

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя  
общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено  
на МО учителей  
гуманитарных наук  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Сенюк  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.А.Нестерова  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ  
№ 26 пос. Новонежино»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Лемишко  
(Ф.И.О.)

Приказ № 89  
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку  
для 8 класса основного общего образования**

Составитель: Нестеренко Маргарита Геннадьевна  
учитель русского языка и литературы

Новонежино 2022

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов<br>и тем                                                              | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Домашне<br>е задание | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Функциональная<br>грамотность | Региональный<br>компонент | КЭС                    | Дата<br>по<br>план<br>у | Дата<br>по<br>факту |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|
|              | <b>Введение</b>                                                                             | 1                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                           |                        |                         |                     |
| 1            | Русский язык в<br>современном мире                                                          | 1                       | Упр.                 | Определение<br>функций русского<br>языка в<br>современном<br>мире. Выделение<br>микротем текста                                                                                                                                                                                            | ЧГ                            | РК                        | 1.2, 8.1               | 5.09                    |                     |
|              | <b>Повторение изученного в<br/>5-7 классах</b>                                              | 4+2р\<br>р, 1<br>к\р    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                           |                        |                         |                     |
| 2            | Пунктуация и орфография.<br>Знаки препинания: знаки<br>завершения, разделения,<br>выделения | 1                       | Упр.                 | Определение<br>основных<br>орфографических<br>и<br>пунктуационных<br>норм русского<br>языка.<br>Соблюдение<br>обязательных<br>правил<br>орфографии и<br>пунктуации в<br>письменной речи<br>для облегчения<br>понимания<br>информации.<br>Опознавать слова<br>с изученными<br>орфограммами, | ЧГ                            | РК                        | 1.2, 2.5,<br>6.17, 9.1 | 6.09                    |                     |

|   |                                                                             |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                        |       |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------------|-------|--|
|   |                                                                             |   |      | безошибочно<br>писать,<br>расставлять знаки<br>препинания.                                                                                                                                                                                                             |    |    |                        |       |  |
| 3 | Знаки препинания в<br>сложном предложении                                   | 1 | Упр. | Определение осн<br>овных признаков<br>простых и<br>сложных<br>предложений,<br>особенности<br>подчинительной,<br>сочинительной и<br>бессоюзной связи.<br>Отличие простого<br>предложения от<br>сложного.                                                                | ЧГ | РК | 1.2, 2.5,<br>6.17, 9.1 | 7.09  |  |
| 4 | Одна и две буквы Н в<br>суффиксах<br>прилагательных,<br>причастий и наречий | 1 | Упр. | Определение осн<br>овных<br>орфографических<br>норм. Опознаван<br>ие языковых<br>единиц,<br>соблюдение в<br>практике письма<br>основных правил<br>орфографии.<br>Умение<br>опознавать слова<br>с изученными<br>орфограммами,<br>безошибочно<br>писать,<br>группировать | ЧГ | РК | 3.4                    | 12.09 |  |

|   |                                                                                                          |   |         |                                                                                                                                                                                                |                       |    |                   |       |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|-------------------|-------|--|
|   |                                                                                                          |   |         | слова разных частей речи.                                                                                                                                                                      |                       |    |                   |       |  |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | Упр. 27 | Определять стили и типы речи. Пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно                                                                   | ЧГ<br>Беседа, конкурс | РК | 5.1, 6.9, 6.15, 9 | 13.09 |  |
| 6 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко                                           | 1 | Упр.    | Определять основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | ЧГ                    | РК | 8.1, 8.6          | 14.09 |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.                                              | 1 | Упр. 36 | Определять основные орфографические и пунктуационные                                                                                                                                           | ЧГ<br>Беседа, конкурс | РК | 5.1, 6.9, 6.15, 9 | 19.09 |  |

|   |                                                                                          |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |                  |       |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------|-------|--|
|   |                                                                                          |       |  | <p>нормы русского языка.</p> <p>Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.</p> <p>Безошибочно писать НЕ с разными частями речи.</p>                                                                                                      |    |    |                  |       |  |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 7 классе» | 1     |  | <p>На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам</p> | ЧГ | РК | 8.1, 8.4, 8.6, 9 | 20.09 |  |
|   | <b>Синтаксис. Пунктуация.</b>                                                            | 7+2р\ |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |                  |       |  |

|    |                                                                                                                                  |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                   |                   |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|    | <b>Культура речи</b>                                                                                                             | р |      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                   |                   |       |  |
| 9  | Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса<br>Текст как единица синтаксиса<br>Предложение как единица синтаксиса. | 1 | Упр. | Знать основные разделы русского языка.<br>Использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. | ЧГ<br>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | РК<br>Отрывки:<br>- А. И. Куприн «Костя Попов»<br>- М. Шолохов «Судьба человека»                                  | 8.1, 8.3          | 21.09 |  |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.                                                                      | 1 | Упр. | Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания                                                                                                                       | ЧГ                                                                                | РК<br>Предложения из произведений:<br>- Н. А. Суханова «острый серп луны»<br>- В. Закруткин «Матерь человеческая» | 5.1, 6.9, 6.15, 9 | 26.09 |  |

