

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26  
пос. Новонежино»

Рассмотрено  
на МО учителей гуманитарных  
наук  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Сенюк  
(Ф.И.О.)

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.А. Нестерова  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1  
от «30» 08. 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ  
№ 26 пос. Новонежино»

\_\_\_\_\_ Е.В. Лемишко  
(Ф.И.О.)

Приказ № 89  
от «01» 09. 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по истории  
11 класса  
среднего общего образования**

(срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год)

Составитель: Головки Светлана Сергеевна,  
учитель высшей категории

пос. Новонежино 2022 г.

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Дата		Основное содержание урока	КЭС	Виды деятельности/ планируемые результаты
		план	факт			
1	<p><b>Глава 1.</b> <b>«СССР в 1945-1991 гг.» (29 часов).</b></p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире.</p>	05.09		СССР - мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.	3.2.9	<p><b>Предметные:</b> Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины усиления роста национально-освободительного движения. Давать сравнительную оценку геополитической ситуации, сложившейся в мире после Первой мировой войны. Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Выделять и называть причины роста и влияния коммунистического движения после завершения Второй мировой войны. Формулировать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. Использовать историческую карту и на её основе определить изменения границ СССР после войны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать текстовую информацию в схему, использовать внетекстовые источники (Интернет), устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>
2	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	07.09		Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное десятилетие.	3.2.10	<p><b>Предметные:</b> Выявлять особенности экономического развития СССР в послевоенный период. Сравнить методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное десятилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Характеризовать противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>
3	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	12.09		Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин. Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	3.2.10	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать систему управления государством в СССР. Анализировать характер репрессивной политики в 1920-1930-е гг. можно ли было говорить об изменении роли партии в стране в послевоенный период. Высказывать аргументированное собственное суждение. Делать выводы на основе собственного суждения. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. Характеризовать методы управления государством. Выявлять и раскрывать взаимосвязь между изменениями в высшем кадровом составе и политическими задачами, стоявшими перед страной. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> организовывать</p>

					учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
4-5	Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	14.09		Послевоенные идеологические компартия в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные направления и тенденции развития искусства.	3.2.10 <b>Предметные:</b> Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. Определить какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны. Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в 1920-1930-х гг. в СССР. Раскрывать сущность исторического понятия «космополитизм». Объяснять причины начала борьбы с космополитизмом. Выявлять изменения в разных сферах жизни советского общества в послевоенные годы. Характеризовать основные тенденции развития советского образования в послевоенные годы. Иллюстрировать примерами для подтверждения тезиса, вывода. Выявлять и анализировать причины постановления ЦК ВКП (б) по вопросам культуры, принятых в 1946-1948гг. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
6	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	19.09		Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.	3.2.10 <b>Предметные:</b> Характеризовать общие черты и особенности государственной политики и национальной политики СССР в послевоенные годы. Выявлять противоречивые тенденции в национальной политике. Раскрывать роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. Характеризовать методы проведения национальной политики в послевоенные годы. Выявлять последствия изменений произошедших после окончания Великой Отечественной войны в религиозной жизни страны. Рассказывать о положении выселенных, репрессированных народов. Анализировать особенности национальной политики СССР используя и опираясь на исторический источник – Конституцию СССР и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
7	<b>РК:</b> Приморский край в 1945-1953гг.	21.09		Жизнь после победы. Новые задачи промышленности. Новая социально-экономическая стратегия. Послевоенная деревня. Социальный состав города и села. Индустриализация.	<b>Предметные:</b> Выявлять особенности экономического развития Приморского края в послевоенный период. Сравнивать методы и формы развития экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное десятилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики и науки нашего края. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства. Анализировать исторический источник и определить причины тяжелого положения деревни. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
8	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	26.09		Разделение Европы. Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская	3.2.11 <b>Предметные:</b> Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и уроки Корейской войны. Называть факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны». Иллюстрировать примерами выводы. Характеризовать межгосударственные отношений между СССР и Китаем. Систематизировать материал и продолжить

