

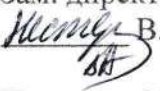
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа
№ 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МС школы
Зам. директора по УВР
 Н.А.Волкова
(Ф.И.О.)
Протокол №1
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
 Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)
Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.



**Календарно-тематическое планирование
по алгебре
для 7 класса основного общего образования**

Составитель: Волкова Надежда Аркадьевна, учитель физики и математики

Новонежино 2022

Воскресенье

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ 7 КЛАСС (3ч. в НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 102 ч.)

№ урока	Кол. часов	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Форма контроля, план	Наглядная демонстрация	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факта
Повторение и систематизация учебного материала. (6 часов)											
1.	1	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	повторение изученного материала	Фронтальная – выполнение действий; Индивидуальная – решение уравнений	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию из различных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способами решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Индивидуальная (математический диктант)	презентация по теме урока	5.09 12/09	
2.	1	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	повторение изученного материала	Фронтальная – выполнение действий; Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Индивидуальная (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	6.09 13/09	

3.	1	Повторение. Отношения и пропорции	повторение изученного материала	Фронтальная – ответы на вопросы; определение, прямо пропорциональной или обратной пропорциональной является зависимость Индивидуальная – решение задач	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число a составляет от числа b , неизвестный член пропорции	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	7.09	14.09
4.	1	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	повторение изученного материала	Фронтальная – нахождение значения выражения; ответы на вопросы Индивидуальная – составление программы для нахождения значения выражения	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; ригательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Индивидуальная (математический диктант)		19.09	14.09
5.	1	Повторение. Решение задач с помощью уравнений.	Комбинированный	Фронтальная – решение уравнений. Индивидуальная – решение задач при помощи уравнений	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Индивидуальная (математический диктант)	презентация по теме урока	19.09	14.09
6.	1	Входная контрольная	Урок систематизации	Формирование умений учащихся	Применяют теоретический материал,	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность	Оценивают свою учебную деятельность	Индивидуальная.		14.09	

		трольная работа	матизации знаний	осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы	изученный в течение курса математики 6 класса при решении контрольных вопросов	ность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	ную деятельность	Самостоятельная работа		
--	--	-----------------	------------------	---	--	--	------------------	------------------------	--	--

Линейное уравнение с одной переменной. (12 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика

(на уровне УУД)

Распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения.

Формулировать определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач

7.	1	Введение в алгебру.	изучение нового материала	Групповая – обсуждение и выведение определений буквенных и числовых выражения Фронтальная – устные вычисления; Индивидуальная – вычисление значения числового выражения.	Знакомиться с понятиями: буквенное выражение, числовое выражение, пошаговое выражение, пошаговое выражение, контролировать правильность и полноту выполнения задания	Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	19.09 49	20.09
8.	1	Введение в алгебру.	закрепление знаний	Групповая – обсуждение и выведение определений буквенных и числовых выражения, переменная, выражение с переменной	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Приобретать мотивацию к процессу образования	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	21.09 69	22.09
9.	1	Введение в алгебру.	закрепление знаний	Фронтальная – устные вычисления; Индивидуальная – вычисление значения числового выражения				Индивидуальная. Устный опрос	презентация по теме урока	24.09 89	25.09

10.	1	Линейное уравнение с одной переменной	изучение нового материала	Групповая – находят корни линейного уравнения. Фронтальная – устные вычисления; Индивидуальная – вычисление линейного уравнения	Закрепить навыки решения линейных уравнений. Имеют представление о правилах решения уравнений, о переменных и постоянной величине, о коэффициентах, о коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. Знают правила решения уравнений, приводят при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки <u>Познавательные</u> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для учебной задачи, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения, умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самостоятельно себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	презентация по теме урока	23.09	24/09
11.	1	Линейное уравнение с одной переменной	закрепление знаний				Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самостоятельно себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	презентация по теме урока	25.09	26/09
12.	1	Линейное уравнение с одной переменной	закрепление знаний	Групповая – находят корни линейного уравнения. Фронтальная – устные вычисления; Индивидуальная – вычисление линейного уравнения		<u>Коммуникативные</u> . С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные</u> : Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;	презентация по теме урока	27.09	28/10

