

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26
пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
Руководитель ШМО
 С.Г. Копцева
(Ф.И.О.)

Согласовано
Зам. директора по УВР
 В.А. Нестерова
(Ф.И.О.)
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
 Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)



**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку на родном языке
для 3 класса начального общего образования**

(срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год)

Составитель: Копцева Светлана Григорьевна
учитель начальных классов

пос. Новонежино 2022 г.

№	Дата		Темы в разделе	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
			I. Русский язык: прошлое и настоящее	- Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты). - Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. - Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слов. - Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. - Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в	Регулятивные УУД: - Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. - Осуществлять само- и взаимопроверку работ. - Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. - Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. - Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	- Воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка. - Приобщение к литературному наследию русского народа. - Обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с
1	13.01		Где путь прямой, там не ездят по кривой.			
2	20.01		Кто друг прямой, тот брат родной.			
3	27.01		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.			
4	3.02		Сошлись два друга - морозда вьюга.			
5	10.02		Ветер без крыльев летает.			
6	17.02		Какой лес без чудес.			
7	24.02		Дело мастера боится.			
8	3.03		Заиграйте, мои гусли... Творческий проект			

			современных ситуациях речевого общения. Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.		нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета
--	--	--	--	--	---

9	10.03		Что ни город, то норов.			
10	17.03		У земли ясно солнце, у человека - слово. Творческий проект.			
			II. Язык в действии			
11	14.03		Для чего нужны суффиксы.	• Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного). • Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. • Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять	Познавательные УУД • Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) - Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. - Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	• Расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
12	7.04		Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	• Пользоваться учебными толковыми словарями для • Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.	• Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. • Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	• Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события;
13	14.04		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		• Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	
14	21.04		Как изменяются имена существительные во множественном числе?		• Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	
15	28.04		Зачем в русском языке такие разные		• Проявлять положительную мотивацию и	

			предлоги? Творческий проект.		познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.
			III. Секреты речи и текста	- Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. - Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	Коммуникативные УУД - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. - Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. - Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	- Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. - Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
16	5.05		Создаем тексты-рассуждения. Творческий проект.	- Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения. - Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа. - Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные - Создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. - Оценивать устные и письменные речевые		
17	12.05		Итоговый проект за год .			

			высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. • Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливатьпричинно- следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста.		
--	--	--	---	--	--

