

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей гуманитарных
наук

Руководитель ШМО
_____ Т.Г. Сенюк
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)

Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
для 9 класса основного общего образования**

Составитель: Нестеренко Маргарита Геннадьевна
учитель русского языка и литературы

Новонежино 2022

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю, всего 102 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Домашнее задание | УУД | Функциональная грамотность | Региональный компонент | КЭС | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|--------------|------------------|--|----------------------------|------------------------|---|---------------|---------------|
| | Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры | 1 | | | | | | | |
| 1 | Отражение в языке истории и культуры народа | 1 | Упр. | Осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - умение самостоятельно добывать знания; - анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения; - освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная | ЧГ | РК | 9.1 9.2 9.3 9.4 1.3, 2.2, 2.3,2.5, | 2.09 | |
| | Система языка | 10+ 2 р\р | | | | | | | |
| 2 | Фонетический и орфографический разбор слова (повторение) | 1 | Упр. | Иметь представление об орфоэпической литературной норме, принимать и осваивать социальные роли, знать, что изучает фонетика, орфоэпия, графика, осознавать смыслоразделительную | ЧГ | РК | 1.1; 1.2 2.1-2.5 3.1-3.4 1.1 | 6.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|------|--|----|----|---------------------------------------|------|--|
| | | | | функцию звука, уметь выполнять фонетическую транскрипцию, уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, уметь пользоваться орфоэпическим словарем | | | | | |
| 3 | Лексика и фразеология | 1 | Упр. | Знать, что такое лексика, уметь на практике применять знания в области лексики, морфемики, словообразования, владеть навыками лексического, морфемно-словообразовательного разборов, иметь эстетические потребности, ценности и чувства, уметь проводить фонетический анализ слова, уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости уметь исправлять свои ошибки, выполнять универсальные логические действия, уметь отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами, активизировать словарный запас | ЧГ | РК | 1.1; 1.2 2.1-2.5 3.1-3.4 1.1 | 7.09 | |
| 4 | Морфемика и словообразование | 1 | Упр. | Знать, что изучает грамматика, давать определения морфологии и синтаксису, знать морфологические категории самостоятельных и служебных | ЧГ | РК | 1.1; 1.2 2.1-2.5 3.1-3.4 1.1 | 9.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|------|--|----|----|---------------------------------------|-------|--|
| | | | | частей речи, уметь выделять словосочетания из предложения, уметь выполнять морфологический разбор, развивать монологическую речь | | | | | |
| 5 | Морфология | 1 | Упр. | Знать морфологические категории самостоятельных и служебных частей речи, знать правильное окончание различных частей речи, самостоятельно определять цель учебной деятельности, уметь доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, выполнять универсальные логические действия | ЧГ | РК | 1.1; 1.2 2.1-2.5 3.1-3.4 1.1 | 13.09 | |
| 6 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Упр. | Различать сочинительные и подчинительные союзы, уметь правильно расставлять знаки препинания, исправлять нарушения синтаксических норм в построении сложноподчиненного предложения, уметь составлять схемы сложноподчиненного предложения, находить указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения, развивать монологическую речь | ЧГ | РК | 1.1; 1.2 2.1-2.5 3.1-3.4 1.1 | 14.09 | |
| 7 | Подготовка к сочинению по | 1 | Упр. | Уметь проводить | ЧГ | РК | 11 | 16.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|--|----|----|---|-------|--|
| | картине В. Васнецова «Баян» | | | композиционно-содержательный анализ и на его основе отбирать материал для изложения, уметь составлять сложный план, передавать чужой текст, сохраняя авторский стиль, развивать письменную речь, уметь пользоваться словарями | | | | | |
| 8 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 1 | Упр. | Знать признаки различия простого и сложного предложения, уметь выполнять синтаксический разбор простого осложненного и сложного предложения, иметь эстетические потребности, ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость новых знаний, совершенствовать пунктуационные и пунктуационные навыки | ЧГ | РК | 7.11-7.15, 7.18, 7.19 1.1,2.2,3.5, 3.7,3.10 | 20.09 | |