13.	1	Решение задач с помощью уравнений	изучение нового материала	Фронтальная – решение уравнений и выполнение проверки; решение задач при помощи уравнений Индивидуальная – решение уравнений с использованием основного свойства пропорции	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи	Познавательные: Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способов решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	04/10	20.09
14.	1	Решение задач с помощью уравнений	закрепление знаний	Фронтальная – построение доказательства о том, что при любом значении буквы равно данному числу, нахождение значения выражения Индивидуальная – решение задач при помощи уравнений	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	05/10	
15.	1	Решение задач с помощью уравнений	изучение нового материала	Фронтальная – решение задач при помощи уравнений. Индивидуальная – решение уравнений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	презентация по теме урока	07/11	

16.	1	Решение задач с на производительностью помощью уравнений	закрепление знаний	Фронтальная – решение задач на производительность при помощи уравнений. Индивидуальная – решение уравнений	Закрепляют навыки решения задач с помощью уравнения, формулируют навыки решения задач на производительность, производительность помощью уравнений	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		
17.	1	Повторение и систематизация учебного материала.	закрепление знаний	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения задания по повторяемой теме	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		
18.	1	Контрольная работа № 1 на тему «линейное уравнение с одной переменной»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Формирование учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-7)	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Карточки с заданием		

Цельные выражения. (50 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Формулировать определение: тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; **свойства:** степени с натуральным показателем, знака степени; **правила:** доказательство тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. **Доказывать свойства степени с натуральным показателем.** Записывать и доказывать формулы: произведения кубов двух выражений. **Вычислять значение выражений с переменными.** Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательств утверждений, решения текстовых задач

19.	1	Тождественно равные выражения. Тождества	изучение нового материала	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры	Вводят понятие тождества, учатся пользоваться тождественным преобразованием для доказательства	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	23/11
20.	1	Тождественно равные выражения. Тождества	закрепление знаний				Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	23/11
21.	1	Степень с натуральным показателем	изучение нового материала	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – формировать умения вычислять значение выражения, содержащим степень..	Умеют возводить числа в степень; записывать и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представля-	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознать качество и уровень усвоения Познавательные – Строят логические цепи рассуждений Коммуникативные – Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	23/11

[illegible]

	показателем	знаний	показателем. Умеют находить степень с нулевым показателем. Могут аргументированно обосновать равенство $a^0 = 1$	данном эталоне, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <u>Познавательные</u> – Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <u>Коммуникативные</u> Умеют слушать и слышать друг друга	ситуации разными людьми	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	теме урока		06/12
27.	Одночлены.	изучение нового материала	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – научиться распознавать одночлены, записывать одночлен в стандартном виде, определять степень и коэффициент одночлена.	Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Умеют приводить к стандартному виду сложные одночлены; разботать по заданному алгоритму	<u>Регулятивные</u> – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <u>Познавательные</u> – Выделяют обобщенный смысл и формульную структуру задачи <u>Коммуникативные</u> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	Презентация для устного счета	09/12
28.	Одночлены.	закрепление знаний					презентация по теме урока		19/12
29.	Многочлены.	изучение нового материала	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – научиться распознавать многочлен, записывать многочлен в стандартном виде, определять степень и коэффициент многочлена.	Имеют представление о многочлене, о действиях приведения подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о полиноме.	<u>Регулятивные</u> – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <u>Познавательные</u> – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные</u> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	19/12
30.	Сложение и вычитание многочленов	изучение нового материала	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – научиться складывать и вычитать многочленом.	Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов	<u>Регулятивные</u> – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <u>Познавательные</u> – Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	Презентация для устного счета	19/12

31.	1	Сложение и вычитание многочленов	закрепление знаний		Умеют применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решения уравнений	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Выражают структуру задачи разными средствами Коммуникативные – Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи			20/12
32.	1	Повторение и систематизация учебного материала	обобщение и систематизация знаний	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Индивидуальная. Тестирование	презентация по теме урока	20/12
33.	1	Контрольная работа № 2 на тему «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов.»	Контроль и оценка знаний	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Индивидуальная	Карточки с заданием.	20/12
34.	1	Умножение одночлена на многочлен	изучение нового материала	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – выполняют умножение одночленов на многочлен..	Имеют представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения	Регулятивные – Осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – Планируют общие способы работы.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету. Проявляют положитель-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	20/12

