катящего мяча внутренней стороной стопы . Метапредметные: моделировать технику		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу.		действий и приемов футболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.		
15	Игра в мини-футбол по упрощенным правилам.	Игра в мини-футбол по упрощенным правилам. Режим дня, его цель и значение в жизнедеятельности современного человека. Оформление индивидуального режима дня. Равномерный бег до 12 мин. Преодоление препятствий. Развитие выносливости.		Предметные: выявлять возможные ошибки и недочеты в технике; демонстрировать полученные умения навыки при выполнении легкоатлетических упражнений. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями футбола. Личностные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.		
16	Основные приёмы игры в футбол.	Основные приёмы игры в футбол. Развитие координационных способностей. Техника ведения мяча внешней стороной стопы. Бег по пересеченной местности 2 км (У). Подвижные игры.		Предметные: Демонстрировать бег 2000 м на результат. Овладеть основными приёмами игры в футбол. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями футбола. Личностные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
Волейбол (8 часов)						
17	Стойка волейболиста. Инструктаж по т/б игры в волейбол. Инструкция № 3.	Изучать историю волейбола и запоминать имена выдающихся отечественных волейболистов - олимпийских чемпионов. Овладевать основными приёмами игры в волейбол. Осваивать и выполнять стойки и перемещения; Соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми.	5.1	Предметные: терминология и правила игры, различные перемещения и стойки волейболиста. Метапредметные: моделировать технику действий и приемов волейболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.		
18	Стойка волейболиста.	Осваивать и выполнять стойки и перемещения; Соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми. Упражнения без мяча. Инструктаж по ТБ. Спортивные игры как средство активного отдыха. Правила и организация проведения соревнований по волейболу.	5.1 5.2	Предметные: терминология и правила игры, различные перемещения и стойки волейболиста. Метапредметные: моделировать технику действий и приемов волейболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.		
19	Передача двумя руками сверху на месте.	Выполнять приём мяча двумя руками сверху на месте. Осваивать и выполнять стойку и держание мяча. Подвижные игры с элементами волейбола. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Эстафеты.	5.3 5.4	Предметные: научить приему мяча двумя руками сверху на месте. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
				решения учебных задач.		
20	Подвижные игры с элементами волейбола.	Выполнять приём мяча двумя руками сверху на месте. Осваивать и выполнять стойку и держание мяча. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты	5.2 5.3 5.4	Предметные: выполнять стойку и держание мяча. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.		
21	Приём мяча снизу двумя руками над собой. Игра в мини-волейбол.	Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой. Игра в мини-волейбол. Выполнять технические приёмы. Участвовать в игре.	5.2 5.3 5.4	Предметные: научить различным передачам мяча. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.		
22	Тактические действия игроков	Осваивать и выполнять технику приёма мяча снизу двумя руками над собой. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд.	5.3 5.4 5.5 5.8	Предметные: техника приема мяча снизу, сверху двумя руками над собой. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Взаимодействовать		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		Выполнять технические приёмы.		со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приёмов работы со значимой информацией.		
23	Отработка технических приёмов. Игра по упрощённым правилам..	Осваивать и выполнять технические приёмы. Применять освоенные технические элементы в игре. Развитие выносливости.	5.7 5.8 5.9	Предметные: освоение, применение и выполнение технических приёмов в элементах игры. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приёмов работы со значимой информацией.		
24	Комплексы упражнений для развития координационных движений.	Осваивать и выполнять технические приёмы. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Эстафеты. Выполнять правила игры.	5.7 5.8 5.9	Предметные: освоение, применение и выполнение технических приёмов в элементах игры. Выполнять правила игры. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приёмов работы со значимой информацией. Управлять своими эмоциями		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
Гимнастика с элементами акробатики (8 часов)						
25	Инструктаж по т/б на занятиях гимнастикой. Инструкция № 4. Акробатические элементы: перекаты, кувырки.	Вводный, теоретический, практический. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки Гимнастика как вид спорта, краткая историческая справка становления и развития. ИКТ. Организующие команды и приёмы. Перестроение в движении. Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Развитие силовых способностей	6.1 6.2	Предметные: составление комплексов физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Метапредметные: выполнять тех. элементы с помощью учителя, партнера, моделировать технику выполнения элементов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями. Личностные: анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.		
26	Акробатические элементы: перекаты, кувырки. Строевые упражнения	Гибкость как физическое качество. Роль и значение развития гибкости для укрепления здоровья и жизнедеятельности человека. Техника выполнения кувырка вперед в группировке. Перекаты, кувырки. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.	6.2 6.4	Предметные: выполнение перекатов, кувырков со страховкой партнера Метапредметные: выполнять тех. элементы с помощью учителя, партнера, моделировать технику выполнения элементов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.		