| 9 | Входная диагностическая работа. Тест | 1 | Упр. | Уметь на письме применять полученные ранее орфографические правила, уметь выполнять различные виды разборов | ЧГ | РК | 6.17 7.19 3.8, 13 | 21.09 | |
| 10 | Р.р Изложение «О человеческом общении» | 1 | | Уметь проводить композиционно-содержательный анализ и на его основе отбирать материал для изложения, уметь составлять сложный план, передавать | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 1,3.3, 3.5,3.6,3. 8 | 23.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|------|---|----|----|---|-------|--|
| | | | | чужой текст, сохраняя авторский стиль, развивать письменную речь, уметь пользоваться словарями | | | | | |
| 11 | Р.р Комплексный анализ текста | 1 | Упр. | Уметь проводить композиционно-содержательный анализ, уметь составлять сложный и простой план, выделяя при этом микротемы текста, развивать монологическую речь | ЧГ | РК | 3.3, 3.6, 3.8, 3.10 | 27.09 | |
| 12 | Контрольное изложение о русском языке | 1 | Упр. | Уметь проводить композиционно-содержательный анализ и на его основе отбирать материал для изложения, уметь составлять сложный план, передавать чужой текст, сохраняя авторский стиль, развивать письменную речь, уметь пользоваться словарями | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 1,3.3, 3.5,3.6,3. 8 | 28.09 | |
| | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 44+ 13 р\р | | | | | | | |
| | Сложное предложение | 2+ 1 р\р | | | | | | | |
| 13 | Основные виды сложных предложений и способы связи | 1 | Упр. | Знать структуру сложноподчиненного предложения, ориентироваться в сочинительных союзах, уметь расставлять в предложении с сочинительной связью знаки препинания, уметь давать | ЧГ | РК | 7.11,7.18 , 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 30.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------|------|--|----|----|---|------|--|
| | | | | сложносочиненному предложению характеристику и различать сложносочиненное предложение от бессоюзного предложения | | | | | |
| 14 | Сложные предложения, знаки препинания в них | 1 | Упр. | Знать структуру сложноподчиненного предложения, ориентироваться в сочинительных союзах, уметь расставлять в предложении с сочинительной связью знаки препинания, уметь давать сложносочиненному предложению характеристику и различать сложносочиненное предложение от бессоюзного предложения | ЧГ | РК | 7.11, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 4.10 | |
| 15 | Р.р Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему | 1 | Упр. | Уметь правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении, выполнять синтаксический разбор предложения с последующей характеристикой и построением линейной схемы | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 1,3,3, 3.5,3.6,3. 8 | 5.10 | |
| | Сложносочиненные предложения | 5+ 3 р\р | | | | | | | |
| 16 | Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных | 1 | Упр. | Уметь делить текст на микротемы, самостоятельно мыслить, анализировать текст, находить и выделять из текста главную информацию, составлять по тексту опорный | ЧГ | РК | 7.11- 7.15, 7.18, 7.19 1.1,2.2,3. 5, | 7.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|---|----|----|--|-------|--|
| | предложениях | | | конспект, без речевых, грамматических ошибок излагать чужой текст, сохраняя авторский стиль, развивать письменную речь | | | 3.7,3.10 | | |
| 17 | Синонимия простых осложненных и сложных предложений | 1 | Упр. | Различать на письме сочинительные союзы, знать значение одновременности, последовательности, причины и следствия в сложносочиненном предложении с соединительными союзами, развивать монологическую речь, умение работать в парах | ЧГ | РК | 7.11,7.18, 7.19, 1.1,2.2,3.5, 3.7,3.10 | 11.10 | |
| 18 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 | Упр. | Различать на письме сочинительные союзы, знать значение одновременности, последовательности, причины и следствия в сложносочиненном предложении с соединительными союзами, развивать монологическую речь, умение работать в парах | ЧГ | РК | 7.11,7.18, 7.19, 1.1,2.2,3.5, 3.7,3.10 | 12.10 | |
| 19 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 | Упр. | Различать на письме сочинительные союзы, знать значение одновременности, последовательности, причины и следствия в сложносочиненном предложении с соединительными союзами, развивать монологическую речь, умение работать в парах | ЧГ | РК | 7.11,7.18, 7.19, 1.1,2.2,3.5, 3.7,3.10 | 14.10 | |