35.	1	Умножение одночлена на многочлен	закрепление знаний	Учатся согласовывать свои действия	Учатся выполнять умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель	Учатся согласовывать свои действия	Презентация по теме урока	точкам
36.	1	Умножение одночлена на многочлен при решении задач.	комплексное применение знаний и способов действий	Учатся согласовывать свои действия	Учатся выполнять умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель	Учатся согласовывать свои действия	Презентация по теме урока	точкам
37.	1	Умножение одночлена на многочлен при решении задач.	комплексное применение знаний и способов действий	Учатся согласовывать свои действия	Учатся выполнять умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель	Учатся согласовывать свои действия	Презентация по теме урока	точкам
38.	1	Умножение многочлена на многочлен	изучение нового материала	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – умножают многочлен на многочлен.	Умеют выполнять умножение многочленов	Умеют выполнять умножение многочленов	Презентация для устного счета	Индивидуальная. Математический диктант
39.	1	Умножение многочлена на многочлен	закрепление знаний	Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	Презентация по теме урока	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
40.	1	Умножение многочлена на многочлен при решении задач.	закрепление знаний	Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	Презентация по теме урока	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
41.	1	Умножение многочлена на многочлен при решении задач.	закрепление знаний	Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	Презентация по теме урока	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам

42.	1	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	изучение нового материала	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – раскладываются многочлен на множитель, используя метод вынесения общего множителя за скобки.	Знают алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму.	Регулятивные – Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебных задач	16.01		
43.	1	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	закрепление знаний							
44.	1	Разложение многочленов на множители при решении математических задач.	комплексное применение знаний и способов действий	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – применяют разложение многочлен на множитель при решении математических задач.	Умеют применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения математических задач.	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные – Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	17.01		
45.	1	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	изучение нового материала	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – раскладываются многочлен на множитель методом группировки.	Умеют выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму	Регулятивные – Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные – Выделяют обобщенный смысл и формульную структуру задачи Коммуникативные – Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	18.01		
46.	1	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	закрепление знаний		Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений	Регулятивные – Составляют план и последовательность действий Познавательные – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познаватель-			

[illegible]

		разности и суммы двух выражений.	тие новых знаний	Индивидуальная – применяют правило произведения разности и суммы двух выражений.	множители с помощью формул сокращенного умножения.	рективы и дополнения в своих действиях <i>Познавательные</i> – Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, составляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	жайшие цели саморазвития	виду-альная (устный опрос по карточкам)	тация по теме урока		30.09
51.	1	Произведение разности и суммы двух выражений.	закрепление знаний	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – применяют правило произведения разности и суммы двух выражений.	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращенного умножения для упрощения выражений и решения уравнений	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности		Индивидуальная (математический диктант)	презентация по теме урока		
52.	1	Разность квадратов двух выражений	открытие новых знаний	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов двух выражений.	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Индивидуальная (тестирование)	презентация по теме урока		31.09

53.	1	Разность квадратов двух выражений	закрепление знаний	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов двух выражений.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Результативные – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	31.01	
54.	1	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	открытие новых знаний	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов двух выражений	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения выражений и решения уравнений	Результативные –. Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения		презентация по теме урока	01.02	
55.	1	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	закрепление знаний	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов двух выражений	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельному составленному плану решения задачи	Результативные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способом решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		
56.	1	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	закрепление знаний						презентация по теме урока	06.02	
57.	1	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух	открытие новых знаний	Фронтальная – устные вычисления; Индивидуальная – преобразование многочленов	Формировать умение преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности	Результативные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по-	Индивидуальная (устный)	презентация по теме урока		