				война. Нарастание вооружений.		заполнять таблицу «Холодная война: этапы, события, итоги». Давать характеристику геополитическому положению СССР. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
9	Послевоенная повседневность в СССР.  Контрольное тестирование по теме «СССР в 1945-53 гг.»	28.0 9		Возвращение к мирной жизни страны после окончания Великой Отечественной войны. Сокращение смертности населения. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий населения.	3.2.10	<b>Предметные:</b> Выделять факторы, характеризующие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. Характеризовать социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. Называть особенности послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. Характеризовать причины роста социальных ожиданий, стремления к социальной справедливости. Анализировать противоречия советской повседневности. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
10	Смена политического курса.	3.10		Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.	3.2.12	<b>Предметные:</b> Выявлять противоречия во внутренней политике Н.С. Хрущёва. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС, выделять общие черты и различия. Выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
11	Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	5.10		Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	3.2.12	<b>Предметные:</b> Выявлять противоречия социально-экономического курса Н.С. Хрущёва. На основе полученных данных формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. Доказать, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Характеризовать результаты социально-экономического развития государства. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b>

					организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.	
12	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	10.1 0		Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.	3.2.16	<b>Предметные:</b> значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников», которое формировалось под воздействием новых форм общественной жизни. Анализировать исторический документ, выявлять авторскую позицию. Разъяснять смысл высказывания. Определять последствия преодоления идей сталинизма в советской литературе и искусстве. Выявлять характерные черты ужесточения государственной политики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели». Выявлять противоречивость исторического явления. Анализировать статистические данные и дать оценку последствиям изменений в системе образования. Высказывать собственное аргументированное суждение. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
13	Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг.	12.1 0		Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	3.2.15	<b>Предметные:</b> Выявлять итоги внешней политики СССР в 1950-х –первой половине 1960-х гг. Определять по карте состав стран ОВД. Сравнить внешнеполитический курс И.В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н.С. Хрущёвым. Определить новые черты во внешней политике СССР. Выявлять возможные линии советской внешней политики после смерти В.И. Сталина. Объяснять смысл высказывания Хрущёва. Характеризовать международные отношения между странами. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность и последствия «холодной войны». Оценивать внешнюю политику СССР. Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках истории. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
14	Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	17.1 0		Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г.	3.2.13	<b>Предметные:</b> Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Раскрывать суть изменений политической системы Советского государства в результате преобразований Н.С. Хрущёва. Сравнить основные положения Конституции 1936г. И Конституции 1977г., самостоятельно выделяя линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям в стране. Определять причины усиления роли партии в и партийного аппарата в жизни СССР. Называть сущность идей, обосновавших консервативный политический курс. Характеризовать особенности Конституции 1977г. Раскрывать последствия изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой жизни советского общества. Высказывать аргументированное собственное суждение. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное

					сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
15	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.	19.10		Аграрная реформа 1965г. И её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	3.2.13 <b>Предметные:</b> Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать результаты экономических преобразований Н.С. Хрущёва. Оценивать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада. В 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий самоуправления, самокупаемость, самофинансирование, самоуправление, экономические стимулы, механизм застоя. Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг. участвовать в обсуждении причин исторических явлений. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
16	Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг.	24.10		Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики в СССР.	3.2.13 <b>Предметные:</b> Характеризовать национальную политику в послевоенном СССР. Высказывать собственное аргументированное суждение об окончательном решении национального вопроса в СССР. Обосновать собственное суждение на основе систематизации материала. Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Оценивать итоги развития Советского государства..Приводить примеры для подтверждения высказывания историка С.Г. Кара-Мурзы. Анализировать итоги национальной политики в СССР. Сопоставлять провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титультных» и «нетитультных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
17 - 18	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	26.10		Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне. Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей . Неформалы и диссиденты. Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г.	3.2.16 <b>Предметные:</b> Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х –начале 1980-х гг. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки в во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. определять причины согласно которым не удалось реализовать в полной мере в повседневной жизни советских граждан принцип социальной справедливости. Раскрывать характерные черты жизни советского общества применительно к данному периоду. Выявлять взаимосвязь разными сферами жизни общества. определять характерные черты культурной жизни общества во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. Называть новые тенденции развития в искусстве данного периода. Оценивать деятельность исторической личности. Иллюстрировать примерами. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное

					сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
19	Политика разрядки международной напряженности.			Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года и последствия. СССР и страны социализма.	3.2.15 <b>Предметные:</b> Раскрывать сущность внешнеполитического курса СССР. Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг -начала 1980-х гг. Определять причины непродолжительности периода разрядки. Иллюстрировать примерами. Давать оценку внешней политике СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Определять последствия региональных конфликтов для СССР. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны. Оценивать выдвинутые положения с опорой на исторический источник. Анализировать причины возникновения международных конфликтов. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливая причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
20	<b>РК:</b> Приморский край в 1950- сер 1980-х гг. Контрольное тестирование по теме «СССР в 1950-сер 1980-х гг.»				<b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать текстовую информацию в схему, использовать внетекстовые источники (Интернет), устанавливая причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
21	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.			Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	3.2.15 <b>Предметные:</b> Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Выявлять противоречивый характер процесс модернизации. Раскрывать суть положительных и негативных черт китайской и чешско-венгерской моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развития в контексте истории. Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. Объяснять в чём заключалась суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР. Анализировать итоги деятельности Ю.А. Андропова. Оценивать мероприятия правительства в разных сферах жизни общества. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливая причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
22	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.			Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней».	3.2.14 <b>Предметные:</b> Давать оценку перестройке как явлению, связанному с переходом к новой индустриальной эре. Анализировать итоги антиалкогольной компании в СССР и итоги «сухого закона» в США в 1920-1933гг. Определять факторы повлиявшие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий и раскрывать их взаимосвязь. Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». Иллюстрировать примерами. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Давать сравнительный анализ экономических реформ второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1970-х гг. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать

					различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
23	<b>РК:</b> Приморский край в 1985-1991 гг.		Социально- экономическое развитие в середине 1985-х-19991х гг. Эпоха «застоя». Нарастание кризисных явлений.		<b>Предметные:</b> Характеризовать социально- экономическое развитие Приморского края в середине 1985-х-1991х гг. Выявлять причины нарастание кризисных явлений на территории нашего края. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
24 - 25	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.		Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы перестройки в СССР. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.	3.2.14	<b>Предметные:</b> Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Раскрывать характерные черты духовную жизнь советского общества в брежневскую эпоху. Выявлять социально-экономические, политические последствия утраты коммунистической идеологией своего авторитета. Раскрывать сущность понятия «гласность», иллюстрировать примерами это явление. Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки. Выявлять противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении перестройки в политической жизни СССР. Аргументировать выдвинутую точку зрения. Анализировать внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
26	Реформа политической системы СССР в годы перестройки.		Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование много партийности. Раскол в КПСС.	3.2.14	<b>Предметные:</b> Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Объяснять суть понятий альтернативные выборы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении изучаемых событий. Характеризовать политическую программу А.Д.Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества. Высказывать собственное аргументированное суждение. Обосновывать вывод на основе систематизации информации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
27	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике		«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных	3.2.15	<b>Предметные:</b> Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Объяснять причины начала проведения политики «нового мышления». Выявлять достижения и неудачи во



	СССР.			конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С.Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.		внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в период перестройки. Объяснять сущность понятия однополярный мир. Раскрывать суть bipolarной системы международной системы. Характеризовать международные отношения во второй половине 1980-х гг. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Выявлять противоречивые оценки деятельности М.С.Горбачёва. Высказывать аргументированное суждение. Оценивать объективность выводов деятельности политика. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
28	Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.			Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР.	3.3.1	<b>Предметные:</b> Определять альтернативные пути развития Советского государства. Выявлять причины по которым союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Определять причины поражения ГКЧП Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. Устанавливать причины по которым при проведении масштабных экономических и политических реформ не обсуждались преобразования в национальной политике Советского государства. Называть причины обострения национальных противоречий. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Преобразовывать текстовую информацию в схему. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»			Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по главе СССР в 1945-1991гг» Проверка усвоенных навыков и умений.		<b>Предметные:</b> Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
30	<b>Раздел 5. Российская Федерация (17часов).</b>  Российская экономика на пути к рынку.			Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. И его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг.Россия а мировой	3.3.3	<b>Предметные:</b> Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода предопределившими характер реформ 1990-х гг. Сравнивать особенности формирования рыночной экономической модели в нашей стране и в Китае. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на развитие российского общества. Определять причины ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. Применять ранее изученные понятия (шоковая терапия). Выявлять последствия применения данной политики. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий и терминов. Характеризовать экономические реформы в России в 1990-е гг. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве, несмотря на разрешение создавать фермерские хозяйства. Доказывать вывод на основе систематизации материала.