27	Упражнения на гибкость.	Мост из положения лежа. Стойка на лопатках. Лазание по канату в два приёма. Солнечные ванны (правила, дозировка). Первая помощь во время	6.5 6.6 6.7	Предметные: акробатические элементы, связки, страховка. Метапредметные: выполнять тех. элементы с помощью учителя, партнера, корректировка техники выполнения упражнений, соблюдение		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		занятий физической культурой и спортом. Мост из положения лежа. Стойка на лопатках. Эстафеты.		правил безопасности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.		
28	Упражнения на гибкость.	Мост из положения лежа. Стойка на лопатках. Лазание по канату в два приёма. Солнечные ванны (правила, дозировка). Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом. Мост из положения лежа. Стойка на лопатках. Эстафеты.	6.5 6.6 6.8 6.9	Предметные: акробатические элементы, связки, страховка. Метапредметные: выполнять тех. элементы с помощью учителя, партнера, корректировка техники выполнения упражнений, соблюдение правил безопасности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.		
29	Контрольно учетный урок	Выполнить на оценку акробатические упражнения отдельно и в комбинации. Лазание по канату в два приёма (учёт).	6.7	Предметные: акробатические элементы, связки, страховка. Метапредметные: выполнять тех. элементы с помощью учителя, партнера, корректировка техники выполнения упражнений, соблюдение правил безопасности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы		
30	Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине	Развитие силовых способностей. Связь формирования стройной фигуры с формированием правильной осанки и развитием основных физических качеств. «Закаливание организма, его значение в укреплении здоровья»	6.3	Предметные: выполнение подтягиваний. Метапредметные: корректировка техники выполнения упражнений, моделировать технику выполнения. Индивидуальный подход . Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		ОРУ без предметов. Подтягивание в висе (м) подтягивание из виса лежа(д). Развитие силовых способностей		поставленных целей		
31	Контрольный урок: Подтягивание.	Подтягивание в висе (м) подтягивание из виса лежа (д).	6.3	Предметные: выполнение подтягиваний. Метапредметные: корректировка техники выполнения упражнений, моделировать технику выполнения. Индивидуальный подход . Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
32	Прыжки через козла. Упражнения с гимнастическими палками	Прыжки через гимнастического козла. Упражнения с гимнастическими палками	6.6	Предметные: выполнение прыжков через гимнастического козла с использованием гимнастического мостика. Метапредметные: обучению техники правильного прыжка через гимнастического козла. Личностные: проявлять взаимоподдержку при выполнении упражнения		
Волейбол (8 часов)						
33	Оценка техники приёма мяча снизу двумя руками и нижней прямой подачи.	Применять освоенные технические элементы в игре. Выполнять правила игры. Эстафеты Игра в мини-волейбол. Участвовать в игре.	2.5 5.9	Предметные: научиться оценивать технику приёма мяча снизу, двумя руками и нижней прямой подачи. Метапредметные: выполнять правила игры, моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. соблюдать правила безопасности. Личностные: выбирать наиболее эффективные		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
				способы решения учебных задач. Управлять своими эмоциями		
34	Оценка техники приёма мяча снизу двумя руками и нижней прямой подачи.	Применять освоенные технические элементы в игре. Выполнять правила игры. Участвовать в игре. Эстафеты Игра в мини-волейбол.	5.5 5.9	Предметные: научиться оценивать технику приёма мяча снизу, двумя руками и нижней прямой подачи. Метапредметные: выполнять правила игры, моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. соблюдать правила безопасности. Личностные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Управлять своими эмоциями.		
35	Нижняя прямая подача	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Игра в мини-волейбол.	5.5 5.9	Предметные: научиться выполнять нижнюю прямую подачу мяча с 6 м. Метапредметные: выполнять правила игры, моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
36	Верхняя прямая подача	Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Верхняя прямая подача с 3-6 м. Игра в мини-волейбол. Теоретические сведения.	5.3 5.5 5.9	Предметные: научиться выполнять верхнюю прямую подачу мяча с бм . Метапредметные: выполнять правила игры, моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий . Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
37	Учебная игра ч/з сетку по упрощенным правилам	Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра в мини-волейбол. Теоретические сведения.	5.7 5.8 5.9	Предметные: научить разыгрывать мяч на своей половине на три передачи. Метапредметные: уважительно относиться к партнеру, моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.		
