

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа
№ 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей гуманитарных
наук
Руководитель ШМО
_____ Т.Г. Сенюк
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)

Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
для 10 класса среднего общего образования**

Составитель: Лоушко Елена Гавриловна
учитель английского языка

Новонежино 2022

Дата План	Дата Факт	Тема урока	Содержание	УУД
01.09 02.09 07.09	01.09 02.09 07.09	Раздел 1. Общение в школе. Урок 1. Занятия подростков. Развитие умения чтения. Ч.г.	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение Активная лексика: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors.</i>	- обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами;
08.09	08.09	Урок 2. Занятия подростков. Развитие умения говорения.	Выражение предпочтения; развитие навыков монологической речи. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
09.09	09.09	Урок 3. Качества характера. Введение лексики. Развитие навыков	Развитие навыков аудирования, чтения (ознакомительное, поисковое чтение) Активная лексика:	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и

		аудирования, чтения. Ч.г.	<i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.	того, что предстоит усвоить, - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим;
14.09	14.09	Урок 4. Выражения сарказма. Развитие навыков говорения.	Уметь употреблять в речи выражения сарказма, злости; Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи.	- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
15.09	15.09	Урок 5. Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени. Наречия частотности.	Развитие грамматических навыков Формы настоящего времени Наречия частотности Предлоги <i>for/ since</i> <i>Been/ gone Yet/ already.</i>	- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;
16.09	16.09	Урок 6. Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательного.	Фразовые глаголы Предлоги <i>at, with, on, about</i> Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . Употреблять в речи новую лексику и изучаемые	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;

			конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	
21.09	21.09	Урок 7. Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения. Ч.г.	Развитие навыков чтения (поисковое чтение, изучающее чтение); Уметь употреблять в речи лексический материал по теме внешность, сложные прилагательные Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации.	- обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - поиск и выделение необходимой информации при аудировании;
22.09	22.09	Урок 8. Типы писем. Алгоритм написания письма.	Знать: типы писем, алгоритм написания письма; слова и выражения неформального стиля общения, способы выражения совета, предложения.	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;
23.09	23.09	Урок 9. Развитие страноведческих знаний. Одежда подростков в Англии. Ч.г.	Уметь употреблять в речи лексический материал по теме мода, стиль, одежда; развитие навыков диалогической речи, развитие умения чтения: поискового чтения.	- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
28.09	28.09	Урок 10. Дискриминация и защита прав. Составление тезиса устного сообщения.	Уметь употреблять в речи лексический материал по теме: Дискриминация и защита прав Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;
				- умение слушать

29.09	29.09	Урок 11. Экология. Развитие умений в устной речи. Р.к.	Уметь употреблять в речи лексический материал по теме: Экология.	собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
30.09	30.09	Урок 12. Подготовка к контрольной работе.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;
05.10	05.10	Урок 13. Контрольная работа по теме: «Подростки».	Контроль знаний учащихся.	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить.
06.10	06.10	Урок 14. Анализ контрольных работ.	Разбор ошибок. Закрепление в упражнениях.	- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;
07.10	07.10	Раздел 2. Повседневная жизнь. Урок 1. Молодёжь Британии и России. Развитие навыков говорения, письма.	Развитие навыков чтения (изучающее чтение) Активная лексика: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i> Развитие навыков говорения: диалогической и	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

			монологической речи.	составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос;
12.10		Урок 2. Занятия в свободное время. Развитие навыков диалогической речи.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Активная лексика: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting.</i> Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
13.10		Урок 3. Развитие грамматических навыков. Инфинитив с/ без частицы –to–	Развитие грамматических навыков. -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–. Знать фразовые глаголы (take in, after, out, over, off, up) Суффиксы абстрактных существительных ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;
14.10		Урок 4.	Развитие навыков чтения:	развитие смыслового чтения,

		Развитие умения чтения. Эдит Несбит « Дети железной дороги». Ч.г.	ознакомительное чтение, изучающее чтение Активная лексика: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out.</i>	включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
19.10		Урок 5. Развитие навыков письма. Короткое сообщение.	Развитие навыков письма. Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i> Короткое сообщение А) структура сообщения Б) Типы коротких сообщений.	составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос, развитие навыков письма;
20.10		Урок 6. Развитие навыков письма. Ознакомительное, поисковое чтение. Ч.г.	Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтения.	развитие письма, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
21.10		Урок 7. Развитие страноведческих знаний. Спортивные события Великобритании. Ч.г.	Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение) Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity,</i>	умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

