

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя  
общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено  
на МО учителей  
гуманитарных наук  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Сенюк  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.А.Нестерова  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ  
№ 26 пос. Новонежино»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Лемишко  
(Ф.И.О.)

Приказ № 89  
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку  
для 6 класса основного общего образования**

Составитель: Нестеренко Маргарита Геннадьевна  
учитель русского языка и литературы

Новонежино 2022

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (6 часов в неделю, всего 204 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем                 | Кол-во часов | Домашнее задание | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Функциональная грамотность | Региональный компонент | КЭС                      | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|---------------------------------------------|--------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|---------------|---------------|
|       | <b>Язык. Речь</b>                           | 3            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                        |                          |               |               |
| 1     | Русский язык – один из развитых языков мира | 1            |                  | <p>К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> | ЧГ                         | РК                     | 8.1<br>8.2<br>8.4<br>8.5 | 1.09          |               |
| 2     | Язык, речь, общение                         | 1            |                  | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧГ                         | РК                     | 8.1<br>8.2<br>8.4<br>8.5 | 1.09          |               |

|   |                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                          |      |  |  |
|---|------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------|------|--|--|
|   |                  |   |  | <p>(познавательная инициативность)</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>                                                                        |    |    |                          |      |  |  |
| 3 | Ситуация общения | 1 |  | <p>К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи</p> | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2<br>8.4<br>8.5 | 2.09 |  |  |

|   |                                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                          |      |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------|------|--|
|   |                                                                                |   |  | и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |                          |      |  |
|   | <b>Повторение изученного в 5 классе</b>                                        | 9 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                          |      |  |
| 4 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова                         | 1 |  | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова | ЧГ | РК | 1.1<br>1.2<br>9.1<br>11  | 5.09 |  |
| 5 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов |   |  | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>и<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать                                                                                                                      | ЧГ | РК | 3.1<br>3.2<br>6.5<br>6.6 | 6.09 |  |

|   |                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                      |      |  |
|---|-----------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|   |                                               |   |  | операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                              |    |    |                                                                                      |      |  |
| 6 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | К: формировать навык работы в группе<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                        | ЧГ | РК | 4.1<br>5.2<br>5.11<br>5.12<br>6.1<br>6.5<br>6.6<br>6.9<br>6.10<br>6.17<br>7.18<br>11 | 7.09 |  |
| 7 | Части речи.<br>Морфологический разбор слова   | 1 |  | К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова | ЧГ | РК | 4.1<br>4.2<br>6.9<br>6.10                                                            | 8.09 |  |

|    |                                                                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |    |                           |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|-------|--|
| 8  | Орфограммы<br>окончаниях слов                                                        | в | 1 | К: устанавливать рабочие<br>отношения, эффективно<br>сотрудничать и<br>способствовать<br>продуктивной коопера-<br>ции<br>Р: формировать ситуацию<br>саморегуляции<br>эмоциональных<br>функциональных<br>состояний, формировать<br>операциональный опыт<br>П: объяснять языковые<br>явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые<br>в ходе исследования<br>структуры слова | ЧГ                                                                          | РК | 4.1<br>4.2<br>6.9<br>6.10 | 8.09  |  |
| 9  | Словосочетание                                                                       |   | 1 | К: формировать навык<br>работы в группе<br>Р: формировать ситуацию<br>саморегуляции т. е.<br>операционального опыта<br>П: объяснять языковые<br>явления, процессы, связь и<br>отношения, выявляемые в<br>ходе исследования<br>словосочетания                                                                                                                                     | ЧГ                                                                          | РК | 5.1                       | 9.09  |  |
| 10 | Простое предложение.<br>Знаки препинания в<br>конце и внутри простого<br>предложения |   |   | К: владеть<br>монологической и<br>диалогической формами<br>речи в соответствии с<br>орфографическими<br>нормами родного языка                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧГ<br>Определение<br>основной темы<br>и идеи в<br>эпическом<br>произведении | РК | 5.1                       | 12.09 |  |

|    |                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |                                  |       |  |
|----|----------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|-------|--|
|    |                                                    |   |  | <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p> |    |    |                                  |       |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | 1 |  | <p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к</p>            | ЧГ | РК | 5.2<br>5.8<br>5.13<br>7.18<br>11 | 13.09 |  |

|    |                                                                     |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |    |              |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|-------|--|
|    |                                                                     |       |  | преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |    |              |       |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1     |  | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операционный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | ЧГ<br>Беседа,<br>конкурс                                                                                 | РК | 5.11<br>7.10 | 14.9  |  |
|    | <b>Текст</b>                                                        | 5 р\р |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |    |              |       |  |
| 13 | Р\р Текст и его особенности                                         | 1     |  | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать                                                                                                                                                                                | ЧГ<br>Сопоставление содержания художественных текстов.<br>Определение авторской позиции в художественных | РК | 8.1<br>8.5   | 15.09 |  |

|    |                                             |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                |            |       |  |
|----|---------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|------------|-------|--|
|    |                                             |   |  | операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                                                             | х текстах |                                                                |            |       |  |
| 14 | Р\р Тема и основная мысль текста            | 1 |  | К: формировать навык работы в группе<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                       | ЧГ        | РК<br>А. С.<br>Серафимович<br>«На хуторе»<br>(отрывок из были) | 8.1<br>8.5 | 15.09 |  |
| 15 | Р\р Начальные и конечные предложения текста | 1 |  | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | ЧГ        | РК                                                             | 8.1<br>8.5 | 16.09 |  |