38	Учебная игра ч/з сетку по упрощенным правилам	Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.	5.7 5.8 5.9	Предметные: научить разыгрывать мяч на своей половине на три передачи. Метапредметные: уважительно относиться к партнеру, моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
39	Учебная игра ч/з сетку по упрощенным правилам	Игра в мини-волейбол. Применять освоенные технические элементы в игре. Выполнять правила игры. Участвовать в игре.	5.7 5.8 5.9	Предметные: научить разыгрывать мяч на своей половине на три передачи. Метапредметные: уважительно относиться к партнеру, моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.		
40	Учебная игра ч/з сетку по упрощенным правилам	Игра в мини-волейбол. Применять освоенные технические элементы в игре. Выполнять правила игры. Участвовать в игре.	5.7 5.8 5.9	Предметные: научить разыгрывать мяч на своей половине на три передачи. Метапредметные: уважительно относиться к партнеру, моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.		
Баскетбол (12 часов)						
41	Стойки игроков. Инструктаж по т/ б игры в баскетбол. Инструкция № 5	Баскетбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития. Изучать историю баскетбола и запоминать имена выдающихся отечественных спортсменов - олимпийских чемпионов.	4.1 4.2	Предметные: уметь выполнять различные перемещения баскетболиста, стойки игрока. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий. Личностные: владение умением предупреждать		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		Овладевать основными приёмами игры в баскетбол. Характеристика основных приёмов игры в баскетбол Терминология баскетбола. Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности.		конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.		
42	Ведение мяча на месте.	Комплексы упражнений для развития координационных движений. Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте. Осваивать и выполнять технику ведения мяча на месте с разной высотой отскока. Проявлять быстроту и координационные способности в игре.	4.4	Предметные: уметь выполнять остановки, повороты с мячом. Освоить технику поворотов с мячом и без мяча. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. соблюдать правила безопасности . Личностные: владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим..		
43	Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах.	Терминология баскетбола. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол.	4.2	Предметные: уметь выполнять ведение мяча на месте и в движении. Освоить технику ведения мяча. Метапредметные: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств, моделировать технику игровых действий и приемов. Личностные: формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями; формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
44	Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах.	Терминология баскетбола. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол.	4.2	Предметные: уметь выполнять ведение мяча на месте и в движении. Освоить технику ведения мяча. Метапредметные: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств, моделировать технику игровых действий и приемов. Личностные: формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями; формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.		
45	Сочетание приёмов ведение, передача, бросок, отскок	Правила игры в баскетбол. Сочетание приёмов ведение, передача, бросок, отскок. Передача мяча двумя руками от груди в движении	4.3 4.6	Предметные: уметь выполнять ведение мяча на месте и в движении без зрительного контроля. Освоить технику ведения мяча в движении без зрительного контроля Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Личностные: формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями, формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.		
46	Игра по упрощённым правилам.	Развитие координационных способностей. Отработка технических приёмов. Игра по упрощённым правилам Выполнять и осваивать технические приёмы. Участвовать в играх; Контролировать эмоции в процессе	4.6 4.7 4.8	Предметные: уметь выполнять броски с различных точек площадки. Освоить технику броска 2-мя руками от груди. Метапредметные: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха, моделировать технику игровых действий и приемов. Личностные: способность управлять своими		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		игры		эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований.		
47	Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча.	Положительное влияние занятий спортивными играми на развитие психических процессов и физических качеств, укрепление здоровья. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении.	4.3	Предметные: уметь выполнять броски с места, после 2-х шагов. Освоить технику броска 2-мя руками от груди. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Личностные: способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований.		
48	Игра по упрощённым правилам.	Отработка технических приёмов. Игра по упрощённым правилам. Развитие координационных способностей. Выполнять и осваивать технические приёмы. Участвовать в играх; Контролировать эмоции в процессе игры	4.6 4.7 4.8	Предметные: уметь выполнять технику броска после 2-х шагов, после 2-3 ударов. Освоить технику броска после 2-х шагов, после 2-3 ударов. Метапредметные: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий Личностные: способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
49	Игра 2×2, 3×3.	Передача мяча двумя руками от груди, от головы, от плеча в парах на месте и в движении. Игра 2×2, 3×3. Развитие координационных способностей. Выполнять и осваивать технические приёмы. Участвовать в играх, выявлять и устранять типичные ошибки.	4.6 4.7 4.8	Предметные: уметь выполнять технику броска после 2-х шагов, после 2-3 ударов. Освоить технику броска после 2-х шагов, после 2-3 ударов. Метапредметные: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий Личностные: способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований.		