				экономики.		Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля (Т.Гайдара). <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
31	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.			Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции в 1993г. в России и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996г. Результаты политического развития в 1990-е гг.	3.3.2	<b>Предметные:</b> Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Использовать приём сравнительного анализа при работе с историческими документами (Конституция 1977 г. и Конституция 1993г.) для формулирования выводов. Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса. Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
32	Международные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.			Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	3.3.2	<b>Предметные:</b> Раскрывать суть процесса становления национально-государственного устройства страны в 1990-е гг. Определять причины возникновения необходимости выработать новые принципы федеративного строительства в нашей стране. Высказывать суждения о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. Выявлять альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Объяснять причины силового решения чеченской проблемы. Раскрывать влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны и самой республики. Выявлять последствия событий. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. Анализировать исторический источник. Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
33	<b>РК:</b> Приморский край в 1990-е годы.			Наш край на пути к рыночной экономике. Приморский край в 1990-е годы после распада СССР. Политические, социально-экономические проблемы развития. Наука, образование, культура.		<b>Предметные:</b> Характеризовать социально-экономическое развитие Приморского края в 1990-е гг. Выявлять причины нарастания кризисных явлений на территории нашего края. Анализировать развитие науки, культуры и образования нашего края в 1990-е гг. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.

34 - 35	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.			Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. Литература. Кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в России.	3.3.6	<b>Предметные:</b> Выявлять суть противоречивости духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Раскрывать связь между социально-экономической и духовной сферой. Определять перемены, которые произошли в духовной сфере жизни страны в 1990-е гг. Характеризовать результаты произошедших перемен. Выявлять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятий и терминов и уметь их применять. Обобщать материалы в форме эссе. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против. Иллюстрировать примерами. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
36	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.			Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	3.3.5	<b>Предметные:</b> Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины, которые потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России в 1990-е гг. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Определять цели и задачи деятельности международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Раскрывать принципы внешней политики России. Характеризовать результаты внешней политики России в 1990-е гг. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Обобщать информацию в форме эссе. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
37	Политическая жизнь России в начале XXI века.			Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	3.3.4	<b>Предметные:</b> Характеризовать государственную систему государственного устройства. Определять причины отставки Б.Н.Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В.Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий и терминов. Анализировать исторический источник, делать выводы. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы. Использовать внетекстовые источники информации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
38	Экономика России в			Переход к политике государственного регулирования	3.3.4	<b>Предметные:</b> Определять приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века. Оценивать экономическое положение России. Выявлять роль государственного регулирования

	начале XXI века.			рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг.		экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть четыре приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере. Выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI века, какие шаги предпринимались для их решения. Раскрывать роль демографической политики. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
39 - 40	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.			Развитие элементов гражданского общества Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х гг. Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви.	3.3.6	<b>Предметные:</b> Характеризовать повседневную и духовную жизнь. России в начале XXI века. Выявлять важнейшие изменения, которые произошли в повседневной и духовной жизни россиян в начале XXI века. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. Иллюстрировать примерами взаимодействия добровольческих организаций граждан и государства. Давать оценку художественным произведениям этого времени. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Высказывать собственное аргументированное суждение. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
41	<b>РК:</b> Приморский край в 2000-2019 гг.			Приморский край и ДВФО в начале 2000-х годов. Новые политические реалии. Политика, направленная на укрепление суверенитета страны, создание института представителей президента в субъектах федерации. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Развитие культуры, образования, науки.		<b>Предметные:</b> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Приморского края и ДВФО в целом в начале 2000-х годов. Выявлять новые политические реалии в развитии нашего края. Объяснять причины создания института представителей президента в субъектах федерации, его итоги и значение для развития региона. Анализировать развитие промышленности и транспорта и сельского хозяйства Приморского края. Выявлять роль образования, науки в развитии региона. Определять новые перспективы развития города Владивостока и Приморского края. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
42	Внешняя политика России в начале XXI			Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом.	3.3.5	<b>Предметные:</b> Характеризовать принципы положенные в основу современной российской внешней политики. Выявлять общие черты присущие всем «цветным революциям». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Сравнить внешнюю политику