|    |                                              |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |    |                   |       |  |
|----|----------------------------------------------|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-------------------|-------|--|
| 16 | р/р Ключевые слова. Основные признаки текста | 1            |  | К: формировать навык работы в группе<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова                                                                                                  | ЧГ                                       | РК | 8.1<br>8.5        | 19.09 |  |
| 17 | Р\р Текст и стили речи                       | 1            |  | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>и<br>Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | ЧГ<br>Работа в парах, игра в формате КВН | РК | 8.1<br>8.5        | 20.09 |  |
|    | <b>Лексика. Культура речи</b>                | 9 +<br>3 р\р |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |    |                   |       |  |
| 18 | Слово и его лексическое значение             | 1            |  | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧГ Работа с текстом: как понимать        | РК | 2.1<br>10.1<br>11 | 21.09 |  |

|    |                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |    |                                  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|----------------------------------|-------|--|
|    |                                                                                 |   |  | взаимодействие со сверстниками и взрослыми<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова                                  | информацию, содержащуюся в тексте? |    |                                  |       |  |
| 19 | р/р Собираание материалов к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя» | 1 |  | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | ЧГ                                 | РК | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 22.09 |  |
| 20 | Общеупотребительные слова, профессионализмы                                     | 1 |  | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>и<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм                                                             | ЧГ                                 | РК | 2.4<br>8.4<br>9.2<br>11          | 22.09 |  |

|    |                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                  |                         |       |  |
|----|----------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|--|
|    |                                        |   |  | сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                                                                                                                |    |                                                                  |                         |       |  |
| 21 | Диалектизмы                            | 1 |  | К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | ЧГ | РК<br>Найти соответствующее диалектным общеупотребительные слова | 2.4<br>8.4<br>9.2<br>11 | 23.9  |  |
| 22 | Исконно-русские и заимствованные слова | 1 |  | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи                          | ЧГ | РК                                                               | 2.4<br>8.4<br>9.2<br>11 | 26.09 |  |

|    |                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |                         |       |  |
|----|------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------|-------|--|
|    |                              |   |  | и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                         |       |  |
| 23 | Устаревшие слова, неологизмы | 2 |  | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | ЧГ | РК | 2.4<br>8.4<br>9.2<br>11 | 27.09 |  |
| 24 | р/р Словари                  | 1 |  | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста                                                                                    | ЧГ | РК | 2.4<br>8.4<br>9.2<br>11 | 28.09 |  |

|    |                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |                                |       |  |
|----|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------|-------|--|
| 25 | р/р Составление<br>словарной статьи | 1 |  | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей                                            | ЧГ | РК | 2.4<br>8.4<br>9.2<br>11        | 29.09 |  |
| 26 | Повторение и<br>обобщение           | 1 |  | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | ЧГ | РК | 2.1<br>2.4<br>8.4<br>9.2<br>11 | 29.09 |  |

|    |                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                                |       |  |
|----|--------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------|-------|--|
| 27 | Контрольный диктант с лексическим заданием | 1 |  | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка                                                                                                                                                                           | ЧГ | РК | 2.1<br>2.4<br>8.4<br>9.2<br>11 | 30.09 |  |
| 28 | Анализ контрольного диктанта               | 1 |  | Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста                                                          | ЧГ | РК | 2.1<br>2.3<br>2.4              | 3.10  |  |
|    | <b>Фразеология. Культура речи</b>          | 4 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                                |       |  |
| 29 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов    | 2 |  | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации и<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи | ЧГ | РК | 2.1<br>2.3<br>2.4              | 4.10  |  |

|    |                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |                   |      |  |
|----|----------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------|------|--|
|    |                                        |   |  | и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                   |      |  |
| 30 | Повторение и обобщение                 | 1 |  | <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p> | ЧГ | РК | 2.1<br>2.3<br>2.4 | 5.10 |  |
| 31 | Контрольный тест по теме «Фразеология» | 1 |  | <p>К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>                                                                                   | ЧГ | РК | 2.1<br>2.3<br>2.4 | 6.10 |  |

|    |                                                     |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                  |      |  |
|----|-----------------------------------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|------|--|
|    | <b>Словообразование и орфография. Культура речи</b> | 29 + 5 р/р |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                  |      |  |
| 32 | Морфемика и словообразование                        | 1          |  | <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова</p> | ЧГ | РК | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>11          | 6.10 |  |
| 33 | Р\р Описание помещения                              | 1          |  | <p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 7.10 |  |

|    |                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |    |                                             |       |  |
|----|---------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                   |   |  | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |    |                                             |       |  |
| 34 | Основные способы образования слов в русском языке | 2 |  | <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации и</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>2. К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p> | <p>ЧГ</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> | РК | <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> | 10.10 |  |

|    |                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                                                      |       |  |
|----|---------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                   |   |  | мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                    |    |    |                                                      |       |  |
| 35 | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | 1 |  | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>и<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | ЧГ | РК | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>6.5<br>6.6<br>6.17<br>11 | 11.10 |  |
| 36 | Этимология слов                                   | 2 |  | К: формировать навык работы в группе<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧГ | РК | 2.1<br>2.5<br>3.4<br>6.15                            | 12.10 |  |

|    |                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                                                         |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                                                 |   |  | <p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова</p> |    |    | 6.17                                                    |       |  |
| 37 | <p>р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</p> <p>Сочинение</p> | 2 |  | <p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧГ | РК | <p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.5</p> <p>8.6</p> <p>10.1</p> | 13.10 |  |

|    |                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |             |       |  |
|----|----------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|-------|--|
|    |                                                    |   |  | как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания                                             |    |    |             |       |  |
| 38 | Анализ ошибок                                      | 1 |  | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | ЧГ | РК |             | 13.10 |  |
| 39 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне<br>-кос- - -кас- | 2 |  | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции                                  | ЧГ | РК | 6.5<br>6.17 | 14.10 |  |

|    |                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |             |       |  |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|-------|--|
|    |                                                      |   |  | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p> |    |    |             |       |  |
| 40 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне<br>-гор - - -гар – | 2 |  | <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧГ | РК | 6.5<br>6.17 | 17.10 |  |

|    |                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |             |       |  |
|----|----------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|-------|--|
|    |                                  |   |  | <p>и</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных</p> |    |    |             |       |  |
| 41 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | 2 |  | <p>1.К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧГ | РК | 6.5<br>6.17 | 18.10 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |                         |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                                |       |  |
|----|-------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------|-------|--|
| 42 | Повторение<br>обобщение | и | 2 |  | <p><b>1. К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br/> <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию<br/> <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>2.К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br/> <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br/> <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи</p> | ЧГ | РК | 2.1<br>2.4<br>8.4<br>9.2<br>11 | 19.10 |  |
|----|-------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------|-------|--|

|    |                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                                                      |       |  |
|----|-----------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                               |   |  | и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |                                                      |       |  |
| 43 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме | ЧГ | РК | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>6.5<br>6.6<br>6.17<br>11 | 20.10 |  |
| 44 | Анализ ошибок контрольного диктанта           | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в                                                                               | ЧГ | РК | 6.1<br>6.17                                          | 20.10 |  |

|    |                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |             |       |  |
|----|-------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|-------|--|
|    |                                           |   |  | ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |             |       |  |
| 45 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок | 2 |  | 1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова<br>2. К: управлять поведением | ЧГ | РК | 6.1<br>6.17 | 21.10 |  |

|    |                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |             |       |  |
|----|-------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|-------|--|
|    |                                                 |   |  | <p>партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать<br/> Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br/> П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p>                                                                                                            |    |    |             |       |  |
| 46 | Гласные в приставках <i>пре -</i> и <i>при-</i> | 2 |  | <p><b>1.</b> К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности<br/> Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br/> П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками<br/> <b>2.</b> К: использовать адекватные языковые</p> | ЧГ | РК | 6.6<br>6.17 | 24.10 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p> <p>З. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>и</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |                                                      |       |  |
|----|-----------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                               |   |  | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |                                                      |       |  |
| 47 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | ЧГ | РК | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>6.5<br>6.6<br>6.17<br>11 | 25.10 |  |
| 48 | Анализ контрольного диктанта                  | 1 |  | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к                                            | ЧГ | РК | 6.1<br>6.17                                          | 26.10 |  |

|    |                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |    |             |       |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------|--|
|    |                                                     |   |  | преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |    |             |       |  |
| 49 | Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах | 2 |  | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова | ЧГ                                                                                                                | РК | 6.1<br>6.17 | 27.10 |  |
| 50 | Сложносокращенные слова                             | 1 |  | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы                                                                                                                                                   | ЧГ<br>Сопоставление содержания художественных текстов.<br>Определение авторской позиции в художественных текстах. | РК | 6.1<br>6.17 | 27.10 |  |

|    |                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                                  |       |  |
|----|----------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|-------|--|
|    |                                                    |   |  | сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                                  |       |  |
| 51 | р/р<br>Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2 |  | 1. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста<br>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 28.10 |  |

|    |                                                                    |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                  |             |    |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-------------|----|--|
|    |                                                                    |            |  | <p>решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>                                                                                         |    |                  |             |    |  |
| 52 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении                              | 1          |  | <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> | ЧГ | РК               | 6.1<br>6.17 | 11 |  |
|    | <b>Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное</b> | 23 + 2 р\р |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                  |             |    |  |
| 53 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя                      | 2          |  | 1.К: владеть монологической и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧГ | РК<br>1.Стихи Н. | 4.1<br>4.3  | 11 |  |

|    |                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                       |                  |    |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|------------------|----|--|
|    | существительное»                      |   |  | <p>диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>2. К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p> |    | Скрёбова, Н. Долинского, А. Софронова | 11               |    |  |
| 54 | Разносклоняемые имена существительные | 2 |  | <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧГ | РК                                    | 4.1<br>4.3<br>11 | 11 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |             |    |  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|----|--|
|    |                                                              |   |  | П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |             |    |  |
| 55 | Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | 2 |  | <p><b>1.К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><b>Р:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>2. К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> | ЧГ | РК | 6.1<br>6.17 | 11 |  |

|    |                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |    |                                  |    |  |
|----|---------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|----|--|
|    |                                       |   |  | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |    |                                  |    |  |
| 56 | Несклоняемые имена существительные    | 1 |  | <p>К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания</p> | <p>ЧГ</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> | РК | <p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>9.3</p> | 11 |  |
| 57 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |  | <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>                                                                                                                       | ЧГ                                                                                 | РК | <p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>9.3</p> | 11 |  |

|    |                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |                   |    |  |
|----|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------|----|--|
|    |                                   |   |  | в ходе конструирования текста-описания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                   |    |  |
| 58 | Имена существительные общего рода | 2 |  | <p><b>1.К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><b>Р:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>2.К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки</p> <p><b>Р:</b> управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p> | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>9.3 | 11 |  |

|    |                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |                                  |    |  |
|----|-----------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|----|--|
|    |                                               |   |  | в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |                                  |    |  |
| 59 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3                       | 11 |  |
| 60 | Р\р Письмо                                    | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции                                                                                       | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 11 |  |

|    |                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |    |              |    |  |
|----|-----------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|--------------|----|--|
|    |                       |   |  | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |    |              |    |  |
| 61 | Не с существительными | 2 |  | <p><b>1. К:</b> формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>2. К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p> | ЧГ<br>Квест, круглый стол | РК | 6.11<br>6.17 | 11 |  |

|    |                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |                                  |    |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|----|--|
|    |                                                                         |   |  | сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |                                  |    |  |
| 62 | Р\р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя» | 1 |  | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 11 |  |
| 63 | Контрольный диктант с грамматическим заданием                           | 1 |  | К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые                                                                                                                                                                                    | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.1<br>6.17<br>9.3 | 11 |  |

|    |                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |                                 |    |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------|----|--|
|    |                                                                |   |  | <p>виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий</p>                                                                                                                                                      |    |    |                                 |    |  |
| 64 | <p>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</p>       | 1 |  | <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | ЧГ | РК | <p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>11</p> | 11 |  |
| 65 | <p>Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>–чик (-щик)</i></p> | 1 |  | <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу</p>                                                                                                                                              | ЧГ | РК | <p>6.7</p> <p>6.17</p>          | 11 |  |

|    |                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                               |             |    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|-------------|----|--|
|    |                                                                       |   |  | своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста                                                                                                                                                                                 |    |                                                               |             |    |  |
| 66 | Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и <i>-ик</i>          | 1 |  | К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | ЧГ | РК                                                            | 6.7<br>6.17 | 11 |  |
| 67 | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных | 2 |  | К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою                                                                                                                                                                                       | ЧГ | РК<br>Стихи Н.<br>Скрёбова, Н.<br>Долинского, А.<br>Софронова | 6.7<br>6.17 | 11 |  |

|    |                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |                                  |    |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|----|--|
|    |                                                     |   |  | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |                                  |    |  |
| 68 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | 2 |  | <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.1<br>6.17<br>9.3 | 11 |  |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Имя                    | 1 |  | К: формировать навык учебного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3                       | 11 |  |

|    |                                                   |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |                                  |    |  |
|----|---------------------------------------------------|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|----|--|
|    | существительное»                                  |               |  | сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий                           |    |    | 6.1<br>6.17<br>9.3               |    |  |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1             |  | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.1<br>6.17<br>9.3 | 11 |  |
|    | <b>Имя прилагательное</b>                         | 22 +<br>3 р\р |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |                                  |    |  |
| 71 | Повторение изученного                             | 1             |  | К: формировать навык                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧГ | РК | 4.1                              | 11 |  |

|    |                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |                                  |    |  |
|----|-----------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|----|--|
|    | в 5 классе по теме «Имя прилагательное» |   |  | учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи                                     |    |    | 4.3<br>11                        |    |  |
| 72 | р/р Описание природы. Сочинение         | 2 |  | 1. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы<br>2. К: использовать | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 11 |  |

|    |                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                              |                       |    |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------|----|--|
|    |                                       |   |  | <p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы</p> |    |                                                              |                       |    |  |
| 73 | Степени сравнения имен прилагательных | 2 |  | <p>1.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний,</p>                      | ЧГ | <p>РК</p> <p>Стихи П. Вагина, А. Сафронова, Б. Примерова</p> | <p>4.1</p> <p>4.3</p> | 12 |  |

|    |                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |    |            |    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----|--|
|    |                                                                      |   |  | <p>предложений с прилагательными в определенной степени сравнения</p> <p>2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> |                                                                                   |    |            |    |  |
| 74 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 2 |  | <p>1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>                                                                                                                              | <p>ЧГ</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте</p> | РК | 4.1<br>4.3 | 12 |  |

|    |                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |            |    |  |
|----|------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------|----|--|
|    |                              |   |  | <p>в ходе исследования части речи</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p> |    |    |            |    |  |
| 75 | Относительные прилагательные | 2 |  | <p>1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3 | 12 |  |

|    |                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |            |    |  |
|----|-------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------|----|--|
|    |                               |   |  | <p>формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p> |    |    |            |    |  |
| 76 | Притяжательные прилагательные | 1 |  | <p><b>1</b> К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>                                                                                                                                                                                                                                          | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3 | 12 |  |

|    |                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                                  |    |  |
|----|---------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|----|--|
|    |                                                   |   |  | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |                                  |    |  |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»  | 1 |  | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2<br>8.4<br>8.5         | 12 |  |
| 78 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к                                                                                                                                                                                                                            | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.1<br>6.17<br>9.3 | 12 |  |

|    |                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |    |                      |    |  |
|----|----------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|----------------------|----|--|
|    |                                              |   |  | преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |    |                      |    |  |
| 79 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг. | ЧГ                                                         | РК | 4.1<br>4.3           | 12 |  |
| 80 | Не с прилагательными                         | 2 |  | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою                                                                                                                                                                                                                         | ЧГ<br>Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | РК | 6.11<br>6.15<br>6.17 | 12 |  |

|    |                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                    |                                   |    |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|--|--|
|    |                                                                                      |   |  | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p>                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                    |                                   |    |  |  |
| 81 | <p>Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных</p> | 1 |  | <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p> | ЧГ | РК                                                                                 | <p>6.3</p> <p>6.7</p> <p>6.17</p> | 12 |  |  |
| 82 | <p>Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных</p>                          | 2 |  | <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧГ | <p>РК</p> <p>Из данных пословиц выписать имена прилагательные: Земля донская –</p> | <p>6.8</p> <p>6.17</p>            | 12 |  |  |

|    |                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                         |                                  |    |  |
|----|------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|--|
|    |                                                      |   |  | в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова                                                                                                                         |    | казаку мать родная.<br>Донской казак – хват, силой, удалью богат и т.д. |                                  |    |  |
| 83 | р/р Выборочное изложение по теме Имя прилагательное» | 1 |  | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | ЧГ | РК                                                                      | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 12 |  |
| 84 | Анализ ошибок, допущенных в изложении                | 1 |  | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>Р: самостоятельно                                                                                                                                                                          | ЧГ | РК                                                                      | 4.1<br>4.3<br>6.1<br>6.17<br>9.3 | 12 |  |

|    |                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                     |    |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------|----|--|
|    |                                                          |   |  | выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики                                                                                                                                                 |    |    |                     |    |  |
| 85 | Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск- | 1 |  | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | ЧГ | РК | 6.7<br>6.17         | 12 |  |
| 86 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных      | 2 |  | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия                                                                                                                                                                            | ЧГ | РК | 6.1<br>6.16<br>6.17 | 12 |  |

|    |                                                                           |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |                                                                                           |    |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|    |                                                                           |               |  | <p>эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова</p>                                                                       |    |    |                                                                                           |    |  |  |
| 87 | <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p> <p>Анализ ошибок</p> | 2             |  | <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания</p> | ЧГ | РК | <p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>6.1</p> <p>6.7</p> <p>6.8</p> <p>6.11</p> <p>6.17</p> <p>9.3</p> | 12 |  |  |
|    | <b>Имя числительное</b>                                                   | 16 +<br>2 р\р |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |                                                                                           |    |  |  |
| 88 | Имя числительное как                                                      | 1             |  | К: определять цели и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧГ | РК | 4.1                                                                                       | 12 |  |  |

|    |                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                 |                  |    |  |
|----|----------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|--|
|    | часть речи                       |   |  | <p>функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> |    | <p>Запись загадок из Донского фольклора: двенадцать коней в поводу на уздечке веду; один пастух ночью тысячи овец пасет; курица шесть серых яиц снесла, а одно – красное.(год, луна и звезды, неделя)и т.д.</p> | 4.3<br>11        |    |  |
| 89 | Простые и составные числительные | 1 |  | <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>                                                                                                                                                 | ЧГ | РК                                                                                                                                                                                                              | 4.1<br>4.3<br>11 | 12 |  |

|    |                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |                  |    |  |
|----|------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------|----|--|
|    |                                                |   |  | и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |                  |    |  |
| 90 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | ЧГ | РК | 6.4<br>6.17      | 12 |  |
| 91 | Порядковые числительные                        | 1 |  | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые                                                                                                                                                   | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>11 | 12 |  |

|    |                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                  |    |  |
|----|----------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------|----|--|
|    |                                        |   |  | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |                  |    |  |
| 92 | Разряды количественных числительных    | 2 |  | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>11 | 12 |  |
| 93 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |  | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою                                                                               | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>11 | 12 |  |

|    |                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                  |    |  |
|----|----------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------|----|--|
|    |                            |   |  | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы</p>                                                                                                                                                                       |    |    |                  |    |  |
| 94 | Дробные числительные       | 1 |  | <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>11 | 12 |  |
| 95 | Собирательные числительные | 1 |  | <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения</p>                                                                                                                                            | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>11 | 12 |  |

|    |                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                                  |    |  |
|----|------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|----|--|
|    |                                                |   |  | в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем                                                                                                                                                              |    |    |                                  |    |  |
| 96 | Морфологический разбор имени числительного     | 1 |  | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>11                 | 12 |  |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий                                                                                                                                                                                               | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.1<br>6.4<br>6.17 | 1  |  |

|    |                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                                        |   |  |
|----|---------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------|---|--|
|    |                           |   |  | Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования                                                                                                                                                                                                |    |    |                                        |   |  |
| 98 | Анализ ошибок             | 1 |  | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.1<br>6.4<br>6.17<br>11 | 1 |  |
| 99 | р/р<br>Составление текста | 1 |  | К: формировать навык учебного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2                             | 1 |  |

|         |                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |                                  |   |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|---|--|
|         | объявления                                                      |   |  | сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста                                                                                                      |    |    | 8.5<br>8.6<br>10.1               |   |  |
| 10<br>0 | р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 1 |  |

|         |                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                                        |   |  |
|---------|-----------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------|---|--|
| 10<br>1 | Подготовка к<br>контрольному диктанту         | 1 |  | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе               | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.1<br>6.4<br>6.17<br>11 | 1 |  |
| 10<br>2 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.1<br>6.4<br>6.17       | 1 |  |

|         |                               |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                        |   |  |
|---------|-------------------------------|--------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------|---|--|
|         |                               |              |  | в ходе написания к/д ,<br>выполнения<br>грамматического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                        |   |  |
| 10<br>3 | Анализ ошибок                 | 1            |  | К: определять цели и<br>функции участников,<br>способы взаимодействия,<br>планировать общие<br>способы работы,<br>обмениваться знаниями<br>между членами группы<br>для принятия<br>эффективных совместных<br>решений<br>Р: осознавать самого себя<br>как движущую силу<br>своего научения, свою<br>способность к<br>преодолению препятствий<br>и самокоррекции<br>П: объяснять языковые<br>явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые<br>в ходе работы над<br>ошибками | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.1<br>6.4<br>6.17<br>11 | 1 |  |
|         | <b>Местоимение</b>            | 22+<br>3 р\р |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                        |   |  |
| 10<br>4 | Местоимение как часть<br>речи | 1            |  | К: формировать навык<br>учебного<br>сотрудничества в ходе<br>индивидуальной или<br>групповой работы<br>Р: проектировать маршрут<br>преодоления затруднения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>8.1<br>11                | 1 |  |

|         |                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                             |                                  |   |  |
|---------|------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|----------------------------------|---|--|
|         |                                          |   |  | в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями                                                                                                                                                                                                      |    |                             |                                  |   |  |
| 10<br>5 | Личные местоимения                       | 2 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | ЧГ | РК<br>Стих Н.<br>Долинского | 4.1<br>4.3<br>8.1<br>11          | 1 |  |
| 10<br>6 | р/р Составление рассказа от первого лица | 1 |  | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧГ | РК                          | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 1 |  |

|         |                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                 |   |  |
|---------|--------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------|---|--|
|         |                                            |   |  | Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями                                                                                                            |    |    |                                 |   |  |
| 10<br>7 | Возвратное местоимение <i>себя</i>         | 1 |  | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>8.1<br>11         | 1 |  |
| 10<br>8 | Вопросительные и относительные местоимения | 2 |  | 1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,                                                                                                                                                                                                                              | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.16<br>8.1<br>11 | 1 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|         |                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                                                                    |   |  |
|---------|-------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                               |   |  | морфологических<br>признаков местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |                                                                    |   |  |
| 10<br>9 | Неопределенные<br>местоимения | 2 |  | <p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые</p> | ЧГ | РК | <p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>6.13</p> <p>6.16</p> <p>8.1</p> <p>11</p> | 1 |  |

|         |                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                                         |   |  |
|---------|---------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------|---|--|
|         |                           |   |  | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |                                         |   |  |
| 11<br>0 | Отрицательные местоимения | 2 |  | <p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.12<br>6.13<br>8.1<br>11 | 1 |  |

|         |                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |                                  |   |  |
|---------|--------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|---|--|
|         |                                                  |   |  | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                                  |   |  |
| 11<br>1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием    | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 1 |  |
| 11<br>2 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к                                                                                                                                                                                                             | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>8.1<br>11          | 1 |  |

|         |                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                                  |   |  |
|---------|----------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|---|--|
|         |                                        |   |  | преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                  |   |  |
| 11<br>3 | Притяжательные местоимения             | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>8.1<br>11          | 1 |  |
| 11<br>4 | р/р подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |  | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 1 |  |

|         |                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |    |                                  |   |  |
|---------|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----------------------------------|---|--|
|         |                                     |   |  | <p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сбора материала к сочинению</p>                     |                   |    |                                  |   |  |
| 11<br>5 | р/р Написание сочинения-рассуждения | 1 |  | <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> | ЧГ                | РК | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 1 |  |
| 11<br>6 | Указательные местоимения            | 2 |  | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧГ<br>Квест, игра | РК | 4.1<br>4.3                       | 1 |  |

|         |                             |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |    |                         |   |  |
|---------|-----------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-------------------------|---|--|
|         |                             |   |  | сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с указательными местоимениями                                                     | «Что? Где? Когда?». |    | 8.1<br>11               |   |  |
| 11<br>7 | Определительные местоимения | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | ЧГ                  | РК | 4.1<br>4.3<br>8.1<br>11 | 1 |  |

|         |                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |                         |   |  |
|---------|-----------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------|---|--|
|         |                                                     |   |  | текста с<br>определятельными<br>местоимениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                         |   |  |
| 11<br>8 | Местоимения и другие<br>части речи                  | 1 |  | К: определять цели и<br>функции участников,<br>способы взаимодействия,<br>планировать общие<br>способы работы,<br>обмениваться знаниями<br>между членами группы<br>для принятия<br>эффективных совместных<br>решений<br>Р: осознавать самого себя<br>как движущую силу<br>своего научения, свою<br>способность к<br>преодолению препятствий<br>и самокоррекции<br>П: объяснять языковые<br>явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые<br>в ходе исследования<br>местоимения | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>8.1<br>11 | 1 |  |
| 11<br>9 | Контрольный диктант с<br>грамматическим<br>заданием | 1 |  | К: формировать навык<br>учебного<br>сотрудничества в ходе<br>индивидуальной или<br>групповой работы<br>Р: проектировать маршрут<br>преодоления затруднения<br>в обучении через<br>включение в новые виды                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>8.1<br>11 | 1 |  |

|         |                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                                        |   |  |
|---------|---------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------|---|--|
|         |                                                   |   |  | <p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания</p>                                                                                                                                                               |    |    |                                        |   |  |
| 12<br>0 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | <p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> | ЧГ | РК | 1.1<br>4.1<br>4.3<br>5.14<br>8.1<br>11 | 1 |  |
| 12<br>1 | Морфологический разбор местоимения                | 1 |  | <p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>                                                                                                                     | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>8.1<br>11                | 2 |  |

|         |                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |                                        |   |  |
|---------|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------|---|--|
|         |                                   |   |  | и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.                                                                                                                                                                          |    |    |                                        |   |  |
| 12<br>2 | Контрольный тест                  | 1 |  | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>8.1<br>11                | 2 |  |
| 12<br>3 | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |  | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к                                                                                                                                                                                   | ЧГ | РК | 1.1<br>4.1<br>4.3<br>5.14<br>8.1<br>11 | 2 |  |

|         |                         |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                |                                         |   |  |
|---------|-------------------------|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|--|
|         |                         |               |  | преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                |                                         |   |  |
|         | <b>Глагол</b>           | 28 +<br>3 р\р |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                |                                         |   |  |
| 12<br>4 | Глагол как часть речи   | 1             |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | ЧГ | РК<br>Стихи Н.<br>Долинского, А.<br>Сафронова, Б.<br>Примерова | 1.1<br>4.1<br>4.3<br>5.14<br>8.1<br>11  | 2 |  |
| 12<br>5 | Разноспрягаемые глаголы | 2             |  | 1. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧГ | РК                                                             | 4.1<br>4.3<br>6.10<br>6.17<br>9.3<br>11 | 2 |  |

|         |                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |            |   |  |
|---------|---------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------|---|--|
|         |                                 |   |  | <p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p> <p>2. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p> |    |    |            |   |  |
| 12<br>6 | р/р Написание сжатого изложения | 1 |  | К: организовать и планировать учебное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2 | 2 |  |

|         |                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |                           |   |  |
|---------|-------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------|---|--|
|         |                   |   |  | сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста                                                                                                                                                               |    |    | 8.5<br>8.6<br>10.1        |   |  |
| 12<br>7 | р\р Анализ ошибок | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в | ЧГ | РК | 1.1<br>1.2<br>6.5<br>6.17 | 2 |  |

|         |                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |                                         |   |  |
|---------|--------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------|---|--|
|         |                                      |   |  | изученной теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                                         |   |  |
| 12<br>8 | Глаголы переходные и<br>непереходные | 2 |  | <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и</p> | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.10<br>6.17<br>9.3<br>11 | 2 |  |

|         |                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |                                         |   |  |
|---------|----------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------|---|--|
|         |                                                    |   |  | непереходных глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |                                         |   |  |
| 12<br>9 | Наклонение глагола.<br>Изъявительное<br>наклонение | 2 |  | <p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>наклонения глагол</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через</p> | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.10<br>6.17<br>9.3<br>11 | 2 |  |

|         |                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |                                                                    |   |  |
|---------|---------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                     |   |  | <p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                                                                    |   |  |
| 13<br>0 | Условное наклонение | 2 |  | <p><b>1. К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p> <p><b>2. К:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера,</p> | ЧГ | РК | <p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>6.10</p> <p>6.17</p> <p>9.3</p> <p>11</p> | 2 |  |

|         |                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |                                         |   |  |
|---------|--------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------|---|--|
|         |                          |   |  | <p>умение убеждать)<br/> Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br/> П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов</p>                                                                                                                                                                                                   |    |    |                                         |   |  |
| 13<br>1 | Повелительное наклонение | 2 |  | <p><b>1. К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br/> Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br/> П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц<br/> <b>2. К:</b> управлять своим поведением</p> | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.10<br>6.17<br>9.3<br>11 | 2 |  |

|         |                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                                  |   |  |
|---------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|---|--|
|         |                                      |   |  | (контроль, коррекция,<br>оценка действий партнера,<br>умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя<br>как движущую силу<br>своего научения, свою<br>способность к<br>преодолению препятствий<br>и самокоррекции<br>П: объяснять языковые<br>явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые<br>в ходе создания текста<br>описания                                                                                                      |    |    |                                  |   |  |
| 13<br>2 | Контрольный тест по<br>теме «Глагол» | 1 |  | К: использовать<br>адекватные языковые<br>средства для отображения<br>в форме речевых<br>высказываний с<br>целью планирования,<br>контроля и самооценки<br>действий<br>Р: проектировать маршрут<br>преодоления затруднения<br>в обучении через<br>включение в новые виды<br>деятельности и формы<br>сотрудничества<br>П: объяснять языковые<br>явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые<br>в ходе выполнения<br>тестовых заданий | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 2 |  |

|         |                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |                                         |   |  |
|---------|--------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------|---|--|
| 13<br>3 | Анализ ошибок,<br>допущенных в тесте | 1 |  | <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> | ЧГ | РК | 1.1<br>1.2<br>6.5<br>6.17               | 2 |  |
| 13<br>4 | Употребление наклонений              | 1 |  | <p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>                                                                                                                                                                           | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.10<br>6.17<br>9.3<br>11 | 2 |  |

|         |                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |    |                                                                    |   |  |
|---------|-------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                   |   |  | и отношения, выявляемые<br>в ходе исследования<br>текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |    |                                                                    |   |  |
| 13<br>5 | Безличные глаголы | 2 |  | <p>1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p> | <p>ЧГ</p> <p>Работа с несплошным текстом: таблицы и карты</p> | РК | <p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>6.10</p> <p>6.17</p> <p>9.3</p> <p>11</p> | 2 |  |

|         |                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                                                                      |   |  |
|---------|-----------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                                         |   |  | в ходе конструирования предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                                                                      |   |  |
| 13<br>6 | Морфологический разбор глагола          | 1 |  | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.10<br>6.17<br>9.3<br>11                              | 2 |  |
| 13<br>7 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | 2 |  | 1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения                    | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.1<br>6.7<br>6.10<br>6.15<br>6.17<br>9.3<br>9.4<br>11 | 2 |  |

|         |                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |                                                                                                                            |   |  |
|---------|-----------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                                               |   |  | <p>2.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации глагола</p>            |    |    |                                                                                                                            |   |  |
| 13<br>8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | <p>1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения</p> | ЧГ | РК | <p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>6.1</p> <p>6.7</p> <p>6.10</p> <p>6.15</p> <p>6.17</p> <p>8.5</p> <p>9.3</p> <p>9.4</p> <p>11</p> | 2 |  |

|         |                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                  |   |  |
|---------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|---|--|
|         |                                   |   |  | грамматических заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |                                  |   |  |
| 13<br>9 | Анализ ошибок                     | 1 |  | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | ЧГ | РК | 1.1<br>1.2<br>6.5<br>6.17        | 2 |  |
| 14<br>0 | р/р Рассказ на основе услышанного | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения                                                                                                                                                                                                                                    | ЧГ | РК | 8.1<br>8.2<br>8.5<br>8.6<br>10.1 | 2 |  |

|         |                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                |                                         |   |  |
|---------|------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|--|
|         |                                                      |   |  | в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                |                                         |   |  |
| 14<br>1 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов | 2 |  | 1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил<br>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу | ЧГ | РК<br>Стихи Н.<br>Долинского, А.<br>Сафронова, Б.<br>Примерова | 4.1<br>4.3<br>6.10<br>6.17<br>9.3<br>11 | 2 |  |

|         |                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                          |   |  |
|---------|----------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------|---|--|
|         |                                              |   |  | <p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>З. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p> |    |    |                          |   |  |
| 14<br>2 | Повторение и систематизация по теме «Глагол» | 1 |  | <p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧГ | РК | 4.1<br>6.7<br>6.17<br>11 | 2 |  |

|         |                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                                                                             |   |  |
|---------|-----------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                                               |   |  | и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы                                                                                                                                                                                                                         |    |    |                                                                             |   |  |
| 14<br>3 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | ЧГ | РК | 4.1<br>4.3<br>6.1<br>6.7<br>6.10<br>6.15<br>6.17<br>8.5<br>9.3<br>9.4<br>11 | 2 |  |
| 14<br>4 | Анализ ошибок                                 | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые                                                                                           | ЧГ | РК | 1.1<br>1.2<br>6.5<br>6.17                                                   | 2 |  |

|         |                                                                               |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                                                                                                                     |   |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                                                                               |    |  | в ходе к работы над<br>ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                                                                                                                     |   |  |
|         | <b>Повторение и<br/>систематизация<br/>изученного за курс 5-6<br/>классов</b> | 13 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                                                                                                                     |   |  |
| 14<br>5 | Разделы науки о языке.<br>Орфография                                          | 3  |  | К: формировать навык<br>учебного<br>сотрудничества в ходе<br>индивидуальной или<br>групповой работы<br>Р: проектировать маршрут<br>преодоления затруднения<br>в обучении через<br>включение в новые виды<br>деятельности и формы<br>сотрудничества<br>П: объяснять языковые<br>явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые<br>в ходе составления<br>текста<br>2. К: использовать<br>адекватные языковые<br>средства для отображения<br>в форме речевых<br>высказываний с<br>целью маршрут включе<br>ние в новые виды<br>деятельности и формы<br>сотрудничества<br>П: объяснять языковые<br>явления, процессы, связи | ЧГ | РК | 1.1<br>1.2<br>6.1<br>6.4<br>6.5<br>6.6<br>6.7<br>6.8<br>6.9<br>6.10<br>6.11<br>6.12<br>6.13<br>6.15<br>6.16<br>6.17 | 3 |  |

|         |                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |                                           |   |  |
|---------|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------|---|--|
|         |                                      |   |  | и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм<br>3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм |    |    |                                           |   |  |
| 14<br>6 | Пунктуация.<br>Пунктуационный разбор | 2 |  | 1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи                                                                                                                                        | ЧГ | РК | 7.2<br>7.3<br>7.9<br>7.10<br>7.18<br>7.19 | 3 |  |

|         |                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                                       |   |  |
|---------|-----------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------|---|--|
|         |                       |   |  | и отношения, выявляемые в ходе исследования текста<br>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала |    |    |                                       |   |  |
| 14<br>7 | Лексика и фразеология | 2 |  | 1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые                                                                | ЧГ | РК | 2.1<br>2.3<br>2.4<br>8.4<br>9.2<br>11 | 3 |  |

|         |                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                          |   |  |
|---------|------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------|---|--|
|         |                  |   |  | <p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> |    |    |                          |   |  |
| 14<br>8 | Словообразование | 1 |  | <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые</p>                                                                                                                                                                                        | ЧГ | РК | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4 | 3 |  |

|         |                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                                        |   |  |
|---------|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------------------|---|--|
|         |                                     |   |  | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                                                        |   |  |
| 14<br>9 | Морфология                          | 1 |  | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова | ЧГ | РК | 4.1<br>4.2<br>4.3                                      | 3 |  |
| 15<br>0 | Синтаксис.<br>Синтаксический разбор | 1 |  | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи                                           | ЧГ | РК | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.5<br>5.7<br>5.8<br>5.11<br>5.14 | 3 |  |

|         |                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                                                             |   |  |
|---------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                                   |   |  | и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |                                                                             |   |  |
| 15<br>1 | Итоговый тест                     | 1 |  | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста | ЧГ | РК | 1.2<br>2.1<br>2.2<br>3.2<br>4.1<br>4.3<br>5.12<br>6.17<br>7.18<br>8.5<br>11 | 3 |  |
| 15<br>2 | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы                                                                       | ЧГ | РК | 4.1<br>4.2<br>4.3                                                           | 3 |  |

|         |                                    |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |                                   |   |  |
|---------|------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------|---|--|
|         |                                    |     |  | сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений                                                                                                                                                                                                                            |    |    |                                   |   |  |
| 15<br>3 | Комплексное повторение и обобщение | 1   |  | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | ЧГ | РК | 4.1<br>6.17<br>7.19<br>10.1<br>11 | 3 |  |
|         | ИТОГО                              | 204 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |                                   |   |  |