50	Ведение мяча с разной высотой отскока.	Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди, от головы, от плеча в парах на месте и в движении. Моделировать тактику освоенных игровых действий, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающей в процессе игровой деятельности.	4.6 4.7 4.8 4.9	Предметные: Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Личностные: освоить технику передачи мяча.		
51	Взаимодействие двух игроков.	Взаимодействие двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Бросок одной рукой	4.2 4.9	Предметные: Моделировать тактику освоенных игровых действий, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающей в процессе игровой деятельности Метапредметные: взаимодействовать со		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		от плеча в движении. Моделировать тактику освоенных игровых действий, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающей в процессе игровой деятельности.		сверстниками в процессе совместного освоения технических действий. Личностные: владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим..		
52	Оценка техники броска одной рукой от плеча в движении	Оценка техники броска одной рукой от плеча в движении. Игра в мини-баскетбол. Демонстрировать технические приёмы на оценку.	4.6 4.9	Предметные: Демонстрировать технические приёмы на оценку. Метапредметные: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. Личностные: способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований.		
Кроссовая подготовка (6 часов)						
53	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Применять беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте	3.1 3.2 3.3	Предметные: научиться равномерному бегу на выносливость. Описывать технику бега на выносливость, осваивать ее самостоятельно. Метапредметные: контролировать физическую нагрузку по ЧСС взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции. Личностные: владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		сердечных сокращений.		содержание.		
54	Равномерный бег до 10 мин. ОРУ.	Самонаблюдение. Ведение дневника самонаблюдения. Терминология кроссового бега. Преодоление препятствий. Равномерный бег до 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. Выполнять бег в равномерном темпе по слабопересеченной местности, проявлять выносливость.	3.1 3.2 3.3	Предметные: научиться равномерному бегу на выносливость. Описывать технику бега на выносливость, осваивать ее самостоятельно. Метапредметные: контролировать физическую нагрузку по ЧСС взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции. Личностные: владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание.		
55	Равномерный бег до 12 мин. Преодоление препятствий.	Упражнения на развитие выносливости. Помощь в судействе. Равномерный бег до 12 мин. Преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Здоровье и здоровый образ жизни.	3.1 3.2 3.3	Предметные: научиться равномерному бегу на выносливость. Метапредметные: контролировать физическую нагрузку по ЧСС взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции. Личностные: Уметь демонстрировать физические кондиции, выявляя и устраняя типичные ошибки.		
56	Равномерный бег до 12 мин. Преодоление препятствий.	Упражнения на развитие выносливости. Помощь в судействе. Равномерный бег до 12 мин. Преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Здоровье и	3.1 3.2 3.3	Предметные: научиться равномерному бегу на выносливость. Метапредметные: контролировать физическую нагрузку по ЧСС взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		здоровый образ жизни.		Личностные: Уметь демонстрировать физические кондиции, выявляя и устраняя типичные ошибки.		
57	Челночный бег 3X10 (тестирование).	Челночный бег 3X10 (тестирование). Преодоление препятствий. Равномерный бег до 15 мин. Выполнять бег в равномерном темпе по слабопересеченной местности; Проявлять выносливость.	3.4	Предметные: уметь демонстрировать физические кондиции. Описывать технику бега на выносливость, осваивать ее самостоятельно. Метапредметные: применять равномерный бег для развития физических качеств, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения Личностные: Уметь демонстрировать физические кондиции, выявляя и устраняя типичные ошибки.		
58	Мониторинг_определения уровня физической подготовленности учащихся.	Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Бег по пересеченной местности 2 км (У). ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости. Проявлять выносливость при выполнении кроссового бега. Выявлять возможные ошибки и недочеты в технике; Демонстрировать полученные умения навыки при выполнении легкоатлетических упражнений. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями,	3.2	Предметные: уметь демонстрировать физические кондиции. Описывать технику бега на выносливость, осваивать ее самостоятельно. Тестировать развитие основных физических качеств и соотносить их с показателями физического развития, определять приросты этих показателей по учебным четвертям. Метапредметные: применять равномерный бег для развития физических качеств, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения Личностные: Уметь демонстрировать физические кондиции, выявляя и устраняя типичные ошибки.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		контроля над функциональным состоянием организма.				