	выражений.	гочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.	двух выражений	Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	опрос по карточкам	ка	06.02
58.	1 Преобразование многогочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	Фронтальная – устные вычисления ; Индивидуальная – преобразование многогочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.	Закрепить навыки преобразовывать многогочлен в квадрат суммы или разности двух выражений	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	Индивидуальная (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	08.02
59.	1 Преобразование многогочлена в квадрат суммы или разности двух выражений..	Фронтальная – устные вычисления ; Индивидуальная – преобразование многогочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.	Обобщить и систематизировать знания и навыки преобразовывать многогочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	
60.	1 Повторение и систематизация	Фронтальная – ответы на вопросы по	Пошагово контролируют правильность и	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	Индивидуальная	презентация по	08.02

		учебного материала	и систематизация знаний	повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	осуществляют поиск средств её осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <u>Коммуникативные</u> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	альная. Тестирование	теме урока		
61.	1	Контрольная работа № 4 на тему «формулы сокращенного умножения.»	Контроль и оценка знаний	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствующие результаты требованиям конкретной учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i>	Карточки с заданиям	13.02	
62.	1	Сумма и разность кубов двух выражений	открытие новых знаний	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; <i>Индивидуальная</i> – преобразование многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствующие результаты требованиям учебной задачи	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	презентация по теме урока	14.02	
63.	1	Сумма и разность кубов двух выражений	закрепление знаний	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; <i>Индивидуальная</i> – преобразование многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.	Используют различные приемы проверки правильности выполнения заданий	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствующие результаты требованиям учебной задачи; понимают причины ус-	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	презентация по теме урока		

64.	1	Применение различных способов разложения на множители	открытие новых знаний	Фронтальная – устные вычисления; Индивидуальная – Применение различных способов разложения на множители	Имеют представление о комбинированных приёмах разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращённого умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	критично относиться к своему мнению	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	15.02			
65.	1	Применение различных способов разложения на множители	закрепление знаний	Фронтальная – устные вычисления; Индивидуальная – Применение различных способов разложения на множители.	Умеют выполнять разложение множителей на множители с помощью комбинации изученных приёмов	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности					
66.	1	Применение различных способов разложения на множители	закрепление знаний	Фронтальная – устные вычисления; Индивидуальная – Применение различных способов разложения на множители.	Умеют применять разложение множителя на множители с помощью комбинации различных приёмов для упрощения вычислений, решения уравнений.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	10.02				

67.	1	Повторение и систематизация учебного материала	обобщение и систематизация знаний	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <u>Коммуникативные</u> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Индивидуальная. Тестирование	презентация по теме урока	21.02
68.	1	Контрольная работа № 5 на тему «сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители...»	Контроль и оценка знаний	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Индивидуальная	Карточки с заданиям	22.02

Функции. (12 часов)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика

(на уровне УУД)

Приводить примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости.

Описывать понятия: зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения функции, области определения функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.

Вычислять значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функций. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций.

69.	1	Связи между величинами. Функция	открытие новых знаний	Групповая – обсуждение и определение, является ли данная зависимость функциональной Фронтальная – ответы на вопросы	Знают определение числовой функции, области определения и области значения функции.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <u>Коммуникативные</u> – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к урокам математики, показывают интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, добывают желаемое знание к сверстникам	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	23.02
-----	---	---------------------------------	-----------------------	--	---	--	--	--	---------------------------	-------

70.	1	Связи между величинами. Функция	закрепление знаний	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – учатся читать графики функции, находят значение аргумента и значение функции для заданной функции и зависимости.	Могут находить область определения функции; объяснить изученные положения на самостоятельном и подобиранных конкретных примерах.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – составляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают adequate оценку учебной деятельности; принимают участие в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Индивидуальная (математический диктант)	презентация по теме урока		
71.	1	Способы задания функции	открытие новых знаний	Фронтальная – ответы на вопросы; Индивидуальная – определяют способ задания функции, находят значение аргумента и значение функции, заданной формулы.	Имеют представление о способах задания функции: с помощью формул, табличном, описательный.	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – при необходимости составляют свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широко проявляют интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, добровольное отношение к сверстникам; дают adequate оценку деятельности	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	1.03	
72.	1	Способы задания функции	закрепление знаний	Фронтальная – ответы на вопросы; Индивидуальная – определяют способ задания функции, находят значение аргумента и значение функции, заданной	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание вжатом, выборо-	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают adequate оценку учебной деятельности; принимают участие	Индивидуальная (математический диктант)	презентация по теме урока		13.03	

			формулы.									
73.	1	График функции	комплексное применение знаний, умений, навыков	Фронтальная – ответы на вопросы ; Индивидуальная – определяют свойства функции по ее графику.	Имеют представление о понятии графика функции.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	рочным или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ны успехи в учебной деятельности; анализируют соответствие результатам учебной задачи	тан)			
74.		График функции								Индивидуальная (тестирование)	презентация по теме урока	14.03
75.	1	График функции		Фронтальная – ответы на вопросы ; Индивидуальная – определяют свойства функции.	Закрепляют знание о графиках функций.	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают от оценки учителя	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают от оценки учителя	Индивидуальная (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	20.03	
76.	1	Линейная функция, её график и свойства	открытие новых знаний	Фронтальная – решение задачи по заданной теме. Индивидуальная – формируют определение линейной функции и прямой	Имеют представление о понятии линейной функции и прямой пропорциональности, знакомятся со свойствами линейной функции, формулируют	Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Познавательные: Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причинности; понимают причи-	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причинности; понимают причи-	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	21.03	

			пропорциональности, определяют является ли функция линейной, строят графики линейной функции.	руют навык построения графика линейной функции.	ции, классификации объектов <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точно-стью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	ны успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие требованиям учебной задачи				
77.	1	Линейная функция, её график и свойства	закрепление знаний Фронтальная – решение задачи по заданной теме. Индивидуальная – строят графики линейной функции и описывают ее.	Закрепляют знания о линейной функции и ее свойствах, умеют применять свойства линейной функции при решении задач.	<i>Результативные:</i> Составляют план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> Выделяют обобщенный смысл и формулируют структуру задачи <i>Коммуникативные</i> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	презентация по теме урока	24.02		
78.	1	Линейная функция, её график и свойства	комплексное применение знаний, умений, навыков Фронтальная – решение задачи по заданной теме. Индивидуальная – применяют свойства линейной функции при решении задач.	Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + b$, находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции	<i>Результативные:</i> Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные:</i> Проводят анализ способов решения задач <i>Коммуникативные</i> Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	презентация по теме урока			
79.	1	Линейная функция, её график и свойства								
80.	1	Повторение и систематизация учебного материала	обобщение и систематизация знаний Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	<i>Результативные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	презентация по теме урока	Индивидуальная. Тестирование		

81.	1	Контрольная работа № 6 на тему «Функции»	контроль и оценка знаний	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Индивидуальная. Самостоятельная работа	презентация по теме урока
-----	---	--	--------------------------	---	---	---	---	--	---------------------------

Системы линейных уравнений с двумя переменными (18 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика

(на уровне УУД)

Приводить примеры: уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.

Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.

Формулировать:

определения: решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными;

свойства уравнений с двумя переменными.

Описывать: свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Строить график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Решать текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результаты решения системы.

82.	1	Уравнения с двумя переменными	открытие новых знаний	Фронтальная – решение задачи по заданной теме, приведут примеры уравнений с двумя переменными. Индивидуальная – определяют является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.	Знают понятия: <i>система уравнений, решение системы уравнений</i> . Умеют определять, является ли пара чисел решением системы уравнений, решать систему линейных уравнений графическим способом.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока
-----	---	-------------------------------	-----------------------	--	---	---	--	--	---------------------------

83.	1	Уравнения с двумя переменными	комбинированный урок.	Фронтальная – решение задачи по заданной теме. Индивидуальная – решают уравнения с двумя переменными, строят график уравнения с двумя переменными.	Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	
84.	1	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	открытие новых знаний	Фронтальная – решение задачи по заданной теме. Индивидуальная – решают уравнения с двумя переменными, строят график уравнения с двумя переменными.	Умеют приводить примеры линейных уравнений с двумя переменными, определять является ли пара чисел решением данного линейного уравнения с двумя переменными, умеют строить графики линейного уравнения с двумя переменными.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свой наиболее заметный достижений; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	
85.	1	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	закрепление знаний	Фронтальная – решение задачи по заданной теме. Индивидуальная – применяют свойства линейного уравнения с двумя переменными при решении задач.	Умеют строить график линейного уравнения с двумя переменными. Знают как применять свойства линейного уравнения с двумя переменными при решении задач.	Регулятивные – составляют план выполнения задачи, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Объясняют самому себе свой наиболее заметный достижений; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха.	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	
86.	1	Линейное уравнение с двумя переменными и его график							презентация по теме урока	

87.	1	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Урок изучения нового материала	Фронтальная – формулируют решение системы уравнений с двумя переменными, описывают графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Индивидуальная решают графически систему уравнений.	Умеют решать системы уравнений с двумя переменными. Знают как определять количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	презентация по теме урока	
88.	1	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	закрепление знаний	Фронтальная – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Индивидуальная решают графически систему уравнений и определяют количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, составляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	презентация по теме урока	
89.	1	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Комбинированный урок					презентация по теме урока	
90.	1	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	Урок изучения нового материала	Фронтальная – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Индивидуальная решают систему двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки.	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством речевых	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	презентация по теме урока	

91.	1	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	закрепление знаний	Фронтальная – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Индивидуальная решают систему двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки.	Могут решать системы двух линейных уравнений методом подстановки	действий Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: Работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		
92.	1	Решение систем линейных уравнений методом сложения	Урок изучения нового материала	Фронтальная – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Индивидуальная решают систему двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения.	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном Познавательные: Выделяют и формулируют проблему Коммуникативные: Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		
93.	1	Решение систем линейных уравнений методом сложения	закрепление знаний	Фронтальная – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Индивидуальная решают систему двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения	Могут решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач Коммуникативные: Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		
94.	1	Решение систем линейных уравнений методом сложения							презентация по теме урока		

95.	1	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	Урок изучения нового материала	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> решают текстовые задачи в которых используется система двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	Имеют представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Знают, как составить математическую модель реальной ситуации.	Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету				
96.	1	Решение задач на движение с помощью систем линейных уравнений	Урок изучения нового материала	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> решают текстовые задачи на движение в которых используется система двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке.	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности				
97.	1	Решение задач на проценты и части с помощью систем линейных уравнений	Урок изучения нового материала	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> решают текстовые задачи на проценты и части в которых используется система двух линейных урав-	Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на части, на числовые величины и проценты.	Регулятивные: Регулируют процесс выполнения задачи Познавательные: Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности				

			нений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.						
98.	1	Повторение и систематизация учебного материала	Обобщение и систематизация знаний	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения задания по повторяемой теме	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <u>Коммуникативные</u> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Индивидуальная. Тестирование	презентация по теме урока
99.	1	Контрольная работа №7 на тему «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	контроль и оценка знаний	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Индивидуальная. Самостоятельная работа	презентация по теме урока
Повторение и систематизация учебного материала (4 часов + 1ч*)									
100.	1	Повторение. Разложение многочлена на множители	закрепление знаний	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – Решение качественных задач. Работа с раздаточным материалом	Умеют применять формулы сокращённого умножения для упрощения выражений, решения уравнений.	<u>Регулятивные</u> – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <u>Познавательные</u> – Проводят анализ способов решения задач <u>Коммуникативные</u> Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	устный опрос	презентация по теме урока

101.	1	Повторение. Линейная функция	закрепление знаний	Умеют находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке.	<u>Регулятивные</u> – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <u>Познавательные</u> – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные</u> Адекватно используют речевые средства для аргументации	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Индивидуальная	презентация по теме урока	
102.	1	Повторение. Системы линейных уравнений с двумя переменными	закрепление знаний	Могут решать системы двух линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь	<u>Регулятивные</u> – Осознают качество и уровень усвоения <u>Познавательные</u> – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации <u>Коммуникативные</u> Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	устный опрос	презентация по теме урока	