			<i>race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete.</i>	
26.10		Урок 8. Экология. Загрязнение воздуха. Введение лексики. Ч.г.	Уметь употреблять в речи лексический материал по экологии, развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь).	устанавливать логическую последовательность основных фактов; составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос;
27.10		Урок 9. Подготовка к контрольной работе.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
28.10		Урок 10. Контрольная работа по теме: «Образ жизни».	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;
		Урок 11. Анализ контрольных работ.	Разбор ошибок. Закрепление в упражнениях.	анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		Раздел 3. Общение в школе. Урок 1. Школьная жизнь.	Ознакомительное чтение Активная лексика: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public</i>	выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать

			<i>transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i>	полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию;
		Урок 2. Рассказ о школе. Развитие навыков говорения, письма.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Развитие навыков диалогической и монологической речи, письма по теме «Рассказ о школе».	демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания;
		Урок 3. Названия профессий.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i>	умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
		Урок 4. Словообразовательные суффиксы. Введение новых слов.	Лексика: <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> Словообразовательные	умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые

			суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, Трудные для различения: <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> Формирование навыков диалогической речи.	единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию
		Урок 5. А.П. Чехов «Дорогой». Развитие лексических навыков. Ч.г.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение.	умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию;
		Урок 6. Формальное письмо. Развитие умений в письменной речи.	Уметь употреблять в речи лексический материал формального стиля. Развитие умения говорения: монологическая речь чтения: изучающее чтение и поисковое чтение; письма: резюме, сопроводительное письмо.	умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
		Урок 7. Типы школ в США. Развитие умений в письменной речи.	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: реклама своей школы.	умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических,

				политических и экономических условий;
		Урок 8 Экология, животные. Развитие умений в устной речи. Ч.г. Р.к.	Уметь употреблять в речи лексический материал по теме экология, животные Развитие умения говорения: монологической речи; чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; письма: статья.	выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;
		Урок 9. Подготовка к контрольной работе.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
		Урок 10 Контрольная работа по теме: «Школьные дни и работа».	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;
		Урок 11. Анализ контрольных работ.	Разбор ошибок. Закрепление в упражнениях.	анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		Раздел 4. Природа и экология.	Активная лексика: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose,</i>	самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных

		<p>Урок 1. Защита окружающей среды. Введение новой лексики.</p>	<p><i>encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i></p> <p>Развитие умения говорения: диалогическая речь; чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации; письма: составление анкеты.</p>	<p>учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>
		<p>Урок 2. Развитие умения аудирования, говорения. Введение новой лексики.</p>	<p>Активная лексика: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i></p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь</p> <p>чтения: ознакомительное чтение;</p> <p>аудирования: выборочное понимание информации.</p>	<p>оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
		<p>Урок 3. Модальные глаголы. Развитие умения аудирования.</p>	<p>Модальные глаголы</p> <p>Развитие умений и навыков говорения: диалогическая речь;</p> <p>Чтения: изучающее чтение.</p>	<p>анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

		<p>Урок 4. Фразовый глагол run. Словообразование прилагательных.</p>	<p>Фразовые глаголы: <i>Run away from, run on, run out of, run into, run over.</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> Предлоги: <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity.</i></p>	<p>анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>
		<p>Урок 5. А. К. Дойл «Потерянный мир». Развитие умений в чтении. Ч.г.</p>	<p>Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения. Развитие умения монологической речи; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение.</p>	<p>оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору;</p>
		<p>Урок 6. Развитие умений в письменной речи. Эссе.</p>	<p>Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: эссе.</p>	<p>анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
		<p>Урок 7. Развитие умения</p>	<p>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly,</p>	<p>анализировать и оценивать ход и результат решения</p>

		письменной речи. Способы выражения согласия.	also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently Способы выражения согласия/ несогласия.	учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		Урок 8. Эссе. Начало, концовка. Развитие умения письменной речи.	Развитие умений в письменной речи. Эссе. Начало, концовка.	оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору;
		Урок 9. Подводный мир. Развитие умения чтения. Ч.г.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме подводный мир. Развитие умения монологической и диалогической речи; чтения: изучающее чтение.	анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		Урок 10. Фотосинтез. Развитие умений в чтении.	Уметь употреблять в речи лексический материал по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) Развитие умения говорения: монологическая речь, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации.	самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
		Урок 11. Тропические леса. Развитие умения монологической речи. Ч.г.	Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: изучающее чтение Постер “Save the rainforests!”	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

		Урок 12. Подготовка к контрольной работе.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
		Урок 13. Контрольная работа по теме: «Спасите Землю!»	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;
		Урок 14. Анализ контрольных работ.	Разбор ошибок. Закрепление в упражнениях.	анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		Раздел 5. Путешествие. Урок 1. Красивый Непал. Ведение новых слов. Ч.г.	Активная лексика: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> Развитие умения чтения: изучающее чтение, поисковое чтение.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам;
		Урок 2. Красивый Непал.	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,

		Развитие умения чтения. Ч.г.	чтение, изучающее чтение, поисковое чтение; письма: составление тезисов.	устанавливать логическую последовательность основных фактов;
		Урок 3. Каникулы. Развитие умений в аудировании.	Активная лексика: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> Развитие умения аудирования и говорения; чтения: изучающее чтение; Развитие умения письменной речи: составлять рассказ о событии в своей жизни.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию;
		Урок 4. Фразовый глагол <i>get</i> . Словообразование существительных.	Особенности интонации при произношении сложных существительных Фразовый глагол <i>get</i> Уметь употреблять в речи трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> Словообразование сложных существительных Артикль. Формы прошедшего времени Монологическая речь. Изучающее чтение Полное понимание высказывания	самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами; устанавливать аналогии, соответствия и причинно- следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

		<p>Урок 5. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие умений в чтении. Ч.г.</p>	<p>Сочетание прилагательных и существительных <i>Лекиска: Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение; аудирования: понимание основного содержания.</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>
		<p>Урок 6. Идеальный день для карнавала. Развитие умения чтения. Ч.г.</p>	<p>Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение.</p>	<p>прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>
		<p>Урок 7. Структура рассказа. Развитие умений письма.</p>	<p>Уметь употреблять в речи: прилагательные, глаголы и наречия; выражения чувств, эмоций; Причастия настоящего и прошедшего времени; Развитие умения письма: краткий рассказ, композиционная структура</p>	<p>установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами;</p>

			рассказа.	
		Урок 8. Река Темза. Развитие умения чтения. Ч.г.	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации письма: туристический буклет (гид) по Темзе.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
		Урок 9. Погода. Развитие умения письма.	Погода: развитие умения говорения, монологическая речь, чтения: поисковое чтение; аудирования: понимание основного содержания; письма: электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
		Урок 10. Экология. Загрязнение. Развитие умения чтения, аудирования. Ч.г. Р.к.	Уметь употреблять в речи лексический материал по теме экология, загрязнение. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение аудирования: понимание основного содержания Постер “Marine Litter”.	поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;
		Урок 11. Подготовка к	Повторить пройденный грамматический и лексический	самостоятельно выбирать пути достижения цели на

		контрольной работе.	материал.	основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
		Урок 12. Контрольная работа по теме: «Дни отдыха».	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;
		Урок 13. Анализ контрольных работ.	Разбор ошибок. Закрепление в упражнениях.	анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		Раздел 6. Здоровье. Урок 1. Разнообразие пищи. Введение лексики.	Активная лексика: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> Развитие умения чтения: изучающее чтение;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

			аудирования: выборочное понимание информации; письма: составлять меню здорового питания.	
		Урок 2. Диета подростков. Развитие умения аудирования.	Активная лексика: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> Идиоматические выражения Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации, выборочное понимание информации.	умение слушать, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
		Урок 3. Сослагательные предложения. Словообразовательные приставки.	Уметь употреблять в речи: Фразовый глагол <i>give</i> , трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> ; Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> Сослагательные предложения Употребление <i>wish/ if only</i> .	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить составление на основании текста небольшого монологического высказывания;
				прогнозировать содержание

		<p>Урок 4. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Развитие умения чтения. Ч.г.</p>	<p>Лексика: <i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> Идиоматические выражения Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.</p>	<p>текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>
		<p>Урок 5. Оценочные прилагательные.</p>	<p>Оценочные прилагательные, сочетание прилагательных и существительных, уступительное придаточное. Развитие умения чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение; письма: доклад, структура доклада.</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;</p>
		<p>Урок 6. Развитие умения письма.</p>	<p>Правила написания письма. Заключение.</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости;</p>
		<p>Урок 7. Вечер Бёрнса. Развитие умений в чтении. Ч.г.</p>	<p><i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: понимание</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,</p>

			основного содержания. письма: составление тезисов устного выступления.	опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
		Урок 8. Зубы. Введение новой лексики.	Уметь употреблять в речи лексический материал по теме Teeth. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации.	составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
		Урок 9. Экология. Сельское хозяйство. Ч.г. Р.к.	Уметь употреблять в речи лексический материал по экологии, сельское хозяйство Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации	анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		Урок 10. Подготовка к контрольной работе.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров

				действия в новом учебном материале;
		Урок 11. Контрольная работа по теме: «Здоровье и питание».	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;
		Урок 12. Анализ контрольных работ.	Разбор ошибок. Закрепление в упражнениях.	анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		Раздел 7. Молодежь в современном мире. Урок 1. Новое поколение. Введение новой лексики.	Активная лексика: <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> Монологическая речь Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; аудирования: понимание основной информации; письма: составление тезисов устного выступления.	использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками;
		Урок 2.	Активная лексика:	ведение устного и

		Театр. Введение новой лексики.	<i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> Идиоматические выражения Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации.	письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
		Урок 3. Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	Уметь употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.	выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
		Урок 4. Сложные прилагательные. Фразовый глагол <i>turn</i> .	Уметь употреблять в речи фразовый глагол <i>turn</i> , трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> ; Словообразование сложных прилагательных; слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for.</i>	выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками;
		Урок 5. Гастон Леру «Призрак оперы». Развитие умения чтения. Ч.г.	<i>Активная лексика: Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, specter, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil,</i>	обработка информации с опорой на прочитанный текст; самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом; поиск и выделение

			<p><i>lock</i></p> <p>Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь</p> <p>в чтении: ознакомительное чтение, изучающее чтение;</p> <p>в аудировании: общее понимание информации.</p>	<p>необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;</p>
		<p>Урок 6.</p> <p>Отзыв о фильме. Развитие умений в чтении и письме. Ч.г.</p>	<p>Уметь употреблять в речи лексический материал для выражения рекомендаций;</p> <p>Прилагательные, наречия степени с качественными и относительными прилагательными.</p> <p>Развитие умений в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение.</p> <p>в письме: отзыв о фильме.</p>	<p>самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами;</p>
		<p>Урок 7.</p> <p>Музей Мадам Тюссо. Развитие умений в чтении. Ч.г.</p>	<p><i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Ознакомительное чтение, поисковое чтение</p> <p>Развитие умения письма: статья "Tourist attraction in my country"</p>	<p>составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос;</p>
		<p>Урок 8</p> <p>Музыка. Развитие умения аудирования, чтения. Ч.г.</p>	<p>Уметь употреблять в речи лексический материал по теме музыка. Развитие умений в устной речи:</p> <p>монологическая речь, диалогическая речь</p>	<p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения</p>

			в аудировании: выборочное понимание информации.	коммуникативных и познавательных задач;
		Урок 9. Экология. Бумага. Развитие умения в чтении. Ч.г.	Уметь употреблять в речи лексического материала по экологии. Развитие умений в чтении: ознакомительное чтение; аудирования: общее понимание информации.	выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию;
		Урок 10. Подготовка к контрольной работе.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
		Урок 11. Контрольная работа по теме: «Давай повеселимся».	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;
		Урок 12. Анализ контрольных работ.	Разбор ошибок. Закрепление в упражнениях.	анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		Раздел 8. Научно-технический прогресс. Урок 1. Технологии. Введение новых слов.	Активная лексика: <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university</i>	выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения, владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное

			<p><i>lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i></p> <p>Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение, поисковое чтение; в аудировании: понимание основной информации; <i>в письменной речи: Статья "My favourite gadget"</i></p>	отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами;
		<p>Урок 2. Электронное оборудование и проблемы.</p>	<p>Активная лексика: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Идиоматические выражения Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: изучающее чтение; в аудировании: выборочное понимание информации.</p>	<p>умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в монологическом высказывании;</p>
		<p>Урок 3. Словообразование. Фразовый глагол <i>bring</i>.</p>	<p>Уметь употреблять в речи: фразовый глагол <i>bring</i>, трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent.</i> Словообразование.</p>	<p>анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>
		<p>Урок 4. Уэллс Герберт «Машина</p>	<p>Метафора, сравнение <i>Principle, travel-worn, ivory, bar,</i></p>	<p>выбор вида чтения в зависимости от цели, умение</p>

		<p>времени». Развитие умений в чтении. Ч.г.</p>	<p><i>brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i></p> <p>Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение, изучающее чтение; в аудировании: общее понимание информации в письме: описание путешествия</p>	<p>структурировать информацию информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию;</p>
		<p>Урок 5. Мобильные телефоны в школах. Вводные слова.</p>	<p>Вводные слова и словосочетания Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисковое чтение; в письме: рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений.</p>	<p>анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>
		<p>Урок 6. Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в устной речи. Ч.г.</p>	<p><i>Лексика: Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i></p> <p>Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи</p>	<p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>

			Выборочное понимание информации Полное понимание информации.	
		Урок 7. Экология, энергия. Составление тезисов. Ч.г.	Уметь употреблять в речи лексический материал по теме экология, энергия. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение в аудировании: общее понимание информации. Составление тезисов устного выступления.	развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
		Урок 8. Подготовка к контрольной работе.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
		Урок 9. Контрольная работа по теме «Технологии».	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;
		Урок 10. Анализ контрольных работ.	Разбор ошибок. Закрепление в упражнениях.	анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		Раздел 9. Урок 1 – 12.		

		Повторение.		
--	--	-------------	--	--