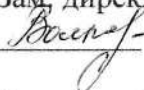


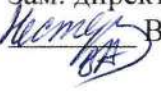
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа
№ 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МС школы
Зам. директора по УВР
 Н.А.Волкова
(Ф.И.О.)
Протокол №1
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
 Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)
Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.



**Календарно-тематическое планирование
по физике
для 7 класса основного общего образования**

Составитель: Волкова Надежда Аркадьевна ,учитель физики и математики

Новонежино 2022

Календарно-тематическое планирование по физике 7 класс(2ч. в неделю)

№ п/п	Сроки		Наименование раздела, тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
	план	факт		личностные	метапредметные	предметные	
1	7.09	12/09	Введение(4 ч) Вводный инструктаж по ТБ. Физика — наука о природе. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыт	Научатся классифицировать физические явления и отличать их от химических явлений, объяснять и описывать физические явления, проводить их наблюдения; объяснять значение понятий <i>физическое тело, вещество, материя</i> , знать основные методы изучения физики (наблюдения, опыты), понимать их различие	Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: умеют самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: умеют выделять сходство естественных наук, различия между телом и веществом, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.	Формируют мотивацию в изучении наук о природе, убежденность в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа
2	9.09	15/09	Физические величины. Измерение физических величин	Научатся классифицировать физические явления и отличать их от химических явлений, объяснять и описывать физические явления, проводить их наблюдения; объяснять значение понятий <i>физическое тело, вещество, материя</i> , знать основные методы изучения физики (наблюдения, опыты), понимать их различие	Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: умеют самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: умеют выделять сходство естественных наук, различия между телом и веществом, выдвигать гипотезу и обосновывать ее	Формируют мотивацию в изучении наук о природе, убежденности в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)

3	16.09	22/09	Точность и погрешность измерений	Научаться определять погрешность измерения и записывать результат с учетом погрешности	Коммуникативные: умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Регулятивные: умеют осуществлять коррекцию и контроль в процессе обучения. Познавательные: умеют самостоятельно планировать алгоритм действий, безопасно и эффективно использовать лабораторное оборудование, проводить точные измерения и адекватную оценку полученных результатов	Формируют мотивацию в изучении наук о природе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)
КЭС							
4	22/09	26/09	Фронтальная лабораторная работа «Определение цены деления измерительного прибора»	Научатся находить цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц, анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы	Коммуникативные: умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составляют план и последовательность действий, осуществляют контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректируют изученные способы действий и алгоритмов. Познавательные: ставят и формулируют проблемы, усваивают алгоритм	Формируют коммуникативную компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности);
КЭС							

					деятельности, анализируют полученные результаты, умеют оценивать полученный результат		
	23.09	23.09	Обобщение				
5/1	28.09	28.09	Первоначальные сведения о строении вещества (5ч)	Научатся объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение, схематически изображать молекулы воды и кислорода, сравнивать размеры молекул разных веществ, объяснять основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества	Коммуникативные: умеют выявить проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено в курсе окружающего мира и что еще подлежит усвоению, оценивают качество и уровень усвоения материала. Познавательные: умеют анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формируют умения вести диалог с учителем и одноклассниками на основе равноправных отношений и взаимного уважения, формируют устойчивый познавательный интерес к изучению наук о природе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)
	03.10	03.10	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение				
	04.10	04.10	Фронтальная лабораторная работа «Измерение размеров малых тел»	Научатся измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел, представлять результаты измерения малых тел в виде таблиц, выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы, работать в группе	Коммуникативные: умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректируют и оценивают действия партнера. Регулятивные: составляют план и последовательность действий, осуществляют контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректируют изученные способы действий и алгоритмов. Познавательные: ставят и формулируют проблемы, усваивают алгоритм деятельности, анализируют полученные результаты	Формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем, знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, овладевают научным подходом к решению различных задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;

7/3	12.10	14/11	Диффузия. Взаимодействие молекул \$10,3. с 33	Научатся выдвигать гипотезы о причинах движения молекул, описывать поведение молекул в конкретной ситуации; понимать физический смысл взаимодействия молекул, уметь приводить примеры существования сил взаимного притяжения и отталкивания молекул, проводить опыты, объяснять явления смачивания и несмачивания тел, явление диффузии и зависимости скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире; наблюдать процесс образования кристаллов; проводить исследовательскую	Коммуникативные: разовьют монологическую и диалогическую речь, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Регулятивные: умеют определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: умеют выделять явление диффузии из других физических явлений, объяснять роль явления диффузии в природе	Формируют умения выражать свои мысли, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)

КЭС

				ю работу по выращиванию кристаллов, делать выводы; проводить опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы			
8/4	14.10	17/11	Агрегатные состояния вещества п. 12, В З.А. с. 38	Научатся доказывать существование различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы; работать с таблицей	Коммуникативные: выявляют проблемы, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: формируют знания о строении вещества как вида материи. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы	Формируют целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
9/5	5.10 19.10	21/11	Повторение и обобщение основных положений темы	Формируют у учащихся целостного представления об основных положениях молекулярно-	Коммуникативные: формируют представления о материальности мира и строении вещества как вида материи. Регулятивные: прогнозируют	Формируют представления о возможности познания мира	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной

проект
исследов.

			"Первоначальные сведения о строении вещества"	кинетической теории	ют результат и уровень усвоения учебного материала, осуществляют контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, выделять и осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания		нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности);
10/1	26.10	24/11	Взаимодействие тел(22ч) Механическое движение н. 14 4.2	Научатся определять траекторию движения тела, переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; различать равномерное и неравномерное движение; доказывать относительность движения тела; определять тело, относительно которого происходит движение; использовать межпредметные связи физики, географии, математики; проводить	Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем, сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации, умеют четко выражать свои мысли. Регулятивные: формируют целе- полагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: формируют понятия <i>механическое движение, путь, траектория, относительность механического движения, относительность</i>	Формируют ответ на вопрос, какой личный смысл имеют знания по механике для каждого учащегося, представление о простейшей форме движения материи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
11/2	21.10	28/11	Скорость. Единицы скорости §15, 16 8.3	Научатся понимать смысл физических величин <i>путь и скорость</i>, описывать и объяснять рав-	Коммуникативные: формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формируют	Формируют самостоятельность в приобретении новых знаний и практических	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий

				номерное прямолинейное движение; уметь выражать физические величины в единицах СИ; решать задачи; записывать условие и решение задачи в тетради по образцу; самостоятельно осуществлять поиск информации	т целе- полагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности	умений, используют приобретенные знания в повседневной жизни, воспитание гражданской ответственности за превышение скорости на улицах мегаполиса	способов действий
12/3	28.10	01.12	Расчет пути и времени движения	Научиться представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах. Регулятивные: составлять план решения задачи, самостоятельно сверять действия с целью и исправлять ошибки. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта	Формирование гражданской ответственности за переход улицы только на зеленый сигнал светофора	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
13/4	11.12	05/12	График пути и скорости равномерного прямолинейного движения	Научиться строить и читать графики при выполнении построения графиков пути и скорости равномерного прямолинейного движения на доске и в тетрадях под руководством учителя. Научиться самостоятельно строить графики пути и скорости, использовать знания математики в построении графиков на уроках физики	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Регулятивные: выполнять действия по заданному образцу, оценивать свою работу, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: овладевать продуктивными методами учебно-познавательной деятельности для усвоения системы знаний, применять знания, полученные на уроках математики, решать задачи разными способами	Формирование аккуратности в выполнении графиков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

14/5		8/12	Решение задач на расчет средней скорости	Научиться решать задачи по теме «Средняя скорость неравномерного прямолинейного движения тела», записывать формулы, оформлять решение задач в тетради	Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и отстаивания интересов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: выбирать наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения в транспорте и на дорогах, формирование представлений о движении материальных тел во Вселенной с самым различным набором скоростей от 0 до 300000 км/с	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;
15/6		12/12	Инерция	Научиться находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения, приводить примеры проявления инерции в быту, объяснять явление инерции, проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции, анализировать его и делать выводы; описывать явление взаимодействия тел, находить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости,	Коммуникативные: выявлять проблемы, уметь осознанно планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью. Регулятивные: составлять план и последовательность учебных действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, обозначать проблемы и находить пути их решения, анализировать объекты с целью выделения их признаков	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения в транспорте и на дорогах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)

				объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы			
16/7	28.10	15/12	Масса тела. Измерение массы тела на весах	Научиться переводить основную единицу массы в СИ в т, г, мг, определять массу тела по результату его взаимодействия с другим телом, понимать, что масса — мера инертности тела, а инертность — свойство тел ч	Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: формировать целеполагание и прогнозирование. Познавательные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения в транспорте и на дорогах, формирование понятия <i>зависимость длины тормозного пути автомобилей на дорогах от их массы</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
17/8		19/12	Фронтальная лабораторная работа «Измерение массы тела на рычажных весах»	Научиться сравнивать массы двух тел, взвешивать тело на рычажных весах и с их помощью определять его массу; пользоваться разновесами; применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами; работать в группе	Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Усвоение правил поведения в школе, формирование бережного отношения к школьному оборудованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;
18/9	3	22/12	Плотность вещества	Научиться определять плотность вещества, анализировать табличные данные, переводить значения плотности из кг/м^3 в г/см^3 и наоборот;	Коммуникативные: уметь вести устную дискуссию с целью формирования своей точки зрения, отличать ее от других точек зрения, а также координировать разные точки зрения для достижения общей цели. Регулятивные: уметь обнаруживать и формулировать учебную	Формирование представлений о строении вещества, прилежание и ответственность за результаты обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)

				применять знания из курса математики, биологии, окружающего мира	проблему. Познавательные: формировать системное мышление (понятие — пример — значение учебного материала и его применение)		
19/10	09.01.2023	III четверть	Расчет массы и объема тела по его плотности <i>решение задач (практические)</i>	Научиться определять массу тела по его объему и плотности, определять объем тела по его массе и плотности; определять плотность веществ по таблице; находить в учебнике необходимые для решения задачи данные. Овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни	Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Регулятивные: формировать навыки контроля и оценки. Познавательные: формировать интеллектуальные действия ознакомления, понимания, применения, анализа и синтеза на основе формирования предметных умений при решении физических задач	Формирование навыков рефлексии, оценки работы сверстников и самооценки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
20/11	09.01.2023		Фронтальные лабораторные работы «Измерение объема тела», «Определение плотности твердого тела» <i>решение задач</i>	Научиться определять объем тела с помощью измерительного цилиндра, измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра, анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц. Овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни	Коммуникативные: эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками. Регулятивные: формировать умение правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения экспериментальной задачи. Познавательные: формировать умения самостоятельно провести эксперимент и наблюдения, сделать вывод, самостоятельно оценить собственный результат	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;

21/1 2	12.01		Решение задач	Научиться находить массу тела и его объем по известной плотности вещества, применять знание математики в виде решения уравнений при нахождении массы и объема тела по двум известным данным. Овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной точностью. Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. Познавательные: искать информацию, формировать смысловое чтение	Формирование умения перевода единиц измерения в СИ и обратно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;
22/1 3	16.01		Контрольная работа № 1 «Плотность вещества»	Научиться понимать физический смысл понятий <i>плотность и масса</i>	Коммуникативные: уметь письменно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Познавательные: решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование целостного мировоззрения, ответственности о современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся умений осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольной работы с экспериментальным заданием
23/1 4	19.01		Сила	Научиться графически в масштабе изображать силу и точку ее приложения; определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы; анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы; определять цену деления и пределы	Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь системно мыслить, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)

				измерения лабораторного динамометра			
24/1 5	24.01		Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах	Научиться приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире; находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства); работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения, делать выводы	Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)
25/1 6	23.01		Сила упругости. Закон Гука	Научиться отличать силу упругости от силы тяжести; графически изображать силу упругости, указывая точку приложения и направление действия; объяснять причины возникновения силы упругости; приводить примеры видов деформации, встречающихся в быту и технике	Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
26/1 7	26.01		Вес тела	Научиться отличать вес от силы тяжести, графически изображать вес, показывая точку	Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу, добывать недостающую	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,

				приложения; объяснять возникновение состояния невесомости	информацию с помощью чтения текста учебника. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, само- стоятельно исправлять ошибки. Познавательные: уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и к классифицировать существенные характеристики объекта, уметь строить высказывание, формулировать проблему	уровню развития науки и общественной практики	способов действий)
27/1 8	30.01		Дина- мометр. Фронталь- ная лабо- раторная работа «Градуиро- вание пружины и измерение силы трения с помощью динамоме- тра»	Научиться градуировать пружину, получать шкалу с заданной ценой деления, различать вес тела и его массу	Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения от- клонений и отличий от него. Познавательные: фо- рмировать рефлексию способов и условий дейст- вия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Усвоение пра- вил поведения в школе, форми- рование береж- ного отношения к школьному оборудованию	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации кор- рекционной нормы
28/1 9	02.02		Сложение двух сил, направ- ленных по одной прямой. Равнодей- ствующая сил	Научиться экспериментально находить равно- действующую двух сил, анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующе	Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность	Формирование целостного ми- ровоззрения, со- ответствующег о современному уровню развития науки	Формирование у учащихся новых способов действий

				й сил и делать выводы, рассчитывать равнодействующую двух сил	действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректировать изученные способы действий и алгоритмов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты, уметь оценивать полученный результат, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
29/2 0	06.02	н. 22	Сила трения	Научиться измерять силу трения скольжения, называть способы увеличения и уменьшения силы трения, применять знания о видах трения и способах его изменения на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы	Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
30/2 1	09.02	н 30. 410	Фронтальная лабораторная работа «Измерение силы	Научиться использовать приобретенные умения экспериментатора на практике	Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия	Формирование практических умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

			трения с помощью динамометра»		партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. <i>Познавательные:</i> формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности		
31/2 2	13.02		Контрольная работа № 2 «Силы»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,
32/			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<i>Коммуникативные:</i> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно исправлять ошибки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений);
33/1	16.02	135	Давление твёрдых тел, жидкостей и	Научиться вычислять давление по формуле $P = F/S$, переводить основные	<i>Познавательные:</i> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых спо-

		↓ н. 35, 36	газов(21ч) Давление твердого тела	единицы давления в кПа и гПа, проводить измерение площади опоры и массы тела и вычислять давление, которое тело оказывает на стол; проводить исследовательски й эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы, делать выводы	Коммуникативные: испол зовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавате льные: объяснять физиче ские процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения дав ления и выполнения исследовательского эксперимента	науки, и устойчивого интереса к самостоятельной экспериментальной деятельности	собов действий;
34/2	20.02	н 37 38 9 15	Давление газа. Передача давления жидкостя ми и газа ми. Закон Паскаля	Научиться отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; объяснять причину передачи давления жидкостью и газом во все стороны одинаково; анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: планироват ь и прогнозировать результат. Познавательные: решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	Формировани е у учащихся умений построения и реализации новых спосо бов действий;
35/3	н 40 у. 16	↓	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Научиться выводить фор мулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда и использовать ее	Коммуникативные: форм ировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: преобра зовывать информацию из одного вида в другой	Формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний и практических умений	Формировани е у учащихся деятель ностных способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного

							содержания;
36/4	27.02		Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	Научиться применять знание математики в виде решения уравнений. Овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. Познавательные: искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений)
37/5			Сообщающиеся сосуды	Научиться приводить примеры сообщающихся сосудов, встречающихся в быту; проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы	Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, получать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;

					познавательных задач, выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их		
38/6	02.03		Тематическая Контрольная работа № 3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию,
39/7	09.03		Вес воздуха. Атмосферное давление 842,9/8	Научиться приводить примеры, подтверждающие существование атмосферного давления, проводить опыты по обнаружению атмосферного давления; вычислять массу воздуха; сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли, анализировать результаты, делать выводы	Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения экспериментальной задачи, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта, уметь строить высказывание, формулировать проблему	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; решение экспериментальной задачи по определению силы давления воды на дно стакана;
40/8	13.03		Измерение атмосферного давления. Опыт Торрелли 843,4/8 4.19	Научиться вычислять атмосферное давление, объяснять	Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Формирование у учащихся деятельностных способностей

			ричелли	измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли, делать выводы	проблемы. Регулятивные: формировать целеполагание и прогнозирование. Познавательные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	развития науки и общественной практики	и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
41/9	16.03		Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах 845, 820 46	Научиться измерять атмосферное давление с помощью барометр-анероида, объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря, применять знания из курсов биологии и географии	Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе, корректировать и оценивать действия сверстников. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые исправления. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
42/10			Манометры 897	Научиться измерять давление с помощью манометра, различать манометры по целям использования	Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу, получать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;

					существенные характеристики объекта, строить высказывание, формулировать проблему		
43/1 1	20.03		Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс 848,422	Научиться приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса, работать с текстом учебника	Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу, получать недостающую информацию с помощью чтения текста учебника. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, 14.02 самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта, строить высказывание, формулировать проблему	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
44/1 2	23.03		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело 850	Научиться доказывать существование выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ, основываясь на законе Паскаля; приводить примеры, доказывающие существование выталкивающей силы; применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике	Коммуникативные: уметь выявить проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать учащимся то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения на воде	Формирование у учащихся новых способов действий;
45/1	26.03		Закон Архимеда 851,424	Научиться выводить формулы	Коммуникативные: уметь планировать учебное	Формирование коммуникативной	Формирование у учащихся

3			химеда	мулу для определения выталкивающей силы, рассчитывать силу Архимеда, указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; работать с текстом учебника	сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе, корректировать и оценивать действия сверстников. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые исправления. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
46/1 4			Фронтальная лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Научиться опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело и вычислять выталкивающую силу	Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование практических умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционной - контрольного типа и реализации коррекционной нормы;
47/1 5			Плавание тел 852 825	Научиться объяснять причины плавания тел, приводить примеры	Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, ученым;	Формирование у учащихся деятельностных способностей

				плавание различных тел и живых организмов	Регулятивные: формировать целеполагание и прогнозирование. Познавательные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	самостоятельное приобретение новых знаний, умений, навыков, способов деятельности; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными возможностями и интересами	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
48/1 6	12.09	18.3	Плавание судов 853 8.26	Научиться объяснять условия плавания судов, изменение осадки судна	Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: формировать целеполагание и прогнозирование. Познавательные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения видеть явления природы в технических решениях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
49/1 7			Решение задач по теме «Плавание тел» 8.27	Научиться решать задачи по теме «Плавание тел», записывать формулы, оформлять решение задач в тетради	Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе, находить компромисс и разрешать конфликты на основе согласования позиций и отстаивания интересов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения результата и способа действий с эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от него. Познавательные: выбирать наиболее эффективные	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;

					методы решения задач в зависимости от конкретных условий, формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности		
50/1 8			Фронтальная лабораторная работа «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	Научиться использовать приобретенные умения экспериментатора на практике	Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционных -- контрольного типа и реализации коррекционной нормы;
51/1 9			Воздухоплавание	Понимать, как действие силы Архимеда используется при создании летательных аппаратов более легких, чем воздух; научиться рассчитывать подъемную силу	Коммуникативные: уметь выявить проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать учащимся то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: уметь анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;

52/2 0			Повто- рение и обобщение тем «Архиме- дова сила», «Плавание тел»	Формирование у учащихся целостного представления об основных положениях изученных тем	Коммуникативные: форм ировать представления о материальности мира. Регулятивные: осущ ествлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уро- вень усвоения материала. Познавательные: анализи ровать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания	Формирование представлений о возможности познания окру- жающего мира	Формировани е у учащихся способностей к рефлексии коррекцион- но- контрольного типа и реализации коррекционн й нормы (фиксировани я собственных затруднений в деятель- ности);
53/2 1			Контроль- ная работа № 4 «Ар- химедова сила. Пла- вание тел»	Систематизироват ь знания, полученные при изучении темы «Архимедова сила. Закон Архимеда»	Коммуникативные: уметь письменно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: планироват ь и прогнозировать результат. Познавательные: решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование целостного ми- ровоззрения, со- ответствующего современному уровню развития науки и общественной прак- тики	Формирован е у учащихся умений к осуществлен ю контрольной функции,
54/1	5.04		Работа и мощность. Энергия(1 4ч) Механи- ческая работа. Единицы работы 855, 428	Научиться вычислять механическую работу, определять условия, необ- ходимые для совершения механической работы	Коммуникативные: уметь выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь системно мыслить, создавать, применять и преобразовывать знаки и	Формирование целостного ми- ровоззрения, со- ответствующего современному уровню развития науки и обще- ственной практики	Формирован е у учащихся умений по- строения и реализации новых знани (понятий, способов действий);

					символы для решения учебных и познавательных задач		
55/2	7.04		Мощность. Единицы мощности 356, 429 57	Научиться вычислять мощность по известной работе, приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств, анализировать мощности различных приборов, выражать мощность в различных единицах, проводить исследование мощности технических устройств, делать выводы	Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: формировать системное мышление (понятие — пример — знание учебного материала и его применение)	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)
56/3	12.04		Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия 366, 67 432	Понимать физический смысл понятия <i>энергия</i>, научиться различать потенциальную и кинетическую энергию	Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректировать изученные способы действий и алгоритмов. Познавательные: ставить и формулировать проблему, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты, уметь оценивать полученный результат, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)

57/4	12.04	Превращение одного вида механической энергии в другой §68, §33	Научиться приводить примеры перехода энергии из одного вида в другой, применять полученные знания при решении задач	Коммуникативные: формировать представления о материальности мира. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся способности к рефлексии, контролю типа и реализации коррекционной нормы (фиксированная собственная затрудненность в деятельности);
58/5	14.04	Контрольная работа № 5 «Механическая работа. Мощность. Энергия»	Научиться воспроизводить знания и навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений осуществлять контроль функций,
59/6	19.04	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге §57, §58	Научиться применять условия равновесия рычага в практических целях — подъем и перемещение груза; определять плечо груза, решать графические	Коммуникативные: формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)

				задачи	и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию		
60/7	21.04		Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе 859,60 4.30	Научиться приводить примеры, которые иллюстрируют, как момент силы характеризует действие силы, зависящее от модуля силы и от ее плеча; работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага	Коммуникативные: уметь выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, получать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта	Формирование умения видеть явления природы в технических решениях	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);
61/8	26.04		Фронтальная лабораторная работа «Выяснение условия равновесия рычага»	Научиться проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии, проверять на опыте правило моментов	Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и	Усвоение правил поведения в школе, формирование бережного отношения к школьному оборудованию	Формирование у учащихся способности к рефлексии и коррекции контрольных действий; контроль типа и реализации коррекционных норм;

					оценивать процесс и результаты деятельности		
62/9	28.04		Блоки. «Золотое правило» механики §61 62 431	Научиться приводить примеры применения подвижного и неподвижного блока на практике, сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков, делать выводы	Коммуникативные: развивать монологическую и диалогическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: уметь анализировать опыты с подвижным и неподвижным блоками и делать выводы	Формирование умения видеть применение физических законов в технических решениях	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);
63/10	5.05		Центр тяжести тела §63 задания	Научиться находить центр тяжести	Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: формировать целеполагание и прогнозирование. Познавательные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);
64/11	10/05		Условия равновесия тел §64	Научиться устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела, приводить примеры различных видов равновесия	Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: формировать целеполагание и прогнозирование. Познавательные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого познавательного интереса	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);
65/12	12.05		КПД простых механизмов §65	Научиться анализировать КПД различных механизмов	Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: формирова	Формирование умения видеть применение физических законов в технических решениях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей

					ть целеполагание и прогнозирование. Познавательные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи		к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
66/1 3	19/05		Фронтальная лабораторная работа «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	Научиться опытным путем доказывать, что полезная работа меньше полной	Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Усвоение правил поведения в школе, формирование бережного отношения к школьному оборудованию	Формирование у учащихся способности к рефлексии, коррекции - контроль типа и реализации коррекционных норм;
67/1 4	19/05		Контрольная работа № 6 «Итоговая контрольная работа»	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	Коммуникативные: формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений осуществлять контроль функций,
68/	24/05		Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, проводить	Коммуникативные: формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способности к рефлексии, коррекции - контроль типа и

				диагностику учебных достижений	самокоррекции. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения		реализа коррек й норм (фиксир я собстве затрудн в деятел ности);
69			Резерв Физика и мир, в котором мы живем	Участвуют в обсуждении значения физики в жизни человека, ее роли в познании мира.	Познавательные: Создают структуру взаимосвязей в физике как науке о природе Регулятивные: Участвуют в обсуждении временных и оценочных характеристик результатов. Коммуникативные: Распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.	устанавливат ь причинно- следственны е связи, строить логическое рассуждение	Формир е у уча способн к рефле коррек но- контрол типа и реализа коррек й норм (фиксир я собстве затрудн в деятел ности);
70			Резерв Физика и мир, в котором мы живем	Участвуют в обсуждении значения физики в жизни человека, ее роли в познании мира.	Познавательные: Создают структуру взаимосвязей в физике как науке о природе Регулятивные: Участвуют в обсуждении временных и оценочных характеристик результатов. Коммуникативные: Распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.	устанавливат ь причинно- следственны е связи, строить логическое рассуждение	Формир е у уча способн к рефле коррек но- контрол типа и реализа коррек й норм (фиксир я собстве затрудн в деятел ности); анализ ошибок допуще в итогов контрол работе. ектиров способо выполне домашн задания коммен ание выставл