

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26
пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей гуманитарных
наук
Протокол № 1
от «30» 08. 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ Т.Г. Сенюк
(Ф.И.О.)

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А. Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08. 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»

_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)

Приказ № 89
от «01» 09. 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию
11 класса
среднего общего образования**

(срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год)

Составитель: Головки Светлана Сергеевна,
учитель высшей категории

пос. Новонежино 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

11 класс (базовый уровень) 68 ч (2 ч /недел.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часа)									
1-2	Роль экономики в жизни общества. Взаимодействие экономики с другими сферами общества.	2	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	<i>Знать</i> основные положения. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§ 1.с.5-14.Задания №2	01. 09 06. 09	
3-4	Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность и ее измерители.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25	08. 09 13. 09	
5-6	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое	<i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности». <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34-35	15. 09. 20. 09	

				развитие. Экономический цикл	<i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.				
7-8	Рыночные отношения в экономике. Современная рыночная система.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Вопросы на сравнение экономически х систем	§ 4, с. 35-43; задания № 1-5, с. 44	29. 09 04. 10	
9-10	Фирма в экономике. Экономические издержки и прибыль.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5, с. 44-54; задания № 1-4, с. 54	06. 10 11. 10	
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	конспект	13. 10 18. 10	

					<i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора				
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 7, с. 68-79; задания № 1-3, с. 79	20. 10 25. 10	
15-16	Экономика и государство. Основы денежной и бюджетной политики.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<i>Знать</i> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <i>Понимать</i> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 8, с. 80-91; задания № 1-5, с. 91-92	27. 10	
17-18	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, последствия.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<i>Знать</i> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <i>Понимать</i> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 9, с. 92-102; задания № 1-5, с. 103		

					банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <i>Уметь</i> объяснять, почему возникает инфляция				
19-20	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<i>Знать</i> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 10, с. 104-115; задания № 1-6, с. 115-116		
21-22	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна—США или Нидерланды—больше зависит от международной торговли и почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11, с. 116-126; задания № 1-4, с. 127		
23-24	Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.	<i>Знать</i> , основы экономической культуры общества. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Маркетинг— важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 12, с. 128-140; задания № 1-5, с. 141.		
25-26	ПОУ К/Р по	2	Повторение и		<i>Знать</i> основные положения раздела.	Проведение	§§1-12, с. 142		

	теме: «Экономическая жизнь общества»		обобщение		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	теста в форме ЕГЭ			
Глава 2. Социальная сфера (16часов)									
27–28	Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<i>Знать</i> , основные понятия, уметь раскрывать их смысл. <i>Уметь</i> характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153		
29–30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.	2	Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементами дискуссии.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	<i>Знать</i> , классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. <i>Понимать</i> , необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. <i>Знать</i> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164. Эссе "Девиантное поведение- благо или зло?"		
31–32	Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	2	Усвоение нового учебного материала.	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их	<i>Знать</i> , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. <i>Объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие. Проверка эссе.	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172-173. Презентация "Основные направления национальной политики".		

				решения.					
33–34	Семья и быт. Семья в современном обществе.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	<i>Знать</i> , основы семейных отношений. <i>Уметь</i> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с. 184. Исследование "Семья в современном обществе"		
35–36	Гендер как научное понятие. Гендерные отношения в современном обществе.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие гендер. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	<i>Знать</i> , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <i>Понимать</i> , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193		
37–38	Молодежь в современном мире. Молодежная субкультура.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<i>Знать</i> , роль молодежи в жизни общества. <i>Уметь</i> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа		
39–40	Демографическая ситуация в современной России. Миграционные процессы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<i>Знать</i> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <i>Понимать</i> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <i>Уметь</i> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Проверка эссе	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213		
41–42	ПОУ К/Р по	2	Повторение и		<i>Знать</i> основные положения курса.	Проверочна	§§ 13–19		

	теме: «Социальная сфера»		обобщение		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	я работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ	с.214-215		
Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)									
43-44	Политика и власть. Политические отношения.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Урок «круглый стол»	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<i>Знать</i> соотношение власти и политики, признаки политических институтов. <i>Объяснять</i> , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 20, с. 216-226; задания № 1-5, с. 227. Анализ документа, с.225-226		
45-46	Политическая система. Государство в политической системе.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	<i>Знать</i> структуру политической системы. <i>Уметь</i> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 21, с. 228-240; задания № 1-5, с. 239-240. Анализ документа, с.238		
47-48	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданское общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ.	<i>Знать</i> и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. <i>Уметь</i> работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 22, с. 240-249; задания № 1-5, с. 249		

49-50	Демократические выборы. Типы избирательных систем.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<i>Знать</i> особенности и этапы демократических выборов. <i>Уметь</i> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. <i>Знать</i> и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§23, с.250-260.		
51-52	Политические партии и партийные системы. Типология и функции политических партий.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<i>Знать</i> основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений <i>Уметь</i> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 261-271; задания №1-5, с.271		
53-54	Политическая элита и политическое лидерство. Типы политического лидерства.	2	Усвоение нового учебного материала.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	<i>Знать</i> что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. <i>Уметь</i> работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное и легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.	§ 25, с. 272-283; задания № 1-4, с. 282-283.		
55-56	Политическое сознание. СМИ и политическое сознание.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Полит сознание, полит идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные полит идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Полит психология,	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. <i>Уметь</i> давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 26, с. 283-297; задания № 1-5, с. 297		

				полит пропаганда, роль СМИ в политике.					
57–58	<p>Политическое поведение.</p> <p>Политический терроризм.</p>	2	<p>Усвоение нового учебного материала.</p> <p>Закрепление нового материала</p>	<p>Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы.</p> <p><i>Уметь</i> давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307</p>		
59–60	<p>Политический процесс и культура политического участия.</p>	2	<p>Усвоение нового учебного материала.</p> <p>Закрепление нового материала</p>	<p>Политический процесс: формирование власти и осуществление власти.</p> <p>Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане.</p> <p>Политическая культура.</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия?</p> <p><i>Уметь</i> давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие», « политическая культура».</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Письменные вопросы и задания</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>§ 28, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317-318</p>		
61–62	<p>Повторительно-обобщающий урок к главе 3.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»</p>	2	<p>Закрепление материала</p>	<p>Политика и власть.</p> <p>Политика и общество.</p> <p>Политические институты и отношения.</p> <p>Власть, ее происхождение и виды.</p> <p>Понятие власти.</p> <p>Государство, его функции.</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.</p>	<p>Тест в форме ЕГЭ</p>			
				<p>Политические партии.</p> <p>Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита</p>			<p>§§20-28(повторить)</p>		
Заключительные уроки (6 часов)									

63-64	Заключение. Взгляд в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы	с.334-344		
				Угрозы термоядерной войны. Межд терроризм. Преодоление эк отсталости стран третьего мира. социально-демографические проблемы.	Объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе.				
65-66	Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение	2	Итоговое повторение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ		
67-68	Итоговое повторение.	2	Итоговое повторение.		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ		