

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26
пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей гуманитарных
наук
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
Руководитель ШМО
 Т.Г. Сенюк
(Ф.И.О.)

Согласовано
Зам. директора по УВР
 В.А. Нестерова
(Ф.И.О.)
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»

 Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)



**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
для 8 класса основного общего образования**

(срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год)

Составитель: Лоушко Елена Гавриловна
учитель английского языка

пос. Новонежино 2022 г.

Дата План	Дата Факт	Тема урока	Содержание	УУД
05.09	05.09	Урок 1. Кто я? Аудирование.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. Предметные: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
07.09	07.09	Урок 2. Такая разная Британия. Монолог.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей,

				самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
09.09	09.09	Урок 3. Типичный британский характер. Чтение.	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей.
12.09	12.09	Урок 4. Россия и россияне. Чтение.	Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной

				информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
14.09	14.09	Урок 5. Какой у тебя характер? Диалог.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
16.09	16.09	Урок 6. В контакте. Письмо.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы знаний и представлений о мире

			самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	как о поликультурном и многоязычном сообществе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
19.09	19.09	Урок 7. Все работы хороши. Аудирование.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
21.09	12.09	Урок 8. Кем ты хочешь стать? Диалог.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера;	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье,

			выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	школе. Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
23.09	23.09	Урок 9. Рассказ о друге. Монолог.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

26.09	26.09	Урок 10. Подготовка к путешествию. Аудирование.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
28.09	28.09	Урок 11. Куда ты собираешься? Диалог.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.

				Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
29.09	29.09	Урок 12. Джейми собирается в Гималаи. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
30.09	30.09	Урок 13. Варианты мест проживания. Аудирование.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и

				понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
03.10	03.10	Урок 14. Объявления о гостиницах. Чтение.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
05.10	05.10	Урок 15. Где ближайший отель? Диалог.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт

			точку зрения.	взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
07.10	07.10	Урок 16. Активный отдых. Монолог.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
10.10	10.10	Урок 17. Принимай e-mail. Чтение.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными

			добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	этическими нормами умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
12.10	12.10	Урок 18. Отправляем e-mail. Письмо.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке, посылать электронное письмо, используя	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,

			образец.	способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Предметные: отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявляют соответствующие предметные компетенции.
14.10	14.10	Урок 19. Лучшие дни нашей жизни. Чтение.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления

				пропущенных слов.
17.10	17.10	Урок 20. Твой первый день в школе. Диалог.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
19.10	19.10	Урок 21. Подготовка к контрольной работе.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	Метапредметные: Умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Предметные: Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные лексические и грамматические единицы.
21.10	21.10	Урок 22. Грамматический практикум.	Контроль знаний учащихся.	Метапредметные: Итоговый и пошаговый контроль по результату. Предметные: Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы.
24.10	24.10	Урок 23. Анализ контрольных работ.	Разбор ошибок. Закрепление в упражнениях.	Метапредметные: Итоговый и пошаговый контроль порезультату. Адекватное восприятие и понимание оценки учителя. Предметные: Употреблять изученные

				конструкции в устной и письменной речи.
26.10	26.10	Урок 24. Знаменитые люди. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов.
28.10	28.10	Урок 25. Знаменитые люди. Работа с текстом.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Метапредметные: поиск и выделение

				необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов.
7.11	7.11	Урок 26. Каким ты был? Диалог.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

9.11	9.11	Урок 27. На вечеринке. Аудирование.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
10.11	10.11	Урок 28. Что мы чувствуем? Чтение.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей

				предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
14.11		Урок 29. Моя школьная жизнь. Письмо.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
16.11		Урок 30. Есть проблема? Диалог.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: определение

				последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
17.11		Урок 31. Образование в Англии.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.

21.11		Урок 32. Рассказ о музыкантах. Чтение.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
23.11		Урок 33. Сон – лучшее лекарство. Чтение.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.

25.11		Урок 34. Хорошо ли я сплю? Чтение.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
28.11		Урок 35. Хорошо ли я сплю? Монолог.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

30.11		Урок 36. Первый человек на Луне. Аудирование.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..
2.12		Урок 37. Сэмюэл Коулридж. Аудирование.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
5.12		Урок 38. Владимир Зворыкин. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства

			вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Чтение.	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
7.12		Урок 39. Исаак Ньютон. Монолог.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы без опоры.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувство гордости по отношению к своей Родине, Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление изученных

				лексических единиц и грамматических конструкций.
9.12		Урок 40. Нет места лучше дома.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Метапредметные: Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
12.12		Урок 41. Вилла семьи Кольер.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и

				понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
14.12		Урок 42. Новый дом подруги.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. Метапредметные: Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
16.12		Урок 43. Подготовка к контрольной работе.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	Метапредметные: Умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Предметные: Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные лексические и грамматические единицы.
19.12		Урок 44. Контрольная работа: Грамматический практикум.	Контроль знаний учащихся.	Метапредметные: Итоговый и пошаговый контроль по результату. Предметные: Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы.