	века.			Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.		страны на разных этапах её развития. Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать им характеристику. Использовать приём сравнительного анализа. Оценивать реализацию принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное суждение. Обобщать материал в форме эссе. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
43	Россия в 2008-2019 гг.			Деятельность Д.А.Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика государства в условиях кризиса. Выборы в Государственную Думу в 2011г. президентские выборы в 2012г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика.	3.3.4, 3.3.5	<b>Предметные:</b> Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать сложившуюся ситуацию. Характеризовать программу развития России Д.А.Медведева. Называть основные положения этой программы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явлений и событий. Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру. Определять причины присоединения Крыма к России. Почему народ России единодушно поддержал воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Оценивать роль России в системе международных отношений. Комментировать и разъяснять смысл суждения политического деятеля. Прогнозировать экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. Обосновывать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация».  Контрольное тестирование.			От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.		<b>Предметные:</b> Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы, в рамках большого исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. Составлять словарь исторических понятий, терминов, которые наиболее ярко и точно характеризуют Россию в 1990-х гг. и в начале XXI века. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личный вклад каждого участника в работу группы. Планировать свою познавательную деятельность. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
45	Обобщение и систематизация знаний по курсу истории России в					

	1945-2019 гг.				
46	Контрольное тестирование по истории России 1945-2019 г.			Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История» за 2021-2022 учебный год. Проверка усвоенных на навыков и умений.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.

	Раздел. Тема урока.	Дата		Основное содержание урока	КЭС	Виды деятельности/ планируемые результаты
		план	факт			
47	<b>Глава 4. Соревнование социальных систем. (17 часов).</b>  Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.			Начало «холодной войны». Экономическое восстановление Европы. Первые шаги на пути к интеграции. Установление коммунистических режимов в Восточной Европы.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий и терминов «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для сущности «холодной войны». Устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрировать. Извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать и делать на её основе выводы. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
48	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».			Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, биполярный мир, интеграция и уметь применять их для определения сущности изучаемых процессов периода «холодной войны». Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны». Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующий материал о «холодной войне». <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
49	Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество			Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х- середине 1970-х гг. Формирование государства		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, общество потребления, неокейнсианство и уметь применять их для определения сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического

	потребления».			благосостояния.		развития странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать исторические источники ,извлекать информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливая причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
50	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.			Экономические кризисы 1970-80 –х годов. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы в странах Западной Европы и США.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, НТР, постиндустриальное (информационное общество), инновация, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX века. Сопоставлять постиндустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать важнейшие изменения , произошедшие в конце XX в. В индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливая причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
51	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».			Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970-2000-е гг. Идеино- политические течения и партии. Особенности политического развития в мире. Неоконсервативный поворот и его итоги. Политика «третьего пути».		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий неоконсерватизм, «неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада. Сравнить экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти и деятельности М. Тэтчер. Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливая причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
52	Политическая борьба, гражданское общество и социальные			Политические партии и политические идеологии. Понятие гражданское общество, этапы его становления и		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых политических процессов во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами.

	движения.		основные институты. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. Обновленческий процесс в церкви.		Раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
53	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.		Послевоенный курс США: «мировая ответственность». Деятельность администрации Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана и «рейгономика». Джордж Буш-старший. «Третий путь» «Б. Клинтона. Администрация Джорджа Буша – младшего. Внешняя политика США. Создание многополюсного мира.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять этапы развития экономических кризисов, выявлять причины. Иллюстрировать их историческими примерами. Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
54	Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.		«Политический маятник» и его роль в истории Великобритании – положительная или отрицательная. Лейбористы у власти. 1945-1951 гг. «Консервативная революция» М. Тэтчер. Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века- начале XXI века.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в Великобритании во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять причины появления «Политического маятника» и его роль в истории Великобритании – положительная или отрицательная. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
55	Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века.		Временный режим (1944-1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Внешняя политика Франции.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений во Франции во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.



