

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено  
на МО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Сеньюк  
(Ф.И.О.)

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.А. Нестерова  
(Ф.И.О.)  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ  
№ 26 пос. Новонежино»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Лемишко  
(Ф.И.О.)  
Приказ № 89  
от «01» 09. 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по истории  
10 класса  
среднего общего образования**

(срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год)

Составитель: Головки Светлана Сергеевна,  
учитель высшей категории

пос. Новонежино 2022 г.

**Календарно – тематическое планирование курса «История» 10 класс. 68 часов**

№	Дата		Тема урока	КЭ С	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
							Регулятивны е	Познавательны е	Коммуникатив ные
<b>Россия в годы «великих потрясений» 13 часов</b>									
1	1. 0 9		Россия и мир накануне Первой мировой войны	3.1.1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
2-3	5, 8. 0 9		Российская империя в Первой мировой войне. <b>РК:</b> Приморье в годы Первой мировой войны.	3.1.1	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
4	1 2. 0 9		Великая российская революция: Февраль 1917 г.	3.1.2	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
5	1 5. 0 9		Николай II: от отречения до гибели	3.1.2	Формирование целостного мировоззрения	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
6	1 9. 0 9		Великая российская революция: Октябрь 1917 г. <b>РК:</b> Приморье в 1917 году.	3.1.3	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

									контраргументы, перефразировать свою мысль
7	2 2. 0 9		Первые революционные преобразования большевиков	3.1.3	Формирование компетенций анализа	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
8	2 6. 0 9		Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.	3.1.3	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
9-10	2 9. 0 9, 3. 1 0		Гражданская война	3.1.4	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
11	6. 1 0		Революция и Гражданская война на национальных окраинах. <b>РК:</b> Приморье в годы Гражданской войны.	3.1.3 , 3.1.4	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения
12	1 0. 1 0		Идеология и культура периода Гражданской войны	3.2.4	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям,	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями

					культуре, ценностям народов России и народов мира				
13	1 3. 1 0		Обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений». Контрольное тестирование.		Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
<b>СССР в 1920-30е гг 16 часов</b>									
14	1 7. 1 0		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	3.1.5	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.	Умения адекватно оценивать свои действия	Знание исторических терминов и исторических дат	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
15	2 0. 1 0		Экономика НЭПа. <b>РК:</b> Восстановление народного хозяйства в Приморье после Гр.в.	3.1.5	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе
16	2 4. 1 0		Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	3.2.1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе
17-18	2 7. 1 0		Политическое развитие в 1920-е гг	3.2.2	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
19			Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	3.2.5	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,	Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг.	Умения планировать в сотрудничестве с учителем	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

					Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20е гг	необходимые действия	подготовки сообщений / презентаций	
20-21		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	3.2.4	Формирование целостного мировоззрения	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
22		Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг». Контрольное тестирование.		Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
23		Великий перелом. Индустриализация	3.2.3	Интерииоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
24		Коллективизация сельского хозяйства. <b>РК:</b> Приморье в условиях советской модернизации.	3.2.3	Интерииоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
25		Политическая система в 1930-е гг	3.2.2	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
26		Советская национальная политика в 1930-е гг		Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре	Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Критически оценивать содержание и форму текста	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
27		Культурное пространство советского	3.2.4	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей,	Способность сознательно организовать и	Выявлять и называть причины события, явления, в	Умение составлять простой и сложный план

			общества в 1930-е гг			памятников культуры, событий истории	регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ		
28			СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. <b>РК:</b> Приморье: на дальнем пограничье.	3.2.5	Формирование компетенций анализа	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	
29			Обобщающий урок: «СССР в 1930-е гг». Контрольное тестирование.		Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	
<b>Великая Отечественная война 1941-45гг 15 часов</b>										
30			СССР накануне Великой Отечественной войны	3.2.5	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,	Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать	Способность сознательно организовать и регулировать	Умение характеризовать место, участников, результаты	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем,	

						социально-государственного устройство страны	свою учебную деятельность, целеполагание	исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	одноклассниками, участвовать в общей беседе
31-32		Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	3.2.6	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	
33		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	3.2.6	Интерпретация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	
34		Человек и война: единство фронта и тыла.	3.2.7	Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	
35-36		Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943).	3.2.7	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	
37		<b>РК:</b> Приморский край в годы ВОВ	3.2.7	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами,	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей	

								историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	беседе
38			<b>РК:</b> Приморский край в годы ВОВ	3.2.7	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
39			Народы СССР в борьбе с фашизмом	3.2.7	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
40			Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ	3.2.7	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
41-42			Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. <b>РК:</b> Приморье в войне с милитаристской Японией.	3.2.7 , 3.2.8 , 3.2.9	Формирование целостного мировоззрения	Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
43-44			Обобщающий урок: «Великая Отечественная война 1941-45гг». Контрольное тестирование.		Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события



					отечественной и всеобщей истории				
<b>Итоговое обобщение. 1 час</b>									
45			Итоговое обобщение. Контрольное тестирование.		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
<b>Страны мира в первой половине 20 века. 6 часов.</b>									
46			Мир накануне Первой мировой войны		Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя
47			Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны		Формирование компетенций анализа	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
48			Первая мировая война. 1914-1918		Формирование компетенций анализа	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления

								с заданной точки зрения)	
49			Последствия войны: революции и распад империй		Формирование компетенций анализа	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
50			Версальско–Вашингтонская система		Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов
51			Обобщающий урок: «Мир в начале XX в». Контрольное тестирование.		Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
<b>Мир в межвоенный период. 11 часов</b>									
52-53			Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия		Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения
54			Мировой		Формирование целостного	Объяснять причины и	Умение	Умение	Умение соотносить

			экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода		мировоззрения	особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	свои действия с планируемыми результатами
55			Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»		Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Коллективное обсуждение проблемы
56			Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.		Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение
57			Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.		Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
58			Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к		Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения

		авторитарному режиму					изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
59		Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора		Формирование компетенций анализа	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
60		Восток в первой половине XX века		Формирование компетенций анализа	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
61-62		Культура и искусство в первой половине XX века. Контрольное тестирование.		Освоение общемирового культурного наследия	Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
<b>Вторая мировая война 4 часа</b>								
63		Вторая мировая война. Начальный		Формирование компетенций анализа	Объяснять причины Второй мировой войны.	Умения контролировать	Строить доказательство:	Отображать в речи описание,

		период 1939-1941гг			Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	процесс и результаты деятельности	прямое, косвенное, от противного	объяснение, формулировать собственные мысли
64		Вторая мировая война. 1941-1945гг		Формирование компетенций анализа	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
65		Дипломатия в годы Второй мировой войны		Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны	Планировать решение учебных задач	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов
66		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование		Формирование компетенций анализа	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
<b>Итоговое обобщение 2 часа</b>								
67		Итоговое обобщение и тестирование		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
68		Контрольное тестирование по курсу истории 10 класса						