|    |                                             |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                  |       |  |
|----|---------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------|-------|--|
|    |                                             |   |      | <p>всех видов.<br/> Определять вид<br/> словосочетания<br/> по<br/> морфологическим<br/> свойствам<br/> главного слова,<br/> правильно<br/> строить<br/> словосочетания и<br/> употреблять их в<br/> речи.</p>                                                         |    |    |                  |       |  |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 | Упр. | <p>Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.<br/> Определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить</p> | ЧГ | РК | 5.1, 6.9, 6.5, 9 | 27.09 |  |

|    |                                                                                              |   |         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |    |                                 |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|-------|--|
|    |                                                                                              |   |         | словосочетания и употреблять их в речи.                                                                                                                                                                       |                                                                                   |    |                                 |       |  |
| 12 | Синтаксический разбор словосочетаний                                                         | 1 | Упр. 52 |                                                                                                                                                                                                               | ЧГ<br>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | РК | 5.1, 5.2, 6.9, 6.15, 9          | 28.09 |  |
| 13 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 | Упр.    | Определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Находить типы связи слов в словосочетании | ЧГ                                                                                | РК | 8.1, 8.4, 8.6, 9                | 3.10  |  |
| 14 | Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте                                              | 1 | Упр.    | Определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов,                                                                                             | ЧГ<br>Поиск ошибок в предложенном тексте.                                         | РК | 5.14, 6.17, 7.19, 8.5, 9.3, 9.4 | 4.10  |  |



|    |                                                        |            |         |                                                                                                                                                               |    |    |          |       |  |
|----|--------------------------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------|-------|--|
|    |                                                        |            |         | производить синтаксический разбор словосочетаний. Находить типы связи слов в словосочетании                                                                   |    |    |          |       |  |
|    | <b>Простое предложение</b>                             | 2+2<br>р\р |         |                                                                                                                                                               |    |    |          |       |  |
| 15 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения | 1          | Упр.    | Понимать структуру простого и сложного предложений. Находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения. | ЧГ | РК | 5.2, 7.2 | 5.10  |  |
| 16 | Порядок слов в предложении. Интонация                  | 1          | Упр. 76 | Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Интонационно правильно произносить предложения,                                | ЧГ | РК | 9.1      | 10.10 |  |

|    |                                 |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |          |       |  |  |
|----|---------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------|-------|--|--|
|    |                                 |   |      | <p>выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово,</p> <p>использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.</p>                                                                     |    |    |          |       |  |  |
| 17 | Р/Р Описание памятника культуры | 1 | Упр. | <p>Проводить сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Определять структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин,</p> | ЧГ | РК | 8.1, 8.6 | 11.10 |  |  |

|    |                                                                  |                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |     |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------|--|
|    |                                                                  |                       |      | составлять<br>собственный<br>текст на основе<br>увиденного, вы-<br>бирать жанры,<br>уместно исполь-<br>зовать изображи-<br>тельно-<br>выразительные<br>средства языка,<br>соблюдать нормы<br>русского<br>литературного<br>языка на письме          |    |    |     |       |  |
|    | <b>Двусоставные члены предложения. Главные члены предложения</b> | 5+ 2<br>р\р,<br>1 к\р |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |     |       |  |
| 18 | Главные члены предложения. Подлежащее                            | 1                     | Упр. | Определять<br>способы<br>выражения<br>подлежащего,<br>уметь<br>согласовывать<br>сказуемое с<br>подлежащим,<br>выраженным<br>словосочетанием<br>Пояснять<br>функцию главных<br>членов, находить<br>и характеризовать<br>подлежащее и<br>сказуемое в | ЧГ | РК | 5.2 | 12.10 |  |

|    |                                            |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |    |                                            |       |  |
|----|--------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|-------|--|
|    |                                            |   |         | предложении,<br>определять<br>способы<br>выражения<br>подлежащего.                                                                                                                                                                                  |                                                                 |    |                                            |       |  |
| 19 | Сказуемое. Простое<br>глагольное сказуемое | 1 | Упр. 91 | Определять вид<br>ы сказуемого.<br>Находить и<br>характеризовать<br>сказуемое в<br>предложении,<br>согласовывать<br>подлежащее и<br>сказуемое, опреде<br>лять<br>морфологические<br>способы вы-<br>ражения простог<br>о глагольного ск<br>азуемого. | ЧГ<br>Типы задач на<br>грамотность.<br>Информационные<br>задачи | РК | 5.2, 8.3                                   | 17.10 |  |
| 20 | Составное глагольное<br>сказуемое          | 1 | Упр.    | Определять струк<br>туру составного<br>глагольного<br>сказуемого,<br>опознавать его в<br>тексте по составу<br>слов, по способу<br>выражения<br>лексического и<br>грамматического<br>значения,<br>различать простое<br>и составное гла-              | ЧГ                                                              | РК | 2.1, 4.1,<br>4.3, 5.2,<br>5.12,<br>6.17, 9 | 18.10 |  |

|    |                        |         |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |                                            |       |  |
|----|------------------------|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------|-------|--|
|    |                        |         |   | гольное<br>сказуемое.<br>Опознавать и<br>характеризовать<br>сказуемое в<br>предложении,<br>определять спосо<br>бы выражения<br>простого<br>глагольного<br>сказуемого. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |                                            |       |  |
| 21 | Составное<br>сказуемое | именное | 1 | Упр. 102                                                                                                                                                              | Определять струк<br>туру составного<br>имен<br>ного сказуемого,<br>различать со<br>ставные<br>глагольные и<br>составные<br>именные<br>сказуемые,<br>определять способ<br>ы выражения<br>именной части<br>составного<br>именного ска<br>зуемого, сопоста<br>влять предло<br>жения с<br>синонимичными<br>сказуемыми<br>разных видов.<br>Определять | ЧГ | РК | 2.1, 4.1,<br>4.3, 5.2,<br>5.12,<br>6.17, 9 | 19.10 |  |