| 20 | Сложносочиненные | 1 | Упр. | Различать на письме | ЧГ | РК | 7.11,7.18 | 18.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|---|----|----|---|-------|--|
| | предложения с разделительными и противительными союзами | | | сочинительные союзы, знать значение одновременности, последовательности, причины и следствия в сложносочиненном предложении с соединительными союзами, развивать монологическую речь, умение работать в парах | | | , 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | | |
| 21 | Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 | Упр. | Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, знать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи, развивать интерес к русскому синтаксису | ЧГ | РК | 23 | 19.10 | |
| 22 | Р.р Сжатое изложение | 2 | Упр. | Уметь правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении, выполнять синтаксический разбор предложения с последующей характеристикой и построением линейной схемы | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 1,3.3, 3.5,3.6,3. 8 | 21.10 | |
| 23 | Р.р Рецензия | 1 | | Знать структуру написания рецензии, уметь отличать рецензию от отзыва, эссе, анализировать и совершенствовать текст, уметь | ЧГ | РК | 8.3, 8.4, 8.6 3.2 | 25.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------|------|--|----|----|---|-------|--|
| | | | | редактировать свой и чужой текст | | | | | |
| | Сложноподчиненные предложения | 19 + 6 р\р | | | | | | | |
| 24 | Строение сложноподчиненного предложения и его особенности | 1 | Упр. | Знать, что такое сложноподчиненное предложение, чем оно отличается от сложносочиненного и бессоюзного, уметь выполнять синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и словосочетания, развивать монологическую речь | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 26.10 | |
| 25 | Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным | 1 | Упр. | Различать сочинительные и подчинительные союзы, уметь правильно расставлять знаки препинания, исправлять нарушения синтаксических норм в построении сложноподчиненного предложения, уметь составлять схемы сложноподчиненного предложения, находить указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения, развивать монологическую речь | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 28.10 | |
| 26 | Указательные слова в главном предложении | 1 | Упр. | Различать сочинительные и подчинительные союзы, уметь правильно расставлять знаки препинания, уметь составлять схемы сложного предложения, | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 11 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|---|----|----|---|----|--|
| | | | | развивать монологическую речь | | | | | |
| 27 | Место придаточного предложения по отношению к главному | 1 | Упр. | Знать, что такое сложноподчиненное предложение, уметь находить сложноподчиненные предложения в текстах разных стилей и типах речи, уметь определять их роль, знать структуру сложноподчиненного предложения, средства связи в них, виды придаточных, овладевать культурой учебной деятельности, оформлять свою мысль в устную и письменную речь с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 11 | |
| 28 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 | Упр. | Знать, что такое сложноподчиненное предложение, уметь находить сложноподчиненные предложения в текстах разных стилей и типах речи, уметь определять их роль, знать структуру сложноподчиненного предложения, средства связи в них, виды придаточных, овладевать культурой учебной деятельности, оформлять свою мысль в устную и письменную речь с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 11 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|--|----|----|--|----|--|
| 29 | Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные | 1 | Упр. | Знать структуру сложноподчиненного предложения с придаточным определительным, составлять схемы сложного предложения, развивать навыки исследовательской деятельности, уметь употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточным определительным | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3.5, 3.7,3.10 | 11 | |
| 30 | Придаточные определительные и местоименно-определительные | 1 | Упр. | Знать структуру сложноподчиненного предложения с придаточным определительным, составлять схемы сложного предложения, развивать навыки исследовательской деятельности, уметь употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточным определительным | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3.5, 3.7,3.10 | 11 | |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 | Упр. | Знать структуру сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, уметь безошибочно определять падеж существительного, знать, какими союзами и союзными | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3.5, 3.7,3.10 | 11 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|--|----|----|---|----|--|
| | | | | словами присоединяются придаточные изъяснительные к главному предложению, уметь представлять информацию в виде таблицы | | | | | |
| 32 | Проверочная работа «СПП с придаточными определятельными и изъяснительными» | 1 | | Знать корни с чередующейся гласной, правописание лексических приставок, уметь находить в тексте прилагательные и причастия с одной и двумя –н-, различать на письме краткие прилагательные и причастия, находить предложения с обособлениями причастных и деепричастных оборотов | ЧГ | РК | 6.17 7.19 3.8, 13 | 11 | |
| 33 | Р.р Сжатое изложение | 1 | | Уметь выделять из текста главную информацию, делить текст на микротемы, составляя сложный план, уметь без грамматических и речевых ошибок излагать чужой текст, развивать письменную речь | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 1,3.3, 3.5,3.6,3. 8 | 11 | |
| 34 | Особенности Структуры СПП с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных | 1 | Упр. | Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, знать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи, | ЧГ | РК | 34 | 11 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|--|----|----|---|----|--|
| | | | | развивать интерес к русскому синтаксису | | | | | |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени | 1 | Упр. | Знать структуру построения сложноподчиненного предложения с придаточными образа действия и степени, правильно расставлять знаки препинания при разных видах сложноподчиненного предложения, уметь строить монологическую речь, уметь конструировать сложноподчиненные предложения разных видов | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 11 | |
| 36 | Обстоятельственные придаточные предложения места и времени | 1 | Упр. | Знать особенности структуры сложноподчиненного предложения с придаточным места, уметь конструировать предложение данного типа, находить сложноподчиненное предложение в тексте, ставить запятые объяснять их, различать омонимичные конструкции | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 11 | |
| 37 | Р.р Сжатое изложение | 1 | Упр. | Уметь выделять из текста главную информацию, делить текст на микротемы, составляя сложный план, уметь без грамматических и речевых ошибок излагать чужой текст, развивать письменную речь | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 1,3.3, 3.5,3.6,3. 8 | 12 | |
| 38 | Р.р Сочинение-рассуждение о природе родного края | 1 | Упр. | Совершенствовать навыки и умения, связанные с | ЧГ | РК | 8.3, 8.4, 8.6 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|---|----|----|-------------------------------------|----|--|
| | | | | составлением связного сочинения, развивать навыки устной монологической речи, развивать письменную речь | | | 1.2,1.3,2.2,3.2,3.6,3.8,3.10 | | |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | 1 | Упр. | Формировать умение распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными условия, моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, способствовать формированию коммуникативных умений и навыков | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3.5, 3.7,3.10 | 12 | |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины и цели. | 1 | Упр. | Формировать умений распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели, моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений; развивать монологическую речь | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3.5, 3.7,3.10 | 12 | |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными сравнения, уступки, следствия. | 1 | Упр. | Уметь распознавать сложноподчиненные предложения в тексте, знать структуру и характеристику сложноподчиненного предложения с придаточным | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3.5, 3.7,3.10 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|--|----|----|--|----|--|
| | | | | причины и следствия, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении, конструировать предложения с придаточными причины и следствия, уметь, если нужно, отстаивать свою точку зрения по лингвистическим проблемам в ходе урока | | | | | |
| 42 | Р.р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» | 1 | | Уметь видеть главное в художественном произведении, составлять собственный текст описательного характера, развивать монологическую и письменную речь, уметь пользоваться различными словарями | ЧГ | РК | 8.3, 8.4, 8.6 1.2,1.3,2.2,3.2,3.6, 3.8,3.10 | 12 | |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | 1 | Упр. | Уметь классифицировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, уметь правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, уметь моделировать предложения по заданным схемам, употреблять в речи сложноподчиненные предложения, развивать интерес к синтаксису русского языка | ЧГ | РК | 7.12, 7.19 1.1,2.2,3.5, 3.7,3.10 | 12 | |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний по | 1 | Упр. | Уметь анализировать и характеризовать | ЧГ | РК | 7.13, 7.15 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----|----|---|----|--|
| | теме «Сложноподчиненное предложение». | | | синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений, пунктуационно грамотно оформлять сложноподчиненные предложения | | | 1.1,2.2,3.5, 3.7,3.10 | | |
| 45 | Р.р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА) | 1 | | Уметь анализировать текст, выделять микротемы, главную информацию, средства выразительности, развивать письменную речь | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 1,3.3, 3.5,3.6,3. 8 | 12 | |
| 46 | Р.р Сжатое изложение | 1 | | Уметь анализировать текст, выделять микротемы, главную информацию, средства выразительности, развивать письменную речь | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 1,3.3, 3.5,3.6,3. 8 | 12 | |
| 47 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | | Знать корни с чередующейся гласной, правописание лексических приставок, уметь находить в тексте прилагательные и причастия с одной и двумя –н-, различать на письме краткие прилагательные и причастия, находить предложения с обособлениями причастных и деепричастных оборотов | ЧГ | РК | 6.17 7.19 3.8, 13 | 12 | |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над | 1 | | Уметь видеть свои ошибки, уметь объяснять правописание | ЧГ | РК | 45, 47, 48 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------|-----------------------------|--|----|----|---|---|
| | ошибками | | | ошибкоопасных мест в словах | | | | | |
| | Сложноподчиненные предложения несколькими придаточными | с | 8 + 2 р\р | | | | | | |
| 49 | Основные виды сложноподчиненных предложений несколькими придаточными | с | 1 | Упр. | Уметь классифицировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, уметь правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, уметь моделировать предложения по заданным схемам, употреблять в речи сложноподчиненные предложения, развивать интерес к синтаксису русского языка | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 3, 3.5,3.6,3. 8 | 1 |
| 50 | Сложноподчиненное предложение последовательным подчинением придаточных | с | 1 | Упр. | Уметь классифицировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, уметь правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, уметь моделировать предложения по заданным схемам, употреблять в речи сложноподчиненные предложения, развивать интерес к синтаксису русского языка | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 3, 3.5,3.6,3. 8 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|--|----|----|---|---|--|
| 51 | Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных | 1 | Упр. | Уметь классифицировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, уметь правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, уметь моделировать предложения по заданным схемам, употреблять в речи сложноподчиненные предложения, развивать интерес к синтаксису русского языка | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3.3, 3.5,3.6,3.8 | 1 | |
| 52 | Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных | 1 | Упр. | Уметь классифицировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, уметь правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, уметь моделировать предложения по заданным схемам, употреблять в речи сложноподчиненные предложения, развивать интерес к синтаксису русского языка | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3.3, 3.5,3.6,3.8 | 1 | |
| 53 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными | 1 | Упр. | Уметь классифицировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, уметь правильно расставлять знаки | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3.3, 3.5,3.6,3.8 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|---|----|----|---|---|--|
| | | | | препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, уметь моделировать предложения по заданным схемам, употреблять в речи сложноподчиненные предложения, развивать интерес к синтаксису русского языка | | | 8 | | |
| 54 | Р.р Составление деловых документов | 1 | Упр. | Уметь выделять из текста главную информацию, делить текст на микротемы, составляя сложный план, уметь без грамматических и речевых ошибок излагать чужой текст, развивать письменную речь | ЧГ | РК | 8.3, 8.4, 8.6 1.2,1.3,2. 2,3.2,3.6, 3.8,3.10 | 1 | |
| 55 | Р.р Проектная деятельность «Два портрета А. С. Пушкина» | 1 | Упр. | Уметь выделять из текста главную информацию, делить текст на микротемы, составляя сложный план, уметь без грамматических и речевых ошибок излагать чужой текст, развивать письменную речь | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 3, 3.5,3.6,3. 8 | 1 | |
| 56 | Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Анализ текста | 1 | Упр. | Находить сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типах речи, выяснять их роль, знать структуру сложноподчиненного предложения, средства связи, виды придаточных, уметь определять цель учебной деятельности, уметь из текста | ЧГ | РК | 7.13, 7.15 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|------|--|----|----|--|---|--|
| | | | | извлекать информацию, осознавать необходимость новых знаний | | | | | |
| 57 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | Упр. | Совершенствовать навыки и умения, связанные с составлением связного сочинения, развивать навыки устной монологической речи, развивать письменную речь | ЧГ | РК | 7.13, 7.15 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 1 | |
| 58 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения» | 1 | Упр. | Уметь под диктовку писать, соблюдая правила орфографии, пунктуации | ЧГ | РК | 6.17 7.19 3.8, 13 | 1 | |
| | Бессюзные сложные предложения | 8+ 2 р\р | | | | | | | |
| 59 | Бессюзное сложное предложение и его особенности | 1 | Упр. | Знать, что такое бессоюзное предложение, уметь определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации, моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений | ЧГ | РК | 7.14, 7.15, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 1 | |
| 60 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | Упр. | Уметь определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со | ЧГ | РК | 7.14, 7.15, 7.19 1.1,2.2,3. | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|----|----|--|---|--|
| | | | | значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации, моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений | | | 5, 3.7,3.10 | | |
| 61 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 | Упр. | Уметь определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов, моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, грамотно оформлять их на письме | ЧГ | РК | 7.14, 7.15, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 2 | |
| 62 | Тире между частями бессоюзного сложного предложения | 1 | Упр.. | Уметь определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов, моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными | ЧГ | РК | 7.14, 7.15, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|---|----|----|--|---|--|
| | | | | смысловыми отношениями между частями, грамотно оформлять их на письме, развивать интерес к русскому синтаксису | | | | | |
| 63 | Типе в бессоюзном сложном предложении | 1 | Упр. | Уметь определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов, моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, грамотно оформлять их на письме, развивать интерес к русскому синтаксису | ЧГ | РК | 7.14, 7.15, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 2 | |
| 64 | Р. р Реферат | 1 | Упр. | Уметь выражать собственную позицию по проблеме нравственного характера, создавать сочинение на заданную тему, используя необходимые средства языка | ЧГ | РК | 8.3, 8.4, 8.6 1.2,1.3,2. 2,3.2 | 2 | |
| 65 | Р.р Проект «Синтаксическая синонимия в сложном предложении» | 1 | Упр. | Уметь выражать собственную позицию по проблеме нравственного характера, создавать сочинение на заданную тему, используя необходимые средства языка | ЧГ | РК | 8.3, 8.4, 8.6 1.2,1.3,2. 2,3.2 | 2 | |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Упр. | Уметь моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 1, | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------|------|---|----|----|--|---|--|
| | | | | отношениями между частями, грамотно оформлять их на письме | | | 3.3,3.5,3.6, 3.8 | | |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | | Уметь под диктовку писать, соблюдая правила орфографии, пунктуации | ЧГ | РК | 6.17 7.19 3.8, 13 | 2 | |
| 68 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | | Уметь исправлять ошибки, находить в различных морфемах ошибкоопасные места | ЧГ | РК | 50, 51, 52 | 2 | |
| | Сложные предложения с различными видами связи | 3 + 3 р\р | | | | | | | |
| 69 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | Упр. | Уметь анализировать и характеризовать структуру бессоюзного предложения, выполнять его синтаксический разбор, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи | ЧГ | РК | 7.13, 7.15, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 2 | |
| 70 | Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | Упр. | Уметь определять смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; моделировать и употреблять в речи сложные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, грамотно оформлять их на письме | ЧГ | РК | 7.13, 7.15, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 2 | |
| 71 | Авторские знаки | 1 | Упр. | Уметь моделировать и | ЧГ | РК | 7.13, | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------|------|--|----|----|--|---|--|
| | препинания | | | употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, грамотно оформлять их на письме | | | 7.15, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | | |
| 72 | Р.р Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения | 1 | Упр. | Уметь выражать собственную позицию по проблеме нравственного характера, создавать сочинение на заданную тему, используя необходимые средства языка | ЧГ | РК | 8.3, 8.4, 8.6 1.2,1.3,2. 2,3.2,3.6, 3.8,3.10 | 2 | |
| 73 | Р.р Сочинение-рассуждение о храбрости | 2 | | Уметь выражать собственную позицию по проблеме нравственного характера, создавать сочинение на заданную тему, используя необходимые средства языка | ЧГ | РК | 8.3, 8.4, 8.6 1.2,1.3,2. 2,3.2,3.6, 3.8,3.10 | 3 | |
| | Общие сведения о языке | 3 + 2 р\р | | | | | | | |
| 74 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | Упр. | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, знать об особенностях литературного национального языка, уметь определять главную мысль текста, составлять сложный план, самостоятельно определять цель учебной деятельности, испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, уметь | ЧГ | РК | 7.10, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------|------|--|----|----|---|---|--|
| | | | | доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, уметь работать с онлайн-словарями, расширять словарный запас | | | | | |
| 75 | Русский литературный язык и его стили | 1 | Упр. | Знать основные особенности текста, уметь выполнять стилистический, типологический анализ, составлять сложный план текста, доводить свою позицию до других, владея при этом приёмами монологической и диалогической речи | ЧГ | РК | 7.10, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 3 | |
| 76 | Стили языка | 1 | Упр. | Знать особенности построения текста- рассуждения, уметь определять способ и средства связи, эмоционально переживать содержание текста, уметь составлять и читать схемы, анализировать текст, владеть навыками письменной речи, уметь доказывать своё мнение, приводя аргументы | ЧГ | РК | 7.10, 7.19 1.1,2.2,3. 5, 3.7,3.10 | 3 | |
| 77 | Р.р Сжатое изложение по материалам ГИА | 2 | | Уметь передавать содержание текста, создавать текст на заданную тему | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 1,3.3, 3.5,3.6,3. 8 | 3 | |
| | Повторение и систематизация | 19 + 4 р\р | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|--|----|----|---|---|--|
| | изученного | | | | | | | | |
| 78 | Фонетика. Графика. Орфография | 1 | Упр. | Обобщить и систематизировать знания по основным разделам русского языка, изучаемым в основной школе, проявлять любовь к чтению, уважение к слову, уметь определять цель учебной деятельности, составлять план выполнения задач, уметь извлекать информацию, ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания из различных источников и разными, уметь доносить свою позицию до других, владеть монологической и диалогической речью, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, подтверждать аргументы фактами | ЧГ | РК | 1.1; 1.2 2.1-2.5 3.1-3.4 1.1 | 3 | |
| 79 | Лексикология. Фразеология. Орфография | 1 | Упр. | Уметь анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, анализировать прецедентные тексты с точки зрения источника, исходного выражения, развивать устную и письменную речь. уметь находить в тексте разных | ЧГ | РК | 6.1,6.5,6. 6,6.7, 6.8, 6.11, 6.17 1.1,2.2,3. 7, 3.8 | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|--|----|----|---|---|--|
| | | | | стилей фразеологические обороты, объяснять их значение, применять на практике знания из области лексики, морфемики, иметь эстетические потребности, ценности, чувства, владеть навыками письменной речи | | | | | |
| 80 | Фразеология. Орфография | 1 | Упр. | Уметь находить в тексте разных стилей фразеологические обороты, объяснять их значение, применять на практике знания из области лексики, морфемики, иметь эстетические потребности, ценности, чувства, владеть навыками письменной речи | ЧГ | РК | 8.5, 8.6 1.3, 2.2, 2.3,2.5, | 3 | |
| 81 | Р.р Сжатое изложение | 1 | Упр. | Уметь передавать содержание текста, создавать текст на заданную тему | ЧГ | РК | 6.17 7.19 1.2,2.1,3. 1,3.3, 3.5,3.6,3. 8 | 3 | |
| 82 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 1 | Упр. | Знать части речи русского языка, уметь выделять словосочетания из предложения, повторять правописание окончаний различных частей речи, уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, уметь доводить свою позицию, | ЧГ | РК | 6.1,6.5,6. 6,6.7, 6.8, 6.11, 6.17 1.1,2.2,3. 7, 3.8 | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|--|----|----|---|---|--|
| | | | | владея приёмами монологической и диалогической речи | | | | | |
| 83 | Основные способы словообразования | 1 | Упр. | Знать структуру построения публичной речи, уметь строить собственный текст, расширять знания о публицистическом стиле, уметь анализировать и использовать языковые средства публицистической речи для создания портретного очерка | ЧГ | РК | 1.1; 1.2 2.1-2.5 3.1-3.4 1.1 | 3 | |
| 84 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Упр. | Уметь выставлять ударения в словах согласно орфоэпическим правилам, развивать каллиграфический почерк, письменную речь | ЧГ | РК | 4.1-4.3, 5.1, 5.4, 5.7, 5.12 1.1, 1.2, 2.1,2.4 | 3 | |
| 85 | Морфология. Именные части речи | 1 | Упр. | Уметь анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, анализировать прецедентные тексты с точки зрения источника, исходного выражения, развивать устную и письменную речь | ЧГ | РК | 4.1-4.3, 5.1, 5.4, 5.7, 5.12 1.1, 1.2, 2.1,2.4 | 4 | |
| 86 | Глагол, причастие, деепричастие | 1 | Упр. | Уметь находить в тексте разных стилей фразеологические обороты, объяснять их значение, применять на | ЧГ | РК | 9.1 9.2 9.3 9.4 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|------|--|----|----|--|---|--|
| | | | | практике знания из области лексики, морфемики, иметь эстетические потребности, ценности, чувства, владеть навыками письменной речи | | | | | |
| 87 | Наречие. Категория состояния | 1 | Упр. | Знать части речи русского языка, уметь выделять словосочетания из предложения, повторять правописание окончаний различных частей речи, уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, уметь доводить свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи | ЧГ | РК | 1.3, 2.2, 2.3, 2.5, | 4 | |
| 88 | Предлог. Союз. Частица | 1 | Упр. | Знать самостоятельные и служебные части речи, определять морфологические категории той или иной части речи | ЧГ | РК | 3.3, 3.6, 3.8, 3.10 | 4 | |
| 89 | Синтаксис. Пунктуация | 1 | Упр. | Применять на практике знания по основным разделам русского языка, изучаемые в основной школе, понимать важность знаний по русскому языку, ориентироваться в своей системе знаний, применять на практике навыки устной и письменной речи | ЧГ | РК | 7.1-7.10, 7.16-7.19 1.1, 2.2, 3.7, 3.8 | 4 | |
| 90 | Практикум «Разбор простого и сложного | 1 | Упр. | Знать структуру подчинительного | ЧГ | РК | 6.17 7.19 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----|--|--|--|--|---------|--|--|
| | предложений» | | | словосочетания, уметь из согласования образовывать управление, из управления согласование, из примыкания управление, из управления примыкания, развивать письменную речь | | | 3.8, 13 | | |
| | Итого | 102 | | | | | | | |