56	Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.			Провозглашение республики в Италии и падение монархии. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы».		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений в Италии во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
57	Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.			Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1940-1990гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений в Германии во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
58	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.			Политическое развитие стран Запада в 1960-2000 годы. Эволюция политических идеологий и гражданского общества. становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990 годы. Вхождение стран Восточной и Центральной Европы в Европейский союз.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.- начале XXI века. Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Анализировать информацию исторического источника об особенностях происшедших в Польше в 1990-х гг. реформ. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
59	Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века.			Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Латинской Америки, во второй половине XX в.- начале XXI века.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторического источника об особенностях происшедших в Латинской Америке в реформ. Использовать историческую карту. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.

60	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.			Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Азии и Африки во второй половине двадцатого начале двадцать первого столетия. Деколонизация и выбор пути развития.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий- деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.- начале XXI века. Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии и имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XXв., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Индии и Китае во второй половине XX в.- начале XXI века. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
61	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.			Две основные тенденции в развитии мусульманских стран во второй половине XX в.- начале XXI века- «приспособление» ислама к современности и «возрождение «традиционного ислама.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов мусульманских странах во второй половине XX в.- начале XXI века. Сопоставлять процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал об странах исламского мира в соответствии и имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в исламских странах во второй половине XXв., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в во второй половине XX в.- начале XXI века. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
62	Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.			Особенности развития Индии и Китая во второй половине XX в.- начале XXI века. Достижения Индии и Китая на современном этапе развития. Современные проблемы Индии.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», каста и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Индии и Китае во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии и Китае Китай во второй половине XX в.- начале XXI века. Объяснять причины проблем развития Китая и Индии, выделять черты сходства и черты различия. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.

63	Япония. Новые индустриальные страны.		Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Особенности развития Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Государственное регулирование и система организации рынка. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг). проблемы Курильских островов. Достижения Японии на современном этапе развития.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», постиндустриальное общество и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Объяснять причины притока инвестиций в Японию других стран Азиатского региона (Китай, Индия). Выделять черты сходства и черты различия. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
64	<b>Глава 5. Современный мир (5 часов).</b>  Глобализация и новые вызовы XXI века.		Понятие глобализация, её компоненты и противоречия. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Новые вызовы XXI века. Глобализация и фундаментализм. Глобальные проблемы современности. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы современности, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации. Систематизировать материал о процессе глобализации, выделять противоречивость и последствия глобализации. Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации. Устанавливать различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. Раскрывать характерные черты четвёртой промышленно-технологической революции. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
65	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.		Окончание «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Западной Европы во второй половине XX века- начале XXI века. Региональные конфликты в современном мире. Роль ООН, НАТО, ТП, ШОС на международной арене. Проблема угрозы международного терроризма. Американо-российские отношения		<b>Предметные:</b> Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ. Участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность американо-российских отношений в конце XX-начале XXI века, видеть основные тенденции развития. <b>Регулятивные:</b> ставить учебные цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и

					преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.
66	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.			<p>Главные тенденции развития государств постсоветского пространства во второй половине XX- начале XXI века.</p> <p>Прибалтийские государства.</p> <p>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.</p> <p>Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве.</p> <p>Конфликт на Донбассе. Попытки прекращения ведения боевых действий на Донбассе, подписание Минских соглашений.</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов возникших на постсоветском пространстве начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам социально-экономического развития стран постсоветского пространства делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, выделять основные тенденции развития. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>
67	Культура во второй половине XX- начале XXI века.			<p>Общая характеристика культура второй половины XX века-начала XXI века. Поворот в искусстве 1960-е гг. Новое объяснение видения мира.</p> <p>Научная революция на рубеже XX - XXI века. Изменения повседневной жизни и быта.</p> <p>Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия.</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать, объяснять значение понятий Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопрмитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм поп-арт, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы Характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе. <b>Регулятивные:</b> ставить учебный цели и задачи, находить пути решения учебной задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> Комментировать и давать оценку историческим событиям, суждениям исторической личности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать текстовую информацию, использовать различные источники, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>
68	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг).			<p>Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг)».Проверка усвоенных навыков и умений.</p>	<p>Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>