|    |                                                          |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |                                   |       |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------|-------|--|
|    |                                                          |   |      | морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.                                                                                                                                                                                      |    |    |                                   |       |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым                        | 1 | Упр. | Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | ЧГ | РК | 5.12, 7.1, 7.16, 9.4              | 24.10 |  |
| 23 | Повторение материала по теме «Главные члены предложения» | 1 | Упр. |                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧГ | РК | 2.1, 4.1, 4.3, 5.2, 5.12, 6.17, 9 | 25.10 |  |
| 24 | Контрольный диктант с грамматическим заданием            | 1 | Упр. |                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧГ | РК | 8.1, 8.4, 8.6, 9                  | 26.10 |  |

|    |                                                                                               |               |      |                                                                                                                                         |                                                        |                                                |                                 |    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|----|--|
|    | по теме: «Главные члены предложения»                                                          |               |      |                                                                                                                                         |                                                        |                                                |                                 |    |  |
| 25 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                                              | 1             |      |                                                                                                                                         | ЧГ<br>Поиск ошибок в предложенном тексте.              | РК                                             | 5.14, 6.17, 7.19, 8.5, 9.3, 9.4 | 11 |  |
| 26 | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа» | 1             |      | Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | КМ                                                     | РК                                             | 8.1, 8.6                        | 11 |  |
|    | <b>Второстепенные члены предложения</b>                                                       | 5+2р\р, 1 к\р |      |                                                                                                                                         |                                                        |                                                |                                 |    |  |
| 27 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение                                            | 2             | Упр. | Определять роль второстепенных членов предложения. Определять роль второстепенных членов предложения                                    | ЧГ                                                     | РК<br>Предложения из «Подсолнуха» В.Закруткина | 5.3, 7.2, 9                     | 11 |  |
| 28 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения                    | 1             | Упр. | Определять основные признаки и функции определения. Использовать определения для                                                        | ЧГ<br>Типы задач на грамотность. Информационные задачи | РК                                             | 5.3, 7.3                        | 11 |  |

|    |                                      |   |      |                                                                                                                                                                      |    |    |                    |    |  |
|----|--------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------|----|--|
|    |                                      |   |      | характеристики предмета. Различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.                                                     |    |    |                    |    |  |
| 29 | Приложение. Знаки препинания при нём | 1 | Упр. | Определять основные признаки и функции приложения. Распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи                                | ЧГ | РК | 5.3, 7.2, 7.3, 7.8 | 11 |  |
| 30 | Обстоятельство                       | 1 | Упр. | Определять основные признаки и функции обстоятельства. Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | ЧГ | РК | 5.3, 7.2, 7.4      | 11 |  |
| 31 | Р/Р «Характеристика человека»        | 1 | Упр. | Понимать особенности такого                                                                                                                                          | ЧГ | РК | 8.1, 8.6           | 11 |  |



|    |                                                               |   |          |                                                                                                                                                     |    |    |                                   |    |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------|----|--|
|    |                                                               |   |          | вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы |    |    |                                   |    |  |
| 32 | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»         | 1 |          | Определять основные признаки и функции всех членов предложения. Производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.                 | ЧГ | РК | 2.1, 4.1, 4.3, 5.2, 5.12, 6.17, 9 | 11 |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | Упр. 165 | Определить на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении                   | ЧГ | РК | 8.1, 8.4, 8.6, 9                  | 11 |  |

|    |                                                               |                      |      |                                                                                                                                                                                                   |    |    |                            |    |  |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------|----|--|
|    | <b>Односоставные предложения</b>                              | 8+2<br>р\р,<br>2 р\р |      |                                                                                                                                                                                                   |    |    |                            |    |  |
| 34 | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения | 1                    | Упр. | Определять структурные особенности односоставных предложений. Различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | ЧГ | РК | 5.2, 5.4                   | 11 |  |
| 35 | Определённо-личные предложения                                | 1                    | Упр. | Определять структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения                      | ЧГ | РК | 5.4, 5.12, 5.13, 7.12, 8.4 | 11 |  |
| 36 | Неопределённо-личные                                          | 1                    |      | Определять струк                                                                                                                                                                                  | ЧГ | РК | 5.4, 5.12,                 | 11 |  |

|    |                       |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |                 |    |  |
|----|-----------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------|----|--|
|    | предложения           |   |      | турно-грамматические особенности и неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Использовать их в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными |    |    | 5.13, 7.12, 8.4 |    |  |
| 37 | Р/Р Инструкция        | 1 | Упр. | Определять синтаксические особенности официально-делового стиля. Составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.                                                                                                                                                                                         | ЧГ | РК | 8.1, 8.6        | 12 |  |
| 38 | Безличные предложения | 1 | Упр. | Определять структурные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧГ | РК | 5.3, 5.4, 5.12, | 12 |  |