Легкая атлетика (6 часов)						
59	Инструктаж по ТБ. Инструкция № 1. Спринтерский бег, эстафетный бег.	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения.	2.1	Предметные: научиться основным «стартовым» командам, технике выполнения низкого и высокого старта. Описывать технику бега на короткие дистанции Метапредметные: уметь преодолевать короткие дистанции в различных условиях, взаимодействовать со сверстниками во время соревнований. Личностные: Осваивать технику эстафетного бега самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.		
60	Бег с ускорением (30-40 м.), встречная эстафета. Специальные беговые упражнения.	Старты из различных положений. Высокий старт 10-15 м., бег с ускорением (30-40 м.), встречная эстафета, специальные беговые упражнения. Выполнять бег с ускорением с высокого старта.	2.2	Предметные: описывать технику бега на короткие дистанции. Метапредметные: применять эстафеты для развития физических качеств, взаимодействовать со сверстниками в процессе эстафетных игр. Личностные: Осваивать технику эстафетного бега, самостоятельно, выявляя и устраняя типичные		
61	Бег 60 м на результат.	Бег 60 м на результат. Высокий старт 15-30 м. Финиширование Проявлять скоростные способности в беге на дистанции до 60 м.		Предметные: Бег 60 м на результат. Метапредметные: использовать эстафеты в организации активного отдыха, применять эстафеты для развития физических качеств. Личностные: взаимодействовать со		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
				сверстниками в процессе эстафетных игр.		
62	Эстафеты. Высокий старт до 20-40 м.	Влияние лёгкоатлетических упражнений на здоровье. Эстафеты. Высокий старт до 20-40 м.	2.2	Предметные: Эстафеты. Высокий старт до 20-40 м. Метапредметные: осуществлять взаимный контроль и сотрудничество, взаимопомощь. Личностные: умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности.		
63	Прыжок в высоту с 5-7 шагов разбега способом «перешагивания» . Метание мяча	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжок в высоту с 5-7 шагов разбега способом «перешагивания» метание теннисного мяча с 3-5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Подбирать разбег и отталкивание в прыжках в высоту, выполнять прыжок в высоту с разбега способом перешагивание. Выполнять метание теннисного мяча на дальность.	2.3 2.4	Предметные: соблюдать ТБ на уроках по легкой атлетике и требования подготовки к уроку. Метапредметные: давать оценку погодным условиям и подготовке к уроку на свежем воздухе, осуществлять взаимный контроль и сотрудничество, взаимопомощь. Личностные: позиция школьника на основе положительного отношения к предмету		
64	Прыжок в высоту и метание мяча на результат.	Вредные привычки: алкоголизм, курение, наркомания и их влияние на здоровье (ОЗОЖ.) Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом «перешагивания» Метание теннисного мяча на заданное расстояние с 3-5 шагов на дальность.	2.3 2.4	Предметные: Демонстрировать технику прыжка в высоту с разбега способом перешагивание и метание теннисного мяча на дальность на максимальный результат. Метапредметные: влияние вредных привычек: алкоголизма, курения, наркомания на здоровье (ОЗОЖ.)		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		Демонстрировать технику прыжка в высоту с разбега способом перешагивание и метание теннисного мяча на дальность на максимальный результат.		Личностные: позиция школьника на основе положительного отношения к предмету.		
Футбол (4 часа)						
65	Обучение технике перемещений и остановок в футболе. Инструктаж по т/б игры в футбол. Инструкция № 2.	Обучение технике перемещений и остановок в футболе. Овладеть основными приёмами игры в футбол.		Предметные: Овладеть основными приёмами игры в футбол.. Метапредметные: моделировать технику действий и приемов футболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.		
66	Правила соревнований по футболу.	Правила соревнований по футболу. Ведение мяча. Овладеть основными приёмами игры в футбол.		Предметные: правила соревнований по футболу. Ведение мяча.. Метапредметные: моделировать технику действий и приемов футболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.		
67	Передача мяча, игра головой, финты.	Передача мяча, игра головой, финты. Обыгрыш сближающихся противников, финты. Овладеть основными приёмами игры в футбол.		Предметные: освоить технику удара по мячу внутренней стороной стопы, технику остановки катящего мяча внутренней стороной стопы . Метапредметные: моделировать технику действий и приемов футболиста, соблюдать		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	КЭС	УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
				<p>правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.</p>		
68	Сочетание всех ранее изученных приёмов в футболе.	Сочетание всех ранее изученных приёмов в футболе. Овладеть основными приёмами игры в футбол.		<p>Предметные: освоить технику удара по мячу внутренней стороной стопы, технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы . Метапредметные: моделировать технику действий и приемов футболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.</p>		