

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26
пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов

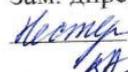
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Руководитель ШМО

 С.Г. Копцева
(Ф.И.О.)

Согласовано

Зам. директора по УВР

 В.А. Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1

от «30» 08 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»

 Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)



**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном языке
для 2 класса начального общего образования**

(срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год)

Составитель: Карпенко Ольга Викторовна
учитель начальных классов

пос. Новонежино 2022 г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты	
			план	факт	личностные и мета предметные	предметные
Люблю природу русскую. Зима. 1 ч.						
1	Русская народная сказка «Два мороза».	1	02.09		<p>Личностные: устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции.</p>	<p>Умения характеризовать героев сказки: соотносить поговорку и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.</p>
Писатели детям. 5 ч.						
2	Творчество К. И. Чуковского.	1	09.09		<p>Личностные: устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» .</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p>Знания познакомятся с творчеством К. Чуковского..</p> <p>Умения подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений.</p>

					решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии -принимать и сохранять учебную задачу.	
3	К. И. Чуковский -.детям.	1	16.09		<p>Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.</p> <p>Познавательные: различать малые жанры устного народного творчества.</p> <p>Коммуникативные: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>Знания научатся читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д.</p> <p>Умения читать по ролям, анализировать произведение, делать выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом.</p>
4	Творчество А. Барто.	1	23.09		<p>Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.</p> <p>Познавательные: различать малые жанры устного народного творчества.</p> <p>Коммуникативные: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>Знания познакомятся с творчеством А. Барто.</p> <p>Умения подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном,совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений.</p>
5	Произведения Н. Носова детям.	1	30.09		<p>Личностные: умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные</p>	<p>Знания познакомятся с творчеством Н. Носова.</p> <p>Умения подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о</p>

6	Произведения Н. Носова детям.	1	07.10		действия в громко речевой и умственной форме. Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрации Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений.
Я и мои друзья. 3 ч.						
7	Стихи о дружбе и друзьях.	1	14.10		Личностные: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Знания познакомятся с произведениями В. Берестова, Э. Мошковской, научатся читать прозаические тексты. Умения выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами.
8	Произведения В. Осеевой детям.	1	21.10		Личностные: эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять	Знания познакомятся с произведением В. Осеевой, научатся определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста

9	Произведения В. Осеевой детям.	1	28.10		<p>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; высказывать свою точку зрения на события.</p>	<p>произведения, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Умения характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими.</p>
Люблю природу русскую. Весна. 2 ч.						
10	Весна в поэзии русских классиков.	1			<p>Личностные: развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знания содержание и авторов прочитанных произведений; читать стихотворения выразительно; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы.</p> <p>Умения объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению.</p>
11	Весна в поэзии русских классиков.	1			<p>Личностные: развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знания содержание и авторов прочитанных произведений; читать стихотворения выразительно; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы.</p> <p>Умения объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению.</p>

И в шутку и всерьез. 4 ч.

12	Произведения Б. Заходера.	1			<p>Личностные: формирование чувства прекрасного..</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной</p>	<p>Знания познакомятся с новыми произведениями Б. Заходера, научатся анализировать события текста, их последовательность.</p> <p>Умения читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения.</p>
13	Произведения Э. Успенского.	1			<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>	<p>Знания познакомятся с произведениями Э. Успенского, научатся анализировать события текста, их последовательность.</p> <p>Умения читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения.</p>

14	Г. Остер – детям.	1			<p>Личностные: формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь к природе»</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные: ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знания познакомятся с произведениями Г. Остера, научатся анализировать события текста, их последовательность.</p> <p>Умения читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения.</p>
15	В. Драгунский «Денискины рассказы».	1			<p>Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам..</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета.</p>	<p>Знания познакомятся с произведением В. Драгунского, научатся анализировать события текста, их последовательность.</p> <p>Умения читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения.</p>
Литература зарубежных стран. 2ч.						
16	Сказки Шарль Перро.	1			<p>Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся</p>	<p>Знания научатся отличать народные сказки от авторских, научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и</p>

				<p>мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>воспоминаниям.</p> <p>Умения работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа.</p>
17	Сказочные герои Г. Х. Андерсена Итоговый тест по курсу.			<p>Личностные: формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь к природе»</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные: ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знания научатся отличать народные сказки от авторских, научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям.</p> <p>Умения работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа.</p>
Всего: 17 ч.					