21.12		Урок 45. Анализ контрольных работ.	Разбор ошибок. Закрепление в упражнениях.	Метапредметные: Итоговый и пошаговый контроль порезультату. Адекватное восприятие и понимание оценки учителя. Предметные: Употреблять изученные конструкции в устной и письменной речи.
23.12		Урок 46. Идеальный дом. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
26.12		Урок47. Дом твоей мечты.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску	Личностные: Развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.

			высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 48. Описание картины.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Метапредметные: Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 49. Письмо для Хелен.	Употреблять новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой

				информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания.
		Урок 50. Официальное письмо.	Воспринимать и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
		Урок 51. Ты – то, что ты ешь.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: определение

				последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.и Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
		Урок 52. Ты следуешь диете?	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.

				Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 53. История вегетарианства. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 54. Ты вегетарианец? Диалог.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства).

			обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 55. Где можно перекусить? Монолог.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных

				лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 56. Заполни анкету. Письмо.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели).
		Урок 57. Предчувствие. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять

				важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 58. Технологии будущего. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли,

				договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 59. Однажды, 30 лет спустя... Диалог.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 60.	Работать с представленным текстом, находить нужную	Личностные: развитие, доброжелательности, , нравственно-

		Если вы проголосуете за нас...Чтение.	информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 61. Как бы ты поступил если бы?	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с	Личностные: Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: Определение

			его мнением; выражать свою точку зрения.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 62. Как улучшить экологию? Диалог.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 63. Предсказания Нострадамуса. Аудирование.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Метапредметные: определение последовательности промежуточных

			Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
		Урок 64. Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Метапредметные: Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

		Урок 65. Лучшая профессия для тебя. Диалог.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Метапредметные: Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 66. Профпригодность. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в

				учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 67. Я бы хотел стать...	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 68.	Работать с представленным текстом, находить нужную	Личностные: Освоение личностного смысла учения.

		Необычные профессии. Чтение.	информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 69. Поиск работы.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Метапредметные: Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание

			понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	качества и уровня усвоения, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
		Урок 70. Подготовка к контрольной работе.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	Метапредметные: Умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Предметные: Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные лексические и грамматические единицы.
		Урок 71. Контрольная работа: Грамматический практикум.	Контроль знаний учащихся.	Метапредметные: Итоговый и пошаговый контроль по результату. Предметные: Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы.
		Урок 72. Анализ контрольных работ.	Разбор ошибок. Закрепление в упражнениях.	Метапредметные: Итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватное восприятие и понимание оценки учителя. Предметные: Употреблять изученные конструкции в устной и письменной речи.
		Урок 73. Любовь и доверие.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные	Личностные: умение делать нравственный выбор. Метапредметные: способность

			средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 74. Золотая свадьба. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления

				пропущенных слов
		Урок 75. Истории любви.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, умение делать нравственный выбор. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 76. Луч света. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоций (чувств). Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.

				Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 77. Экстремалы. Аудирование.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
		Урок 78. Будем знакомы. Аудирование.	Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану,	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства).

			использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 79. Ты читаешь прессу?	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных

				задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 80. ТВ: за и против. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 81.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию,	совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных

		Ты зависи́м от ТВ? Диалог.	передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	лексических Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в единиц и грамматических конструкций.
		Урок 82. Альтернатива телевидению.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

				Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
		Урок 83 Звонок на радио. Аудирование	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Метапредметные: Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
		Урок 84. Письмо в редакцию. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным

				пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 85. Официальное письмо.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку.
		Урок 86. Письмо другу.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
		Урок 87. Отношения в интернете. Чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Самореализация средствами иностранного языка,

				развитие самостоятельности, целеустремлённости. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 88. Важность английского языка.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Метапредметные: Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
		Урок 89. Подготовка к контрольной работе.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	Метапредметные: Умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Предметные: Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные

				лексические и грамматические единицы.
		Урок 90. Контрольная работа: Грамматический практикум.	Контроль знаний учащихся.	Метапредметные: Итоговый и пошаговый контроль по результату. Предметные: Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы.
		Урок 91. Анализ контрольных работ.	Разбор ошибок , закрепление в упражнениях.	Метапредметные: Итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватное восприятие и понимание оценки учителя. Предметные: Употреблять изученные конструкции в устной и письменной речи.
		Урок 92. Подготовка к ГИА. Аудирование. Чтение.	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать на слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации , поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
			Работать с представленным	Личностные: развитие

		Урок 93. Подготовка к ГИА. Грамматика. Письмо.	текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 94. Образование в Англии и в России.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Соблюдение норм речевого этикета. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ

				и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 95. Москва и Лондон.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	Метапредметные: Умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Предметные: Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные лексические и грамматические единицы.
		Урок 96. Монархи. Работа с текстом.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку. Употреблять новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
		Урок 97. Знаменитые места России,	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Развитие, доброжелательности,

		Британии.	вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
		Урок 98 – 102. Повторение. Резерв.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к

			вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	чужой стране. Метапредметные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
--	--	--	---	---