|    |                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                 |    |  |
|----|-----------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------|----|--|
|    |                 |   |  | сти безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Оpoznавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.                                                                |    |    | 5.13, 7.12, 8.4 |    |  |
| 39 | Р/Р Рассуждение | 1 |  | Определять основные признаки публицистического стиля. Дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы | ЧГ | РК | 8.1, 8.6        | 12 |  |

|    |                                                                                         |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |    |                       |    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|----|--|
|    |                                                                                         |   |      | русского<br>литературного<br>языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |    |                       |    |  |
| 40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 | Упр. | Определять структурные особенности и функции неполных предложений. Давать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | ЧГ<br>Работа с<br>несплошным<br>текстом: формы,<br>анкеты, договоры<br>(рубежная<br>аттестация). | РК | 5.6, 5.12,<br>5.13, 9 | 12 |  |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного                                                    | 1 |      | Определять структурные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧГ                                                                                               | РК | 5.7,<br>5.12, 6.1     | 12 |  |

|    |                                                                                      |                  |      |                                                                                                                        |                                           |    |                                   |    |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|-----------------------------------|----|--|
|    | предложения                                                                          |                  |      | особенности и функции односоставных предложений. Производить синтаксический разбор односоставных предложений           |                                           |    | 4, 7.2, 7.4, 7.19, 8.4, 8.5       |    |  |
| 42 | Повторение по теме «Односоставные предложения»                                       | 1                | Упр. | Определять особенности и функции односоставных предложений. Пользоваться дв усоставными и односоставными предложениями | ЧГ                                        | РК | 2.1, 4.1, 4.3, 5.2, 5.12, 6.17, 9 | 12 |  |
| 43 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»    | 1                | Упр. |                                                                                                                        | ЧГ                                        | РК | 8.1, 8.4, 8.6, 9                  | 12 |  |
|    | <b>Однородные члены предложения</b>                                                  | 12+ 2 р\р, 1 к\р |      |                                                                                                                        |                                           |    |                                   |    |  |
| 44 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об осложненном предложении | 1                | Упр. | Определять особенности и функции однородных членов предложения. Опознавать одно                                        | ЧГ<br>Поиск ошибок в предложенном тексте. | РК | 5.14, 6.17, 7.19, 8.5, 9.3, 9.4   | 12 |  |

|    |                                                                                        |   |          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |    |                                 |    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|----|--|
|    |                                                                                        |   |          | родные члены ,<br>соблюдать<br>перечислительну<br>ю интонацию в<br>предложениях с<br>однородными<br>членами, строить<br>предложения<br>с несколькими<br>рядами<br>однородных члено<br>в                                            |                                                                                                |    |                                 |    |  |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 | Упр.     | Определять особенности и функции однородных членов предложения. Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | ЧГ<br>Работа с<br>неплохим<br>текстом: формы,<br>анкеты, договоры<br>(рубежная<br>аттестация). | РК | 5.2, 5.3,<br>7.2, 7.18,<br>7.19 | 12 |  |
| 46 | Однородные и неоднородные                                                              | 1 | Упр. 242 | Понимать особенности                                                                                                                                                                                                               | ЧГ                                                                                             | РК | 5.7, 7.3,<br>7.1, 9             | 12 |  |

|    |                                                     |   |      |                                                                                                                                                                                                             |    |    |                  |    |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------|----|--|
|    | определения                                         |   |      | однородных и неоднородных определений. Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.                      |    |    |                  |    |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения               | 1 | Упр. | Понимать особенности однородных и неоднородных определений. Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | ЧГ | РК | 5.7, 7.3, 7.1, 9 | 12 |  |
| 48 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика | 1 | Упр. | Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика                                                                                                                                    | ЧГ | РК | 8.1, 8.6         | 12 |  |



|    |                                                                                  |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                 |    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------|----|--|
|    |                                                                                  |   |          | человека, уметь<br>составлять текст<br>такого<br>вида, использовать<br>язы-<br>ковые средства,<br>соблюдать на<br>письме<br>литературные<br>нормы                                                                                                                                                               |    |    |                                 |    |  |
| 49 | Однородные члены<br>связанные сочинительными<br>союзами, и пунктуация при<br>них | 2 | Упр. 264 | Научатся правиль-<br>но ставить<br>знаки препинания<br>при однородных<br>членах, связанных<br>сочинительными с<br>оюзами, состав-<br>лять схемы пре-<br>дложений с од-<br>нородными<br>членами; опреде-<br>лять оттенки<br>противопоставлен-<br>ия, контраст-<br>ности,<br>уступительности<br>и несоответствия. | ЧГ | РК | 7.2, 7.9,<br>7.18,<br>7.19, 9.4 | 01 |  |
| 50 | Однородные члены<br>связанные сочинительными<br>союзами, и пунктуация при<br>них | 1 | Упр.     | Научатся правиль-<br>но ставить<br>знаки препинания<br>при однородных<br>членах, связанных<br>сочинительными с                                                                                                                                                                                                  | ЧГ | РК | 7.2, 7.9,<br>7.18,<br>7.19, 9.4 | 01 |  |

|    |                                                                               |   |      |                                                                                                                                                                                                |    |                                             |                 |    |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|-----------------|----|--|
|    |                                                                               |   |      | оюзами, составлять схемы предложений с однородными членами                                                                                                                                     |    |                                             |                 |    |  |
| 51 | Р.Р. Сочинение сравнительного характера по картине Ю. И. Пименова «Спор»      | 1 | Упр. | Называть, что такое отзыв, его структуру. Научатся составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине     | ЧГ | РК                                          | 8.1, 8.6        | 01 |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | Упр. | Научатся находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими | ЧГ | РК<br>Пословицы и поговорки донских казаков | 7.2 , 7.9, 7.19 | 01 |  |

|    |                                                                                        |   |      |                                                                                                                                                                                                                               |    |    |                                                        |    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------------------|----|--|
|    |                                                                                        |   |      | словами<br>при однородных<br>членах.                                                                                                                                                                                          |    |    |                                                        |    |  |
| 53 | Обобщающие слова<br>при однородных членах<br>предложения и знаки<br>препинания при них | 1 | Упр. | Научатся находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | ЧГ | РК | 7.2, 7.9,<br>7.19                                      | 01 |  |
| 54 | Синтаксический разбор<br>предложений с однородными<br>членами                          | 1 |      | Научатся различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего                                                 | ЧГ | РК | 5.7,<br>5.12, 6.1<br>4, 7.2,<br>7.4, 7.19,<br>8.4, 8.5 | 01 |  |

|    |                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                   |                              |    |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|------------------------------|----|--|
|    |                                                          |   |  | и частного.<br>Правильно<br>расставлять знаки<br>препинания,<br>использовать<br>предложения с<br>обобщающими<br>словами при<br>однородных<br>членах в текстах<br>различных<br>стилей.<br>Научатся произв<br>одить синтаксиче<br>ский разбор пред<br>ложений с од<br>нородными<br>членами |    |                                                   |                              |    |  |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |  | Определять грам<br>матические и<br>пунктуационные<br>нормы.<br>Научатся произв<br>одить пунктуаци<br>онный разбор пр<br>едложений с о<br>днородными<br>членами, использ<br>овать разные<br>типы сочетаний<br>однородных<br>членов                                                        | ЧГ | РК<br>Отрывки из<br>«Возврата нет»<br>А. Калинина | 7.9, 8.3-<br>8.6, 9,<br>10.1 | 01 |  |
| 56 | Обобщение изученного по                                  | 1 |  | Научатся опознав                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЧГ | РК                                                | 2.1, 4.1,                    | 01 |  |

|    |                                                                                                            |                       |      |                                                                                                                                                  |                                           |                               |                                                 |    |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|----|--|
|    | теме «Однородные члены предложения».                                                                       |                       |      | ать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.     |                                           | Стих. А. Калинина «На Днепре» | 4.3, 5.2, 5.12, 6.17, 9                         |    |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»                                                 | 1                     |      |                                                                                                                                                  | ЧГ                                        | РК                            | 8.1, 8.4, 8.6, 9                                | 01 |  |
|    | <b>Обособленные члены предложения</b>                                                                      | 13+2<br>р\р,<br>1 к\р |      |                                                                                                                                                  |                                           |                               |                                                 |    |  |
| 58 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | 1                     | Упр. |                                                                                                                                                  | ЧГ<br>Поиск ошибок в предложенном тексте. | РК                            | 5.14, 6.17, 7.19, 8.5, 9.3, 9.4                 | 01 |  |
| 59 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них                                            | 2                     | Упр. | Определять условия обособления и функции согласованных определений. Научатся находить грамматические условия обособления определений, выраженные | ЧГ                                        | РК                            | 5.3, 5.7, 5.12, 5.13, 6.9, 6.17, 7.2, 7.3, 7.19 | 01 |  |

|    |                                                                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                                  |    |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|----|--|
|    |                                                                                                                                 |   |  | х причастными о<br>боротами и<br>прилагательными<br>с<br>зависимыми сло<br>вами, а также<br>согласованные<br>одиночные<br>определения,<br>относящиеся к<br>существительным<br>, интонационно<br>правильно их<br>произносить,<br>ставить знаки<br>препинания при<br>пунктуационном<br>оформлении<br>письменного<br>текста. |    |    |                                  |    |  |
| 60 | Обособление согласованных<br>распространённых и<br>нераспространённых<br>определений. Выделительные<br>знаки препинания при них | 1 |  | Определять услов<br>ия<br>обособления согл<br>асованных.<br>Научатся опознав<br>ать условия обо<br>собления определ<br>ений, интона<br>ционно правильн<br>о произносить пр<br>едложения с обо<br>собленными опре<br>делениями, при                                                                                        | ЧГ | РК | 5.12,<br>5.13, 7.2,<br>7.3, 7.19 | 01 |  |

|    |                                                                                                         |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                            |    |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------|----|--|
|    |                                                                                                         |   |      | пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов                                                                                                                                                                       |    |    |                            |    |  |
| 61 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений | 1 | Упр. | <p>Определять условия обособления несогласованных определений. Научатся опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определ</p> | ЧГ | РК | 5.12, 5.13, 7.2, 7.3, 7.19 | 02 |  |

|    |                                                                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                     |                                                 |    |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|--|
|    |                                                                |   |      | еления в текстах разных стилей и типов                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                     |                                                 |    |  |
| 62 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему                          | 1 | Упр. | Создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | ЧГ | РК<br>Написание статьи «Мой хутор сегодня и завтра» | 8.1, 8.6                                        | 02 |  |
| 63 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Упр. | Определять основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными при-                                                                                                                                                       | ЧГ | РК                                                  | 5.3, 5.7, 5.12, 5.13, 6.9, 6.17, 7.2, 7.3, 7.19 | 02 |  |



|    |                                                                                         |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                                                 |    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------|----|--|
|    |                                                                                         |   |          | ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |                                                 |    |  |
| 64 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 | Упр. 329 | <p>Определять условия обособления и функции обстоятельств.</p> <p>Научатся определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с</p> | ЧГ | РК | 5.3, 5.7, 5.12, 5.13, 6.9, 6.17, 7.2, 7.3, 7.19 | 02 |  |

|    |                                                                                                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                                                |    |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------------|----|--|
|    |                                                                                                |   |      | ними,<br>уметь заменять<br>их синонимич-<br>ными<br>конструкциями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |                                                                |    |  |
| 65 | Обособление обстоятельств<br>выраженных деепричастным<br>оборотом и одиночным<br>деепричастием | 1 | Упр. | <p>Определять услов<br/>ия обособления и<br/>функции обстоя<br/>тельств.</p> <p>Научатся определ<br/>ять границы дее-<br/>причастного<br/>оборота,<br/>правильно ставить<br/>знаки препинан<br/>ия при обособле<br/>нии, конструи<br/>ровать предложен<br/>ия с деепричаст<br/>ным оборотом,<br/>исправлять<br/>ошибки в<br/>предложении,<br/>интонационно<br/>правильно<br/>произносить,<br/>опознавать обособ<br/>ленные обстоят<br/>ельства как<br/>изобразительно-<br/>выразительные<br/>средства в худо-<br/>жественной речи</p> | ЧГ | РК | 5.3, 5.7,<br>5.12,<br>5.13,<br>6.9, 6.17,<br>7.2, 7.3,<br>7.19 | 02 |  |

|    |                                                                                   |   |      |                                                                                                                                                                                                           |    |    |                    |    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------|----|--|
| 66 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.            | 1 | Упр. | Определять условия обособления обстоятельств с союзом КАК. Научатся правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК                                                                | ЧГ | РК | 5.3, 7.2, 7.4, 7.5 | 02 |  |
| 67 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами               | 1 | Упр. | Определять условия обособления обстоятельств, выраженных существительным и с предлогами. Научатся правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительным и с предлогами. | ЧГ | РК | 5.3, 7.2, 7.4, 7.5 | 02 |  |
| 68 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |      | Определять основные признаки и функции уточняющих членов предложения.                                                                                                                                     | ЧГ | РК | 5.3, 7.2, 7.4, 7.5 | 02 |  |

|    |                                                                                           |   |  |                                                                                                                                             |    |    |                                           |    |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------|----|--|
|    |                                                                                           |   |  | Научатся опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.    |    |    |                                           |    |  |
| 69 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 |  | Производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения. | ЧГ | РК | 5.3, 7.2, 7.4, 7.5                        | 02 |  |
| 70 | Обособление дополнений с предлогами                                                       | 1 |  | Производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами                                                          | ЧГ | РК | 5.3, 7.2, 7.4, 7.5                        | 02 |  |
| 71 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами                | 1 |  | Определять основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов                                                                 | ЧГ | РК | 5.7, 5.12, 6.14, 7.2, 7.4, 7.19, 8.4, 8.5 | 02 |  |

|    |                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |                                            |    |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------|----|--|
|    |                                                          |   |  | предложения.<br>Научатся произво-<br>дить синтаксиче-<br>ский и пунктуац<br>ионный разбор п<br>редложений с<br>обособленными ч<br>ленами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |                                            |    |  |
| 72 | Обобщение по теме<br>«Обособленные члены<br>предложения» | 1 |  | Научатся определ<br>ять и выделять<br>на письме обособ<br>ленные второсте-<br>пенные члены,<br>определять сход-<br>ство и различие<br>между обособле-<br>нием<br>согласованных и<br>несогласованных<br>определений, отл<br>ичать в обособлен<br>ии согласованные<br>определений и<br>приложения,<br>различать в<br>обособлении<br>определения, выра<br>женные причастн<br>ым оборотом, и<br>обособленные<br>обстоятельств-<br>ва, выраженные<br>деепричастным | ЧГ | РК | 2.1, 4.1,<br>4.3,<br>5.2, 5.12,<br>6.17, 9 | 02 |  |

|    |                                                                                                        |   |      |                                                                                                                                                                                      |                                           |    |                                 |    |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|---------------------------------|----|--|
|    |                                                                                                        |   |      | оборотом                                                                                                                                                                             |                                           |    |                                 |    |  |
| 73 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»                                            | 1 |      | Научатся грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях, определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | ЧГ                                        | РК | 8.1, 8.4, 8.6, 9                | 03 |  |
| 74 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»                 | 1 |      | Научатся воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.                                                                                | ЧГ                                        | РК | 8.1, 8.4, 8.6, 9                | 03 |  |
|    | <b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение</b>                              | 4 |      |                                                                                                                                                                                      |                                           |    |                                 |    |  |
| 75 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные | 1 | Упр. | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения                                                                                                   | ЧГ<br>Поиск ошибок в предложенном тексте. | РК | 5.14, 6.17, 7.19, 8.5, 9.3, 9.4 | 03 |  |

|    |                                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |    |                                            |    |  |
|----|--------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|--|
|    | знаки препинания при обращении |   |      | в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), научатся характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.                                                                 |                                                                                              |    |                                            |    |  |
| 76 | Распространенные обращения     | 1 | Упр. | <p>Определять особенности употребления обращений в речи.</p> <p>Научатся интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения</p> | <p>ЧГ</p> <p>Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).</p> | РК | 5.7, 5.11, 5.12, 7.2, 7.7, 7.8, 7.10, 7.19 | 03 |  |

|    |                                                                               |   |      |                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |                      |    |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------|----|--|
| 77 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма                            | 1 | Упр. | Научатся употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма                                                                                                                                            | ЧГ | РК | 8.1, 8.6             | 03 |  |
| 78 | Контрольное тестирование по теме «Обращение»                                  | 1 | Упр. | Определять особенности употребления обращений в речи. Научатся интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | ЧГ | РК | 8.1, 8.4, 8.6, 9     | 03 |  |
|    | <b>Вводные и вставные конструкции</b>                                         | 6 |      |                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |                      |    |  |
| 79 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | Упр. | Определять группы вводных конструкций по значению,                                                                                                                                                                                   | ЧГ | РК | 7.2, 7.8, 7.19, 7.19 | 03 |  |



|    |                                                                                                          |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |                      |    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------|----|--|
|    |                                                                                                          |   |      | <p>понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Научатся выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.</p> |    |    |                      |    |  |
| 80 | <p>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях</p> | 1 | Упр. | <p>Определять группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Научатся употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять зна</p>                                                                                  | ЧГ | РК | 7.2, 7.8, 7.19, 7.19 | 03 |  |

|    |                                              |   |      |                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |                      |    |  |
|----|----------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------|----|--|
|    |                                              |   |      | ки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.                                   |    |    |                      |    |  |
| 81 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | Упр. | <p>Определять значения вводных слов, их стилистические функции.</p> <p>Научатся употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить,</p> | ЧГ | РК | 7.2, 7.8, 7.19, 7.19 | 03 |  |

|    |                                                                                                   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                      |    |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------|----|--|
|    |                                                                                                   |   |      | выразительно<br>читать<br>предложения с<br>вводными<br>конструкциями                                                                                                                                                                                                                     |    |    |                      |    |  |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | Упр. | Определять значения вводных слов, их стилистические функции. Научатся употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | ЧГ | РК | 7.2, 7.8, 7.19, 7.19 | 03 |  |
| 83 | Р/Р Контрольное сжатое изложение.                                                                 | 1 | Упр. | Определять основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии                                                                                                                                                                                                              | ЧГ | РК | 8.1, 8.4, 8.6, 9     | 03 |  |

|    |                                                       |   |      |                                                                                                                                                                                                                         |    |    |                      |    |  |
|----|-------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------|----|--|
|    |                                                       |   |      | <p>текста.<br/> Научатся использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, сжимать текст.</p>                                     |    |    |                      |    |  |
| 84 | Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа | 1 | Упр. |                                                                                                                                                                                                                         | ЧГ | РК | 8.1, 8.4, 8.6, 9     | 03 |  |
|    | Вставные слова, словосочетания и предложения          | 1 |      | <p>Определять особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.<br/> Научатся опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.</p> | ЧГ | РК | 7.2, 7.8, 7.19, 7.19 | 04 |  |
| 85 | Междометия в предложении                              | 1 |      | <p>Иметь представление о междометиях,</p>                                                                                                                                                                               | ЧГ | РК |                      | 04 |  |

|    |                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |    |                                            |    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|--|
|    |                                                                       |   |  | <p>уметь<br/>опознавать междо<br/>метия, правильно<br/>читать<br/>предложения с<br/>ними, расставлять<br/>знаки препинания<br/>на письме.<br/>Научатся произв<br/>одить синтаксиче<br/>ский и пунктуац<br/>ионный разбор п<br/>редложений с<br/>междометиями</p>                   |                                            |    |                                            |    |  |
| 86 | Повторение материала по теме ««Обращения, вводные слова и междометия» | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧГ<br>Проведение<br>рубежной<br>аттестации | РК | 2.1, 4.1,<br>4.3,<br>5.2, 5.12,<br>6.17, 9 | 04 |  |
| 87 | Контрольный тест по теме «Вводные и вставные конструкции»             | 1 |  | <p>Научатся произв<br/>одить синтаксиче<br/>ский разбор<br/>предложений с<br/>ввод-<br/>ными конструкц<br/>иями, обраще-<br/>ниями и междо<br/>метиями, пра-<br/>вильно ставить з<br/>наки препинания,<br/>производить<br/>синонимичную<br/>замену вводных<br/>слов, различать</p> | ЧГ                                         | РК | 8.1, 8.4,<br>8.6, 9                        | 04 |  |

|    |                                               |             |      |                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                         |               |    |  |
|----|-----------------------------------------------|-------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|--|
|    |                                               |             |      | вводные слова и созвучные члены предложения,                                                                                                                                                                       |    |                                                                                         |               |    |  |
|    | <b>Чужая речь</b>                             | 6+<br>1 р\р |      |                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                         |               |    |  |
| 88 | Понятие о чужой речи.<br>Комментирующая часть | 1           | Упр. | Определять основные способы передачи чужой речи. Научатся выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.                                   | ЧГ | РК                                                                                      | 7.10,<br>7.19 | 04 |  |
| 89 | Прямая и косвенная речь.<br>Косвенная речь    | 1           | Упр. | Определять понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Научатся о познавать чужую речь и | ЧГ | РК<br>Отрывок из «Судьба человека» М.Шолохова, Стих. «Когда я был и молод, и пригож...» | 8.5, 8.6      | 04 |  |

|    |                               |   |      |                                                                                                                                                                                                               |    |    |                    |    |  |
|----|-------------------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------|----|--|
|    |                               |   |      | комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.                                                                                                                                                    |    |    |                    |    |  |
| 90 | Диалог                        | 1 | Упр. | Научатся выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.                 | ЧГ | РК | 8.1, 8.3, 8.4, 8.6 | 04 |  |
| 91 | Р.р Рассказ. Сжатое изложение | 1 | Упр. | Определять типологические особенности повествовательного характера. Научатся составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Научатся создать текст | ЧГ | РК | 8.1, 8.6           | 04 |  |

|    |                                            |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |                                   |    |  |
|----|--------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------|----|--|
|    |                                            |   |      | повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.                                                                                                                    |    |    |                                   |    |  |
| 92 | Цитата                                     | 1 | Упр. | Правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Научатся опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них | ЧГ | РК | 7.10, 7.19                        | 04 |  |
| 93 | Закрепление материала по теме «Чужая речь» | 1 | Упр. | Определять структурные особенности и функции                                                                                                                                                                                                                  | ЧГ | РК | 2.1, 4.1, 4.3, 5.2, 5.12, 6.17, 9 | 04 |  |



|    |                                                             |                       |      |                                                                                                                                                      |                                           |    |                                 |    |  |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|---------------------------------|----|--|
|    |                                                             |                       |      | предложений с чужой речью. Научатся производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.                                    |                                           |    |                                 |    |  |
| 94 | Итоговая контрольная работа                                 | 1                     |      | Научатся грамотно употреблять предложения с чужой речью, определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | ЧГ                                        | РК | 8.1, 8.4, 8.6, 9                | 04 |  |
|    | <b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>    | 5+<br>1 р\р,<br>1 к\р |      |                                                                                                                                                      |                                           |    |                                 |    |  |
| 95 | Анализ итоговой контрольной работы. Синтаксис и морфология. | 1                     | Упр. | Научатся соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при пост-  | ЧГ<br>Поиск ошибок в предложенном тексте. | РК | 5.14, 6.17, 7.19, 8.5, 9.3, 9.4 | 04 |  |

|    |                        |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |          |    |  |
|----|------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------|----|--|
|    |                        |   |      | роении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения                                                                                                    |    |    |          |    |  |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Упр. | Научатся понимать смысловую роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков | ЧГ | РК | 5.1, 5.4 | 05 |  |

|    |                                                                       |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                  |    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------|----|--|
|    |                                                                       |   |          | препинания.                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |                  |    |  |
| 97 | Р.р Подробное изложение                                               | 1 | Упр. 443 | Научатся соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | ЧГ | РК | 8.1, 8.6         | 05 |  |
| 98 | Проверочная работа на уровень сформированности предметных результатов | 1 |          | Научатся соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при пост-                                                                                                                          | ЧГ | РК | 8.1, 8.4, 8.6, 9 | 05 |  |

|     |                                                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |    |                                 |    |  |
|-----|------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|---------------------------------|----|--|
|     |                                                |   |      | роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения                                                                                                                                                   |                                           |    |                                 |    |  |
| 99  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками | 1 |      | Научатся соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | ЧГ<br>Поиск ошибок в предложенном тексте. | РК | 5.14, 6.17, 7.19, 8.5, 9.3, 9.4 | 05 |  |
| 100 | Синтаксис и культура речи                      | 1 | Упр. | Научатся соблюдать орфографиче-                                                                                                                                                                                                                                              | ЧГ                                        | РК | 5.1, 5.4                        | 05 |  |

|         |                        |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |          |    |  |
|---------|------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------|----|--|
|         |                        |   |      | ские,<br>грамматические и<br>лексические<br>нормы при<br>построении сло-<br>восочетаний<br>разных видов,<br>синтаксические<br>нормы - при пост-<br>роении<br>предложений,<br>исправлять<br>нарушения<br>синтаксических<br>норм, владеть<br>языковыми<br>средствами<br>в соответствии с<br>целями общения |    |    |          |    |  |
| 10<br>1 | Синтаксис и орфография | 1 | Упр. | Научатся соблю-<br>дать орфографиче-<br>ские,<br>грамматические и<br>лексические<br>нормы при<br>построении сло-<br>восочетаний<br>разных видов,<br>синтаксические<br>нормы - при пост-<br>роении<br>предложений,<br>исправлять                                                                          | ЧГ | РК | 5.1, 5.4 | 05 |  |

|  |       |     |  |                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|--|-------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |       |     |  | <p> нарушения<br/> синтаксических<br/> норм,        владеть<br/> языковыми<br/> средствами<br/> в соответствии    с<br/> целями общения </p> |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 105 |  |                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |