МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на МО учителей	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ
гуманитарных наук	В.А.Нестерова	№ 26 пос. Новонежино»
Руководитель ШМО	(Ф.И.О.)	Е.В. Лемишко
<u>Т.Г.</u> Сенюк	Протокол № 1	(Ф.И.О.)
(Ф.И.О.)	от «30» 08 2022 г.	Приказ № 89
Протокол № 1		от «01» 09 2022 г.
от «30» 08 2022 г.		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класса основного общего образования

Составитель: Нестеренко Маргарита Геннадьевна учитель русского языка и литературы

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (6 часов в неделю, всего 204 часа)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол -во часо в	Домашн ее задание	УУД	Функциональ ная грамотность	Региональный компонент	КЭС	Дата по плану	Дата по факту
	Язык. Речь	3							
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,	ЧГ	PK	8.1 8.2 8.4 8.5	1.09	
2	Язык, речь, общение	1		предложения, текста К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	ЧГ	РК	8.1 8.2 8.4 8.5	1.09	

		1	1					ı	
				(познавательная					
				инициативность)					
				Р: применять методы					
				информационного					
				поиска, в том числе с					
				помощью компьютерных					
				средств					
				П: объяснять языковые					
				явления, процессы, связи					
				и отношения, выявляемые					
				в ходе исследования					
				структуры, содержания и					
				значения слова,					
				предложения, текста					
3	Ситуация общения	1		К: проявлять речевые	ЧГ	РК	8.1	2.09	
				действия: использовать			8.2		
				адекватные языковые			8.4		
				средства для отображения			8.5		
				в форме речевых					
				высказываний своих					
				чувств, мыслей,					
				побуждений и иных					
				составляющих					
				внутреннего мира					
				Р: самостоятельно					
				выделять и					
				формулировать					
				познавательную цель,					
				искать и выделять					
				необходимую					
				информацию.					
				П <u>:</u> объяснять языковые					
				явления, процессы, связи					

			и отношения, выявляемые					
			-					
			в ходе исследования					
			текста.					
	Повторение изученного	9						
	в 5 классе							
4	Фонетика, орфоэпия,	1	К: владеть	ЧГ	РК	1.1	5.09	
	графика. Фонетический		монологической и			1.2		
	разбор слова		диалогической формами			9.1		
			речи в соответствии с			11		
			орфографическими					
			нормами родного языка					
			Р: определять новый					
			уровень отношения к					
			самому себе как субъекту					
			деятельности					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			-					
			и отношения,					
			выполняемые в ходе					
			исследования					
			фонетической структуры					
			слова					
5	Морфемы в слове.		К: устанавливать рабочие	ЧГ	РК	3.1	6.09	
	Морфемный разбор		отношения, эффективно			3.2		
	слова. Орфограммы в		сотрудничать и			6.5		
	приставках и корнях		способствовать			6.6		
	слов		продуктивной коопераци					
			И					
			Р: формировать ситуацию					
			саморегуляции					
			эмоциональных					
			функциональных					
			состояний, формировать					
			состолини, формировать					

			операциональный опыт					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
		_	структуры слова					
6	Контрольный диктант с	1	К: формировать навык	ЧГ	PK	4.1	7.09	
	грамматическим		работы в группе			5.2		
	заданием		Р: формировать ситуацию			5.11		
			саморегуляции т. е.			5.12		
			операционального опыта			6.1		
			П: объяснять языковые			6.5		
			явления, процессы, связь и			6.6		
			отношения, выявляемые в			6.9		
			ходе исследования			6.10		
			структуры слова			6.17		
						7.18		
						11		
7	Части речи.	1	К: формировать навыки	ЧГ	РК	4.1	8.09	
	Морфологический		речевых действий:			4.2		
	разбор слова		использование адекватных			6.9		
			языковых средств для			6.10		
			отображения в форме					
			устных и письменных					
			речевых высказываний					
			Р: формировать ситуацию					
			саморегуляции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы и					
			отношения, выявляемые в					
			ходе выполнения					
			морфологического					
1			= =				1	
			разбора слова					

8	Орфограммы в	1	К: устанавливать рабочие	ЧГ	РК	4.1	8.09
	окончаниях слов		отношения, эффективно			4.2	
			сотрудничать и			6.9	
			способствовать			6.10	
			продуктивной коопераци				
			И				
			Р: формировать ситуацию				
			саморегуляции				
			эмоциональных				
			функциональных				
			состояний, формировать				
			операциональный опыт				
			П: объяснять языковые				
			явления, процессы, связи				
			и отношения, выявляемые				
			в ходе исследования				
			структуры слова				
9	Словосочетание	1	К: формировать навык	ЧГ	РК	5.1	9.09
			работы в группе				
			Р: формировать ситуацию				
			саморегуляции т. е.				
			операционального опыта				
			П: объяснять языковые				
			явления, процессы, связь и				
			отношения, выявляемые в				
			ходе исследования				
			словосочетания				
10	Простое предложение.		К: владеть	ЧΓ	РК	5.1	12.09
	Знаки препинания в		монологической и	Определение			
	конце и внутри простого		диалогической формами	основной темы			
	предложения		речи в соответствии с	и идеи в			
			орфографическими	эпическом			
			нормами родного языка	произведении			

			,			1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			Р: определять новый					
			уровень отношения к					
			самому себе как субъекту					
			деятельности,					
			проектировать траектории					
			развития через включение					
			в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения,					
			выполняемые в ходе					
			исследования простого					
			предложения с					
			однородными членами и					
			обращениями					
11	Сложное предложение.	1	К: формировать навыки	ЧГ	РК	5.2	13.09	
	Запятые в сложном		речевых действий:			5.8		
	предложении		использование адекватных			5.13		
	_		языковых средств для			7.18		
			отображения форме			11		
			устных и письменных					
			речевых высказываний					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			мобилизации сил и					
			энергии, волевому					
			усилию-к выбору в					
			ситуации мотивационного					
			конфликта, к			1		

		1	l v	I			I	
			преодолению препятствий					
1			П: объяснять языковые					
			явления, процессы и					
			отношения, выявляемые в					
			ходе исследования					
			сложного предложения					
12	Прямая речь. Диалог.	1	К: устанавливать рабочие	ЧΓ	РК	5.11	14.9	
	Знаки препинания в		отношения, эффективно	Беседа,		7.10		
	предложениях с прямой		сотрудничать и	конкурс				
	речью		способствовать					
			продуктивной коопераци					
			И					
			Р: формировать ситуацию					
			саморегуляции					
			эмоциональных					
			функциональных					
			состояний, формировать					
			операциональный опыт					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			структуры слова					
	Текст	5 p\p	1 0 0 1					
13	Р\р Текст и его	1	К: добывать	ЧΓ	РК	8.1	15.09	
	особенности		недостающую	Сопоставление		8.5		
			информацию с помощью	содержания				
			вопросов	художественны				
			Р: формировать ситуацию	х текстов.				
			саморегуляции	Определение				
			эмоциональных	авторской				
			функциональных	позиции в				
			состояний, формировать	художественны				
			, , , , , ,	•		1	1	

_	<u> </u>						T	 1
			операциональный опыт	х текстах				
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			структуры слова					
14	Р\р Тема и основная	1	К: формировать навык	ЧГ	РК	8.1	15.09	
	мысль текста		работы в группе		A. C.	8.5		
			Р: формировать ситуацию		Серафимович			
			саморегуляции т. е.		«На хуторе»			
			операционального опыта		(отрывок из			
			П: объяснять языковые		были)			
			явления, процессы,		,			
			связи и отношения,					
			выявляемые в ходе					
			исследования структуры					
			слова					
15	Р\р Начальные и	1	К: владеть	ЧГ	РК	8.1	16.09	
	конечные предложения		монологической и			8.5		
	текста		диалогической формами					
			речи в соответствии с					
			орфографическими					
			нормами родного языка					
			Р: проектировать					
			траектории развития через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования и					
			конструирования текста					

1.0	/ TC	4	TC 1	III	DIC	0.1	10.00	
16	р/р Ключевые слова.		К: формировать навык	ЧГ	РК	8.1	19.09	
	Основные признаки		работы в группе			8.5		
	текста		Р: формировать ситуацию					
			саморегуляции т. е.					
			операционального опыта					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы,					
			связи и отношения,					
			выявляемые в ходе					
			исследования и					
			конструирования слова					
17	Р\р Текст и стили речи	1	К: устанавливать рабочие	ЧГ	РК	8.1	20.09	
	1		отношения, эффективно	Работа в парах,		8.5		
			сотрудничать и	игра в формате				
			способствовать	КВН				
			продуктивной коопераци					
			и					
			Р проектировать маршрут					
			преодоления					
			трудностей через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			текста					
	Лексика. Культура	9+	TOROTU					
	речи	3 p\p						
18	Слово и его лексическое	<u> </u>	К: интегрироваться в	ЧГ Работа с	РК	2.1	21.09	
10		1			1 1	10.1	21.09	
	значение		группу сверстников и	текстом: как		10.1		
			строить продуктивное	понимать		11		

			ppovi to vovomera as	*****				
			взаимодействие со	информацию,				
			сверстниками и	содержащуюся				
			взрослыми	в тексте?				
			Р: формировать ситуацию					
			саморегуляции т. е.					
			операционального опыта					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связь и					
			отношения, выявляемые в					
			ходе исследования					
			значения слова					
19	р/р Собирание	1	К: представлять	ЧГ	РК	8.1	22.09	
	материалов к сочинению		конкретное содержание и			8.2		
	по картине А. М.		сообщать его в устной и			8.5		
	Герасимова «После		письменной форме			8.6		
	дождя»		Р: формировать ситуацию			10.1		
			саморегуляции т. е.					
			операционального опыта					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связь и					
			отношения, выявляемые в					
			ходе конструирования					
			текста					
20	Общеупотребительные	1	К: устанавливать рабочие	ЧГ	PK	2.4	22.09	
	слова,	•	отношения, эффективно			8.4	22.09	
	профессионализмы		сотрудничать и			9.2		
	профессионализмы		способствовать			11		
			продуктивной коопераци			11		
			и					
			Р: проектировать					
			траектории развития через					
			включение в новые виды					
			деятельности и форм					
			деятельности и форм					

			сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования					
21	Диалектизмы	1	Текста К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ЧΓ	РК Найти соответствующ ие диалектным общеупотребит ельные слова	2.4 8.4 9.2 11	23.9	
22	Исконно-русские и заимствованные слова	1	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи	ЧΓ	PK	2.4 8.4 9.2 11	26.09	

	-		V OFFICE OF THE PROPERTY OF TH					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			лексического состава					
			текста					
23	Устаревшие слова,	2	К: владеть	ЧГ	РК	2.4	27.09	
	неологизмы		монологической и			8.4		
			диалогической формами			9.2		
			речи в соответствии с			11		
			орфографическими					
			нормами родного языка					
			Р: проектировать					
			траектории развития через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			лексического состава					
			текста					
24	р/р Словари	1	К: представлять	ЧГ	РК	2.4	28.09	
	r. F. State of the		конкретное содержание и			8.4		
			сообщать его в устной и			9.2		
			письменной форме			11		
			Р: формировать ситуацию					
			саморегуляции т. е.					
			операционального опыта					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связь и					
			отношения, выявляемые в					
			ходе конструирования					
			текста					

25	р/р Составление	1	К: добывать	ЧГ	РК	2.4	29.09	
23	словарной статьи	1	недостающую	11	1 IX	8.4	27.07	
	словарной статьи		информацию с помощью			9.2		
						11		
			вопросов			1.1		
			Р: формировать ситуацию					
			саморегуляции					
			эмоциональных					
			функциональных					
			состояний, формировать					
			операциональный опыт					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования при					
			работе над словарной					
			статьей					
26	Повторение и	1	К: владеть	ЧГ	РК	2.1	29.09	
	обобщение		монологической и			2.4		
			диалогической формами			8.4		
			речи в соответствии с			9.2		
			орфографическими			11		
			нормами родного языка					
			Р: проектировать					
			траектории развития через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			лексического состава					
			текста					

27	Контрольный диктант с лексическим заданием	1	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	ЧΓ	РК	2.1 2.4 8.4 9.2 11	30.09	
28	Анализ контрольного диктанта	1	Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	ЧГ	PK	2.1 2.3 2.4	3.10	
	Фразеология. Культура речи	4						
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопераци и Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи	ЧГ	PK	2.1 2.3 2.4	4.10	

	1	1					1	
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			текста с фразеологизмами					
30	Повторение и	1	К: устанавливать рабочие	ЧГ	РК	2.1	5.10	
	обобщение		отношения, эффективно			2.3		
			сотрудничать и			2.4		
			способствовать					
			продуктивной коопераци					
			И					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			текста с фразеологизмами					
31	Контрольный тест по	1	К: формировать навык	ЧГ	РК	2.1	6.10	
	теме «Фразеология»		самостоятельной	11	TK	2.3	0.10	
	теме «Фразсология»		работы с последующей			2.4		
			самопроверкой			2.4		
			Р: применять методы					
			информационного поиска,					
			в тои числе с помощью					
			комп технологий					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе выполнения					
			тестовых заданий					

	Словообразование и орфография. Культура речи	29 + 5 p/p						
32	Морфемика и словообразование		К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова	ЧΓ	РК	3.1 3.2 3.3 11	6.10	
33	Р\р Описание помещения	1	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ЧГ	PK	8.1 8.2 8.5 8.6 10.1	7.10	

П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста 34 Основные способы 2 К: устанавливать рабочие образования слов в русском языке Сотрудничать и Текстом: как 3.3 3.3	
34 Основные способы образования слов в 2 К: устанавливать рабочие отношения, эффективно ЧГ РК З.1 10.10 3.1 10.10	
34 Основные способы образования слов в 2 К: устанавливать рабочие отношения, эффективно ЧГ РК З.1 10.10 3.1 10.10	
34 Основные способы образования слов в 2 К: устанавливать рабочие отношения, эффективно ЧГ РК 3.1 10.10 образования слов в отношения, эффективно Работа с 3.2	
34 Основные способы 2 образования слов в К: устанавливать рабочие отношения, эффективно ЧГ РК 3.1 10.10 3.2 3.2	
образования слов в отношения, эффективно Работа с 3.2	
русском языке сотрудничать и текстом: как 3 3	
способствовать понимать 3.4	
продуктивной коопераци информацию,	
и содержащуюся	
Р: проектировать маршрут в тексте?	
преодоления затруднения	
в обучении через	
включение в новые виды	
деятельности и формы	
сотрудничества	
П: объяснять языковые	
явления, процессы, связи	
и отношения, выявляемые	
в ходе исследования	
структуры слова	
2. К: использовать	
адекватные языковые	
средства для отображения	
в форме речевых	
высказываний с целью	
планирования, контроля и	
самооценки	
Р: осознавать самого себя	
как движущую силу	
своего научения, свою	
способность к	

			мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова					
35	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопераци и Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Ч Г	РК	3.1 3.2 3.3 3.4 6.5 6.6 6.17 11	11.10	
36	Этимология слов	2	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения	ЧГ	PK	2.1 2.5 3.4 6.15	12.10	

		I	<u> </u>			C 15	1	
			в обучении через			6.17		
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			текста					
			2.К: устанавливать					
			рабочие отношения,					
			эффективно сотрудничать					
			и способствовать					
			продуктивной коопераци					
			И					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			истории происхождении					
			слова					
37	р/р Систематизация	2	К: управлять поведением	ЧГ	РК	8.1	13.10	
	материалов к		партнера (контроль,			8.2		
	сочинению. Сложный		коррекция, оценка			8.5		
	план		действия партнера,			8.6		
	Сочинение		умение убеждать)			10.1		
			Р: осознавать самого себя					

			1	1			1	
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе конструирования					
			текста -описания					
38	Анализ ошибок	1	К: представлять	ЧГ	РК		13.10	
			конкретное содержание и					
			сообщать его в устной и					
			письменной форме					
			Р: формировать ситуацию					
			саморегуляции т. е.					
			операционального опыта					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			отношения, выявляемые в					
			ходе редактирования					
			текста					
39	Буквы о и а в корне	2	К: управлять поведением	ЧГ	РК	6.5	14.10	
	-коскас-		партнера(контроль,			6.17		
	2000		коррекция, оценка					
			действия партнера,					
			умение убеждать					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			и самокоррскции					

		1	ПС					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			структуры слова					
			2. К: использовать					
			адекватные языковые					
			средства для отображения					
			в форме речевых					
			высказываний с целью					
			планирования, контроля и					
			самооценки					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			мобилизации сил и					
			энергии, волевому					
			усилию-к выбору в					
			ситуации мотивационного					
			конфликта, к					
			преодолению препятствий					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы и					
			отношения, выявляемые в					
			ходе определения					
			условия правописания					
			корня					
40	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне	2	К: устанавливать рабочие	ЧГ	РК	6.5	17.10	
	-горгар —		отношения, эффективно			6.17		
			сотрудничать и					
			способствовать					
			продуктивной коопераци					

	T		I				I	<u> </u>	
				И					
				Р: проектировать маршрут					
				преодоления затруднения					
				в обучении через					
				включение в новые виды					
				деятельности и формы					
				сотрудничества					
				П: объяснять языковые					
				явления, процессы, связи					
				и отношения, выявляемые					
				в ходе исследования					
				структуры слова					
				2. К: управлять					
				поведением					
				партнера(контроль,					
				коррекция, оценка					
				действия партнера,					
				умение убеждать					
				Р: осознавать самого себя					
				как движущую силу					
				своего научения, свою					
				способность к					
				преодолению препятствий					
				и самокоррекции					
				П: объяснять языковые					
				явления, процессы, связи					
				и отношения, выявляемые					
				в ходе работы над					
				словом с чередов. гласных					
41	Буквы а и о в корне –зар-	2		1.К: слушать и слышать	ЧГ	РК	6.5	18.10	
	, -3op-			друг друга, с достаточной			6.17		
				полнотой и точностью					
				выражать свои мысли в					
	1		1	1 4					

соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , солержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управиять поведением партиера (учети поведением партиера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движунную сипу свосто паучения, свою способность к преодолению претиствий и самокоррекция по стособность к преодолению претиствий и самокоррекция и отношения, выявляемые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале	_	
Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять псобходимую информацию П: объясиять языковые явления, процессы, связи и отпошения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своето паучения, свою способность к пресодолению препятетвий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		соответствии с задачами и
выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текета. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждять Р: осознавать самого себя как движунцую силу своето научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять закловые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коле исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу свосто научения, свою способность к преодоленно препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, процессы, связи и отношения, процессы, связи и отношения, выявляемые в коде конструирования		Р: самостоятельно
искать и выделять пеобходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу свосто паучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекция П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		выделять и формировать
необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движупцую силу своето научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструнрования текста на языковом		познавательную цель,
информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		искать и выделять
информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		необходимую
П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партпера (контроль, коррекция, оценка действия партпера (контроль, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своето научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		информацию
и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		явления, процессы, связи
в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убсждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		поведением
коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		партнера(контроль,
действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		коррекция, оценка
Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		действия партнера,
как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		умение убеждать
своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		Р: осознавать самого себя
своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		как движущую силу
способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		преодолению препятствий
П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом		
текста на языковом		и отношения, выявляемые
		в ходе конструирования
материале		текста на языковом
		материале

42	Повторение и	2	1. К: слушать и слышать	ЧΓ	РК	2.1	19.10
	обобщение		друг друга, с достаточной			2.4	
	,		полнотой и точностью			8.4	
			выражать свои мысли в			9.2	
			соответствии с задачами и			11	
			условиями коммуникации				
			Р: самостоятельно				
			выделять и формировать				
			познавательную цель,				
			искать и выделять				
			необходимую				
			информацию				
			П: объяснять языковые				
			явления, процессы, связи				
			и отношения, выявляемые				
			в ходе исследования				
			структуры, содержания и				
			значения слова,				
			предложения, текста.				
			2.К: устанавливать				
			рабочие отношения,				
			эффективно сотрудничать				
			и способствовать				
			продуктивной коопераци				
			И				
			Р: проектировать маршрут				
			преодоления затруднения				
			в обучении через				
			включение в новые виды				
			деятельности и формы				
			сотрудничества				
			П: объяснять языковые				
			явления, процессы, связи				

							1	
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			структуры слова					
43	Контрольный диктант с	1	К: формировать навыки	ЧГ	РК	3.1	20.10	
	грамматическим		учебного сотрудничества			3.2		
	заданием		в ходе индивидуальной и			3.3		
			групповой деятельности			3.4		
			Р: проектировать маршрут			6.5		
			преодоления затруднения			6.6		
			в обучении через			6.17		
			включение в новые виды			11		
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе проектирования					
			проблемных зон в					
			изученной теме					
44	Анализ ошибок	1	К: использовать	ЧГ	РК	6.1	20.10	
	контрольного диктанта		адекватные языковые			6.17		
	_		средства для отображения					
			в форме речевых					
			высказываний с целью					
			планирования, контроля и					
			самооценки					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			мобилизации сил и					
			энергии, волевому					
			усилию-к выбору в					

			ситуации мотивационного					
			конфликта, к					
			преодолению препятствий					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы и					
			отношения ,выявляемые в					
			ходе определения					
			условия правописания					
			корня					
45	Буквы ы и и после	2	1. К: использовать	ЧГ	РК	6.1	21.10	
43	приставок	2	адекватные языковые	-11	1 IX	6.17	21.10	
	приставок		средства для отображения			0.17		
			в форме речевых					
			в форме речевых высказываний с целью					
			1					
			планирования, контроля и					
			самооценки					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			мобилизации сил и					
			энергии, волевому					
			усилию-к выбору в					
			ситуации мотивационного					
			конфликта, к					
			преодолению препятствий					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы и					
			отношения ,выявляемые в					
			ходе исследования					
			структуры слова					
			2. К: управлять					
			поведением					

	T	1					<u> </u>	
			партнера(контроль,					
			коррекция, оценка					
			действия партнера,					
			умение убеждать					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			языковых единиц					
46	Гласные в	2	1. К: формировать навык	ЧГ	РК	6.6	24.10	
	приставках пре - и при-		учебного сотрудничества			6.17		
			в ходе индивидуальной и					
			групповой деятельности					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования и					
			конструирования слов с					
			приставками					
			2. К: использовать					
			адекватные языковые					

	средства для отображения
	в форме речевых
	высказываний с целью
	планирования, контроля и
	самооценки
	Р: осознавать самого себя
	как движущую силу
	своего научения, свою
	способность к
	мобилизации сил и
	энергии, волевому
	усилию-к выбору в
	ситуации мотивационного
	конфликта, к
	преодолению препятствий
	П: объяснять языковые
	явления, процессы и
	отношения ,выявляемые в
	ходе исследования
	структуры слова, текста
	3. К: устанавливать
	рабочие отношения,
	эффективно сотрудничать
	и способствовать
	продуктивной коопераци
	И
	Р: проектировать маршрут
	преодоления затруднения
	в обучении через
	включение в новые виды
	деятельности и формы
	сотрудничества
	П: объяснять языковые

	T	1	T				1	1
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			структуры слова					
47	Контрольный диктант с	1	К: организовать и	ЧГ	РК	3.1	25.10	
	грамматическим		планировать учебное			3.2		
	заданием		сотрудничество с			3.3		
			учителем и сверстниками			3.4		
			Р: осознавать самого себя			6.5		
			как движущую силу			6.6		
			своего научения, свою			6.17		
			способность к			11		
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			структуры слова					
48	Анализ контрольного	1	К: определять цели и	ЧГ	РК	6.1	26.10	
	диктанта		функции участников,			6.17		
			способы взаимодействия,					
			планировать общие					
			способы работы,					
			обмениваться знаниями					
			между членами группы					
			для принятия					
			эффективных совместных					
			решений					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			CHOCOUNCED K					

и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова ЧГ РК 6.1 27.10					ı ı		1	T T	
П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова (труктуры слова сложных словах 2 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе ипцивидуальной и групповой деятельности Р: просктировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова К: владеть конструирования и конструирования и конструирования и конструирования сложных слова ЧГ РК 6.1 27.10 Споставление слова ЧГ Сопоставление содержания у конструирования соответствии с слитаксическими пормами речи в соответствии с художественны х текстов. Определение авторской граектории развития через позиции в				преодолению препятствий					
явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе иссолсдовапия структуры слова 49 Соединительные о и е в сложных словах К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объясиять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова 50 Сложносокращенные 1 К: владеть монологической и дналогической формами речи в соответствии с синтаксическими пормами родного языка Р: проектировать трасктории развития через поределение авторской позиции в									
49 Соединительные о и е в сложных словах 2 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова К: владеть менологической и диалогической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами речи в соответствии с трасктировать трасктории развития через новышия в соответствии в трасктории развития через на соответствии в трасктории развития через на соответствии в соответствии с содержащия х текстов. Определение авторской позищии в				II: объяснять языковые					
В ходе исследования структуры слова St. формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: просктировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в повые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования и ко				явления, процессы, связи					
49 Соединительные о и е в сложных словах 2 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршру преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отпошения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова 4T PK 6.1 27.10				и отношения, выявляемые					
49 Соединительные о и е в сложных словах 2 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова К: владеть монологической и диалогической и формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через Определение авторской позиции в Определение авторской позиции в Определение ваторской ваторской в позиции в Определение ваторской в позиции в Определение в позици в Определение в позици в Определение в позици в Определение в позици в Опр				в ходе исследования					
сложных словах учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отнопнения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Темпова К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать трасктории развития через позиции в б. 17 Споставление содержания художественны х текстов. Оподедение авторской позиции в				структуры слова					
в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова 50 Сложносокращенные 1 К: владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через в ходе исследования и конструировань ходе исследования и конструирования сложных слова 4	49	Соединительные o и e в	2		ЧГ	РК		27.10	
групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Тимент в соответстви в соответствии в соответствии в соответствии в соитваксической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через позиции в		сложных словах		учебного сотрудничества			6.17		
Р. проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Т. Сложносокращенные слова Т. Сложносокращенные слова Т. Сопоставление содержания художественны х текстов. Определение е авторской позиции в				в ходе индивидуальной и					
преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова 50 Сложносокращенные слова 1 К: владеть ЧГ РК 6.1 27.10 Сопоставление содержания речи в соответствии с синтаксический нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через позиции в				групповой деятельности					
в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Т: владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы контрукция и формы конструирования и конструирования и конструирования и конструирования сложных слова ЧГ РК 6.1 27.10 6.17 Сопоставление содержания художественны х текстов. Определение авторской позиции в				Р: проектировать маршрут					
Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Тине в кора исследования и конструирования и конструирования и конструирования сложных слова Тине в кора и сотоставление содержания художественны х текстов. Определение авторской позиции в				преодоления затруднения					
Деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Том Сложносокращенные слова Том Солоставление содержания художественны х текстов. Определение авторской позиции в				в обучении через					
Сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Тк: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через растинение позиции в				включение в новые виды					
П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Турической и конструирования сложных слова Турической и сопределение содержания художественны х текстов. Определение авторской позиции в				деятельности и формы					
явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова То Сложносокращенные слова То Слоставление слования художественны художественны х текстов. Определение авторской позиции в позиции в				сотрудничества					
50 Сложносокращенные слова 1 К: владеть монологической и диалогической и дечи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через Определение авторской позиции в Определение авторской позиции в				П: объяснять языковые					
В ходе исследования и конструирования сложных слова Сложносокращенные слова К: владеть ЧГ РК 6.1 27.10 Сопоставление слова Сопоставление содержания речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Определение Р: проектировать траектории развития через позиции в				явления, процессы, связи					
Конструирования сложных слова Сложносокращенные 1				и отношения, выявляемые					
Слова Слова Сложносокращенные 1				в ходе исследования и					
Слова Слова Сложносокращенные 1				конструирования сложных					
слова монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через монологической и диалогической и содержания художественны х текстов. Определение авторской позиции в									
диалогической формами содержания речи в соответствии с художественны х текстов. Определение Р: проектировать авторской траектории развития через позиции в	50	Сложносокращенные	1	К: владеть	ЧГ	РК	6.1	27.10	
речи в соответствии с синтаксическими нормами х текстов. Определение Р: проектировать траектории развития через позиции в		слова		монологической и	Сопоставление		6.17		
синтаксическими нормами х текстов. Определение Р: проектировать авторской траектории развития через позиции в				диалогической формами	содержания				
синтаксическими нормами х текстов. Определение Р: проектировать авторской траектории развития через позиции в				речи в соответствии с	художественны				
родного языка Определение Р: проектировать авторской позиции в				-					
Р: проектировать авторской позиции в				_	Определение				
траектории развития через позиции в				Р: проектировать	авторской				
					<u>-</u>				
				включение в новые виды	художественны				
деятельности и формы х текстах.				деятельности и формы					

			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			текста и					
			конструирования					
			сложносокращенных слов					
51	p/p	2	1. К: владеть	ЧГ	РК	8.1	28.10	
	Сочинение по картине Т.		монологической и			8.2		
	Н. Яблонской «Утро»		диалогической формами			8.5		
			речи в соответствии с			8.6		
			орфографическими			10.1		
			нормами родного языка					
			Р: проектировать					
			траекторию развития					
			через включение в новые					
			виды деятельности и					
			формы сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования и					
			конструирования текста 2. К: определять цели и					
			функции участников,					
			способы взаимодействия,					
			планировать общие					
			способы работы,					
			обмениваться знаниями					
			между членами группы					
			для принятия					
			 эффективных совместных					

52	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	ЧГ	PK	6.1 6.17	11	
	Морфология и	23 +	работы над ошибками					
	орфография. Культура речи. Имя существительное	2 p\p						
53	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя	2	1.К: владеть монологической и	ЧГ	РК 1.Стихи Н.	4.1 4.3	11	

	сущестритель поем		диалогической формами		Скрёбова, Н.	11		
	существительное»					11		
			речи в соответствии с		Долинского, А.			
			орфографическими		Софронова			
			нормами родного языка					
			Р: проектировать					
			траекторию развития					
			через включение в новые					
			виды деятельности и					
			формы сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе решения					
			лингвистической задачи					
			2. К: формировать навык					
			работы в группе					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе конструирования					
			текста лингвистического					
			рассуждения					
54	Разносклоняемые имена	2	К: определять цели и	ЧГ	РК	4.1	11	
	существительные	~	функции участников,	11	110	4.3	11	
	Cymcolbinosibilibic		способы взаимодействия,			11		
			планировать общие			11		
			способы работы,					

		Т	1	Т	1
	обмениваться знаниями				
	между членами группы				
	для принятия				
	эффективных совместных				
	решений				
	Р: осознавать самого себя				
	как движущую силу				
	своего научения, свою				
	способность к				
	преодолению препятствий				
	и самокоррекции				
	П: объяснять языковые				
	явления, процессы, связи				
	и отношения, выявляемые				
	в ходе исследования				
	категории имени существ.				
	2. К: использовать				
	адекватные языковые				
	средства для отображения				
	в форме речевых				
	высказываний с целью				
	планирования, контроля и				
	самооценки				
	Р: осознавать самого себя				
	как движущую силу				
	своего научения, свою				
	способность к				
	мобилизации сил и				
	энергии, волевому усилию				
	- к выбору в ситуации				
	мотивационного				
	конфликта, к				
	преодолению препятствий				

	T	1 1	T = -			1	1	ı j
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы и					
			отношения, выявляемые в					
			ходе исследования имени					
			существительного					
55	Буква е в суффиксе	2	1. К: владеть	ЧГ	РК	6.1	11	
	-ен- существительных		монологической и			6.17		
	на –мя		диалогической формами					
			речи в соответствии с					
			орфографическими					
			нормами родного языка					
			Р: проектировать					
			траекторию развития					
			через включение в новые					
			виды деятельности и					
			формы сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			структуры слова					
			2. К: устанавливать					
			рабочие отношения,					
			эффективно сотрудничать					
			и способствовать					
			продуктивной коопераци					
			и					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			в обучении через включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					

	T		Т н 🐔	T			1	
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			структуры слова					
56	Несклоняемые имена	1	К: формировать	ЧГ	РК	4.1	11	
	существительные		навык групповой работ	Работа с		4.3		
			ы, включая ситуации	текстом: как		9.3		
			учебного сотрудничества	понимать				
			и проектные формы	информацию,				
			работы.	содержащуюся				
			Р: проектировать маршрут	в тексте?				
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе в конструирования					
			словосочетания					
57	Род несклоняемых имен	1	К: управлять поведением	ЧГ	РК	4.1	11	
	существительных		партнера			4.3		
	3,4,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0		Р: осознавать самого себя			9.3		
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			_					
			и отношения, выявляемые				<u> </u>	

			в ходе конструирования					
			текста-описания					
58	Имана амиластритали и ка	2	1. К: владеть	ЧГ	РК	4.1	11	
30	Имена существительные	2		41	ΓK		11	
	общего рода		монологической и			4.3		
			диалогической формами			9.3		
			речи в соответствии с					
			орфографическими					
			нормами родного языка					
			Р: проектировать					
			траекторию развития					
			через включение в новые					
			виды деятельности и					
			формы сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			структуры слова					
			2. К: использовать					
			адекватные языковые					
			средства для отображения					
			в форме речевых					
			высказываний с целью					
			планирования, контроля,					
			самооценки					
			Р: управлять поведением					
			партнера(контроль,					
			контроль, оценка					
			действий партнера,					
			умение убеждать)					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			ii o iiioiiioiiin, bbinbinemble			_1		

			в ходе исследования и					
			применения алгоритма					
			выполнения тестовых					
			заданий					
59	Морфологический	1	К: устанавливать рабочие	ЧГ	РК	4.1	11	
	разбор имени		отношения, эффективно			4.3		
	существительного		сотрудничать и					
			способствовать					
			продуктивной кооперации					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе морфологического					
			разбора слова					
60	Р\р Письмо	1	К: использовать	ЧΓ	РК	8.1	11	
			адекватные языковые			8.2		
			средства для отображения			8.5		
			в форме речевых			8.6		
			высказываний с целью			10.1		
			планирования, контроля					
			самооценки					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					

	T		П б	1		1	1	<u> </u>
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе конструирования					
			текста письма					
61	Не с существительными	2	1. К: формировать	ЧΓ	РК	6.11	11	
			навык групповой работ	Квест, круглый		6.17		
			ы, включая ситуации	стол				
			учебного сотрудничества					
			и проектные формы					
			работы.					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П:объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе выполнения					
			лингвистической задачи					
			2. К: управлять					
			поведением					
			партнера(контроль,коррек					
			ция,оценка действий					
			партнера, умение					
			убеждать)					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			Acute in in dobum				L	

			сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста					
62	Р\р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины	ЧГ	PK	8.1 8.2 8.5 8.6 10.1	11	
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые	ЧΓ	PK	4.1 4.3 6.1 6.17 9.3	11	

			T				1	1
			виды деятельности и					
			формы сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе написания к/д,					
			выполнения					
			грамматических заданий					
64	Анализ контрольного	1	К: владеть	ЧГ	РК	4.1	11	
	диктанта. Работа над		монологической и			4.3		
	ошибками		диалогической формами			11		
			речи в соответствии с					
			синтаксическими нормами					
			родного языка					
			Р: проектировать					
			траекторию развития					
			через включение в новые					
			виды деятельности и					
			формы сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе работы над					
			 ошибками					
65	Буквы ч и щ в	1	 К: использовать	ЧГ	РК	6.7	11	
	суффиксе –чик (-щик)		адекватные языковые			6.17		
			средства для отображения					
			в форме речевых					
			высказываний с целью					
			планирования, контроля					
			самооценки					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					

			 					
1			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе анализа текста					
66	Гласные в суффиксах	1	К: формировать	ЧГ	РК	6.7	11	
	существительных –		навык групповой работ			6.17		
	ек и -ик		ы, включая ситуации					
			учебного сотрудничества					
			и проектные формы					
			работы.					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе в конструирования					
			словосочетания					
67	Гласные о и е после	2	К: управлять поведением	ЧГ	РК	6.7	11	
	шипящих в суффиксах		партнера(контроль		Стихи Н.	6.17		
	существительных		,коррекции ,оценка		Скрёбова, Н.			
			действий партнера,		Долинского, А.			
			умение убеждать)		Софронова			
			Р: осознавать самого себя		11			
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
L						l		

			способность к преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе конструирования					
			алгоритма выполнения					
			лингвистической задачи					
68	Обобщение изученного	2	К: определять цели и	ЧГ	РК	4.1	11	
	по теме «Имя		функции участников,			4.3		
	существительного»		способы взаимодействия,			6.1		
			планировать общие			6.17		
			способы работы,			9.3		
			обмениваться знаниями					
			между членами группы					
			для принятия					
			эффективных совместных					
			действий					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе конструирования					
			алгоритма выполнения					
			лингвистической задачи					
69	Контрольный диктант по	1	К: формировать навык	ЧГ	РК	4.1	11	
	теме «Имя		учебного			4.3		

						C 1		
	существительное»		сотрудничества в ходе			6.1		
			индивидуальной или			6.17		
			групповой работы			9.3		
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе в выполнения					
			тестовых заданий					
70	Анализ контрольного	1	К: управлять поведением	ЧГ	РК	4.1	11	
	диктанта. Работа над		партнера(контроль,			4.3		
	ошибками		коррекции, оценка			6.1		
			действий партнера,			6.17		
			умение убеждать)			9.3		
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе работы над					
			ошибками					
	Имя прилагательное	22 +						
	in ipidiai ai cabioc	3 p\p						
71	Повторение изученного	1	К: формировать навык	ЧГ	РК	4.1	11	
	1 /		1 1 1			1		

			O WOMPOWNY AS GETTING				I	
			адекватные языковые					
			средства для отображения					
			в форме речевых					
			высказываний с целью					
			планирования, контроля					
			самооценки					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе групповой и					
			коллективной работы					
73	Степени сравнения имен	2	1.К: формировать навык	ЧГ	РК	4.1	12	
	прилагательных		учебного		Стихи П.	4.3		
	1		сотрудничества в ходе		Вагина, А.			
			инливилуальной или		Сафронова, Ь.			
			индивидуальной или		Сафронова, Б. Примерова			
			групповой работы		Сафронова, ь. Примерова			
			групповой работы Р: проектировать маршрут					
			групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения					
			групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через					
			групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды					
			групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы					
			групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества					
			групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые					
			групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи					
			групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые					
			групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи					

	I	1					1	1
			предложений с					
			прилагательными в					
			определенной степени					
			сравнения					
			2. К: управлять					
			поведением партнера					
			(контроль, коррекция,					
			оценка действий партнера,					
			умение убеждать)					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе выполнения					
			творческой работы					
74	Разряды имен	2	1. К: организовать и	ЧГ	РК	4.1	12	
	прилагательных по		планировать учебное	Работа с		4.3		
	значению. Качественные		сотрудничество с	текстом: как				
	прилагательные		учителем и сверстниками	понимать				
			Р: осознавать самого себя	информацию,				
			как движущую силу	содержащуюся				
			своего научения, свою	в тексте				
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					

	T	T T		 1				,
			в ходе исследования					
			части речи					
			2. К: определять цели и					
			функции участников,					
			способы взаимодействия,					
			планировать общие					
			способы работы,					
			обмениваться знаниями					
			между членами группы					
			для принятия					
			эффективных совместных					
			действий					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования типа					
			речи описание					
75	Относительные	2	1 К: формировать навык	ЧГ	РК	4.1	12	
	прилагательные		учебного			4.3		
			сотрудничества в ходе					
			индивидуальной или					
			групповой работы					
			Р6 проектировать					
			маршрут преодоления					
			затруднения в обучении					
			через включение в новые					
			виды деятельности и					
L	1			l				

формы сотрудничества	1
П: объяснять языковые	
явления, процессы, связи	
и отношения, выявляемые	
в ходе исследования	
текста	
К: управлять поведением	
партнера(контроль, коррек	
ция, оценка действий	
партнера, умение	
убеждать)	
Р: осознавать самого себя	
как движущую силу	
своего научения, свою	
способность к	
преодолению препятствий	
и самокоррекции	
П: объяснять языковые	
явления, процессы, связи	
и отношения, выявляемые	
в ходе выборочного	
изложения	
76 Притяжательные 1 1 К: формировать навык ЧГ РК 4.1 12	
прилагательные учебного 4.3	
сотрудничества в ходе	
индивидуальной или	
групповой работы	
Р: проектировать маршрут	
преодоления затруднения	
в обучении через	
включение в новые виды	
деятельности и формы	
сотрудничества	

			П С			1		
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе конструирования					
			текста презентации					
			теоретического материала					
77	Контрольный диктант по	1	К: формировать навык	ЧΓ	РК	8.1	12	
	теме «Имя		учебного			8.2		
	прилагательное»		сотрудничества в ходе			8.4		
	-		индивидуальной или			8.5		
			групповой работы					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе проектирования					
			индивидуального					
			маршрута восполнения					
			проблемных зон в					
			изученной теме					
78	Анализ контрольного	1	К: организовать и	ЧГ	РК	4.1	12	
	диктанта. Работа над		планировать учебное			4.3		
	ошибками		сотрудничество с			6.1		
			учителем и сверстниками			6.17		
			Р: осознавать самого себя			9.3		
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
L							1	

	T	1		ı			1	1
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе выполнения					
			работы над ошибками					
79	Морфологический разбо	1	К: использовать	ЧΓ	РК	4.1	12	
	р имени		адекватные языковые			4.3		
	прилагательного		средства для отображения					
			в форме речевых					
			высказываний с целью					
			планирования, контроля					
			самооценки					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе морфологическог					
			о разбора имени прилаг.					
80	Не с прилагательными	2	К: управлять своим	ЧΓ	РК	6.11	12	
			поведением (контроль,	Типы задач на		6.15		
			коррекция, оценка	грамотность.		6.17		
			действий партнера,	Интерпретацио				
			умение убеждать)	нные задачи.				
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					

			٦ - ا					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе изучения и					
			закрепления материала					
81	Буквы о и е после	1	К: использовать	ЧΓ	РК	6.3	12	
	шипящих и ц в		адекватные языковые			6.7		
	суффиксах		средства для отображения			6.17		
	прилагательных		в форме речевых					
			высказываний с целью					
			планирования, контроля					
			самооценки действия					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе применения					
			изученного правила					
82	Одна и две буквы н в	2	К: формировать навык	ЧΓ	РК	6.8	12	
	суффиксах		учебного		Из данных	6.17		
	прилагательных		сотрудничества в ходе		пословиц выпи			
	•		индивидуальной или		сать имена			
			групповой работы		прилагательны			
			Р: проектировать маршрут		е: Земля			
			преодоления затруднения		донская –			
L			1 / 1 1 / 1		7.1	l		

92	Dyr 6 a noywy o	1	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	ШГ	казаку мать родная. Донской казак – хват, силой, удалью богат и т.д.	0 1	12	
83	р/р Выборочное изложение по теме Имя прилагательное»	1	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	ЧГ	PK	8.1 8.2 8.5 8.6 10.1	12	
84	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно	ЧГ	РК	4.1 4.3 6.1 6.17 9.3	12	

			1	1				
			выделять и формировать					
			познавательную цель,					
			искать и выделять					
			необходимую					
			информацию					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе самодиагностики					
85	Различение на письме	1	К: формировать навык	ЧГ	РК	6.7	12	
	суффиксов		учебного			6.17		
	прилагательных $-\kappa$ - и $-$		сотрудничества в ходе					
	СК-		индивидуальной или					
			групповой работы					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			структуры слова					
86	Дефисное и слитное	2	К: определять цели и	ЧГ	РК	6.1	12	
	написание сложных		функции участников,			6.16		
	прилагательных		способы взаимодействия,			6.17		
			планировать общие			0.17		
			способы работы,					
			обмениваться знаниями					
			между членами группы					
			или принятия					
			אמואחון מנמ					

			эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова					
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок	2	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания	ЧГ	PK	4.1 4.3 6.1 6.7 6.8 6.11 6.17 9.3	12	
	Имя числительное	16 + 2 p\p						
88	Имя числительное как	1	К: определять цели и	ЧГ	РК	4.1	12	

	T		1 1		n	4.0	1	1
	часть речи		функции участников,		Запись загадок	4.3		
			способы взаимодействия,		из Донского	11		
			планировать общие		фольклора: две			
			способы работы.		надцать коней			
			обмениваться знаниями		в поводу на			
			между членами группы		уздечке веду;			
			или принятия		один пастух			
			эффективных совместных		ночью тысячи			
			решений		овец пасет;			
			Р: осознавать самого себя		курица шесть			
			как движущую силу		серых яиц			
			своего научения, свою		снесла, а одно			
			способность к		– красное.(год,			
			преодолению препятствий		луна и звезды,			
			и самокоррекции		неделя)и т.д.			
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе выполнения					
			лингвистической задачи					
89	Простые и составные	1	К: формировать навык	ЧГ	РК	4.1	12	
	числительные		учебного			4.3		
			сотрудничества в ходе			11		
			индивидуальной или					
			групповой работы					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
L			, <u>r</u> - ¬ , <i>z</i> - z , z - z , z - z , z - z -			l .	ı	

			H OWNORMAN DI JAPHAN JA					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			структуры слова.					
90	Мягкий знак на конце и	2	К: использовать	ЧГ	РК	6.4	12	
	в середине		адекватные языковые			6.17		
	числительных		средства для отображения					
			в форме речевых					
			высказываний с целью					
			планирования, контроля					
			самооценки действия					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе анализа слова как					
			фонетической единицы					
91	Порядковые	1	К: управлять	ЧГ	РК	4.1	12	
	числительные		своим поведением			4.3		
			(контроль, коррекция,			11		
			оценка действий партнера,					
			умение убеждать)					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы					
92	Разряды количественных числительных числительных	2	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	ЧΓ	PK	4.1 4.3 11	12	
93	Числительные, обозначающие целые числа	1	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	ЧГ	PK	4.1 4.3 11	12	

			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе выполнения					
			лабораторной работы					
94	Дробные числительные	1	К: формировать навык	ЧΓ	РК	4.1	12	
			учебного			4.3		
			сотрудничества в ходе			11		
			индивидуальной или					
			групповой работы					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе конструирования					
			словосочетаний					
95	Собирательные	1	К: использовать	ЧГ	РК	4.1	12	
93	числительные	1	адекватные языковые	-11	1 IX	4.1	12	
	числительные					11		
			средства для отображения			11		
			в форме речевых					
			высказываний с целью					
			планирования, контроля					
			самооценки действия					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					

			в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем					
96	Морфологический разбор имени числительного	1	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	ЧГ	PK	4.1 4.3 11	12	
97	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	ЧΓ	PK	4.1 4.3 6.1 6.4 6.17	1	

			Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования					
98	Анализ ошибок	1	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	ЧΓ	PK	4.1 4.3 6.1 6.4 6.17 11	1	
99	р/р Составление текста	1	К: формировать навык учебного	ЧГ	РК	8.1 8.2	1	

	· C		T			0.5	1	
	объявления		сотрудничества в ходе			8.5		
			индивидуальной или			8.6		
			групповой работы			10.1		
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе составления					
			текста					
10	р/р Составление текста	1	К: использовать	ЧГ	РК	8.1	1	
0	выступления на тему:		адекватные языковые			8.2		
	«Берегите природу!»		средства для отображения			8.5		
	1 1 1 7 0		в форме речевых			8.6		
			высказываний с			10.1		
			целью планирования,					
			контроля и самооценки					
			действий					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			1					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе конструирования					
			текста выступления					

10	Подготовка к	1	К: управлять	ЧГ	РК	4.1	1	
1	контрольному диктанту	1	своим поведением	11	1 K	4.3	1	
1	контрольному диктанту		(контроль, коррекция,			6.1		
						6.4		
			оценка действий партнера,			6.17		
			умение убеждать)					
			Р: осознавать самого себя			11		
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе подготовки к					
			контрольной работе					
10	Контрольный диктант с	1	К: использовать	ЧГ	РК	4.1	1	
2	грамматическим		адекватные языковые			4.3		
	заданием		средства для отображения			6.1		
			в форме речевых			6.4		
			высказываний с			6.17		
			целью планирования,					
			контроля и самооценки					
			действий					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					

			в ходе написания к/д,					
			выполнения					
			грамматического задания					
10	Анализ ошибок	1	К: определять цели и	ЧΓ	РК	4.1	1	
3			функции участников,			4.3		
			способы взаимодействия,			6.1		
			планировать общие			6.4		
			способы работы,			6.17		
			обмениваться знаниями			11		
			между членами группы					
			для принятия					
			эффективных совместных					
			решений					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе работы над					
			ошибками					
	Местоимение	22+	omnonum					
	MICCIONNEHNE	3 p\p						
10	Местоимение как часть	<u>3 p∖p</u> 1	V. donumonem venyv	ЧГ	РК	4.1	1	
		1	К: формировать навык	าเ	ГN	4.1	1	
4	речи		учебного					
			сотрудничества в ходе			8.1		
			индивидуальной или			11		
			групповой работы					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					

			в обучении через включение в новые деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языком явления, процессы, и отношения, выявля ходе работы с местоимениями	мы вые связи яемые				
10 5	Личные местоимения	2	К: использовать адекватные языковы средства для отобра в форме речевых высказываний с целью планировани контроля и самооце действий Р: проектировать ма преодоления затруд в обучении через включение в новые деятельности и форсотрудничества П: объяснять языком явления, процессы, и отношения, выявля ходе исследовани местоимений	жения ия, нки пршрут нения виды мы вые связи ияемые	РК Стих Н. Долинского	4.1 4.3 8.1 11	1	
10 6	р/р Составление рассказа от первого лица	1	К: формировать нав учебного сотрудничества в х индивидуальной ил групповой работы	оде	РК	8.1 8.2 8.5 8.6 10.1	1	

			пр в с де сс П яв и в	: проектировать маршрут реодоления затруднения обучении через ключение в новые виды еятельности и формы отрудничества (с объяснять языковые вления, процессы, связи отношения, выявляемые ходе работы с естоимениями					
7	Возвратное местоимение себя		св (к оп ум Р: ка св сп пр и П яв	е: управлять воим поведением контроль, коррекция, ценка действий партнера, мение убеждать) восознавать самого себя ак движущую силу воего научения, свою пособность к реодолению препятствий самокоррекции П: объяснять языковые вления, процессы, связи отношения, выявляемые ходе морфологического нализа местоимений	ЧГ	PK	4.1 4.3 8.1 11		
10 8	Вопросительные и относительные местоимения	2	ад ср в	. К: использовать декватные языковые редства для отображения форме речевых ысказываний с елью планирования,	ЧГ	PK	4.1 4.3 6.16 8.1 11	1	

	 	
		контроля и самооценки
		действий
		Р: проектировать маршрут
		преодоления затруднения
		в обучении через
		включение в новые виды
		деятельности и формы
		сотрудничества
		П: объяснять языковые
		явления, процессы, связи
		и отношения, выявляемые
		в ходе выполнения
		сравнительного анализа
		2. К: определять цели и
		функции участников,
		способы взаимодействия,
		планировать общие
		способы работы,
		обмениваться знаниями
		между членами группы
		для принятия
		эффективных совместных
		решений
		Р: осознавать самого себя
		как движущую силу
		своего научения, свою
		способность к
		преодолению препятствий
		и самокоррекции
		П: объяснять языковые
		явления, процессы, связи
		и отношения, выявляемые
1		в ходе исследования

			Nongo Horimookany					
			морфологических					
1.0	**		признаков местоимений	TTE	DYA	1.1		
10	Неопределенные	2	1. К: формировать навык	ЧГ	PK	4.1	1	
9	местоимения		учебного			4.3		
			сотрудничества в ходе			6.13		
			индивидуальной или			6.16		
			групповой работы			8.1		
			Р: проектировать маршрут			11		
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе морфологического					
			анализа местоимения					
			2. К: использовать					
			адекватные языковые					
			средства для отображения					
			в форме речевых					
			высказываний с					
			целью планирования,					
			контроля и самооценки					
			действий					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					

			явления, процессы, связи					
			1					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе создания текста -					
4.4			рассуждения	TTE	DY4	4.4	1	
11	Отрицательные	2	1. К: использовать	ЧГ	PK	4.1	1	
0	местоимения		адекватные языковые			4.3		
			средства для отображения			6.12		
			в форме речевых			6.13		
			высказываний с			8.1		
			целью планирования,			11		
			контроля и самооценки					
			действий					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе анализа слов					
			2. К: управлять					
			своим поведением					
			(контроль, коррекция,					
			оценка действий партнера,					
			умение убеждать)					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					

			П С					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе морфемного					
			анализа слова					
11	Контрольный диктант с	1	К: использовать	ЧΓ	РК	8.1	1	
1	грамматическим		адекватные языковые			8.2		
	заданием		средства для отображения			8.5		
			в форме речевых			8.6		
			высказываний с			10.1		
			целью планирования,					
			контроля и самооценки					
			действий					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе самодиагностики					
			и диагностики					
11	Анализ ошибок,	1	К: управлять	ЧГ	РК	4.1	1	
2	допущенных в		своим поведением			4.3		
	контрольном диктанте		(контроль, коррекция,			8.1		
			оценка действий партнера,			11		
			умение убеждать)					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
	1					1	ı	

			преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые					
			в ходе работы над ошибками					
11 3	Притяжательные местоимения	1	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	ЧΓ	PK	4.1 4.3 8.1 11	1	
11 4	р/р подготовка к сочинению- рассуждению	1	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	ЧΓ	PK	8.1 8.2 8.5 8.6 10.1	1	

11 5	р/р Написание сочинения-рассуждения	1	между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сбора материала к сочинению К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	ЧГ	PK	8.1 8.2 8.5 8.6 10.1	1	
			в ходе написания					
			сочинения					
11	Указательные	2	К: устанавливать рабочие	ЧГ	РК	4.1	1	
6	местоимения		отношения, эффективно	Квест, игра		4.3		

		1		II 0 E 0		0.4		1
			сотрудничать и	«Что? Где?		8.1		
			способствовать	Когда?».		11		
			продуктивной кооперации					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			текста с указательными					
			местоимениями					
11	Определительные	1	К: использовать	ЧГ	PK	4.1	1	
7	местоимения	1	адекватные языковые	711	1 K	4.1	1	
/	местоимения					8.1		
			средства для отображения			11		
			в форме речевых			11		
			высказываний с					
			целью планирования,					
			контроля и самооценки					
			действий					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					

			текста с					
			определительными					
	3.6		местоимениями	***	D. 4			
11	Местоимения и другие	1	К: определять цели и	ЧГ	PK	4.1	1	
8	части речи		функции участников,			4.3		
			способы взаимодействия,			8.1		
			планировать общие			11		
			способы работы,					
			обмениваться знаниями					
			между членами группы					
			для принятия					
			эффективных совместных					
			решений					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			местоимения					
11	Контрольный диктант с	1	К: формировать навык	ЧГ	РК	4.1	1	
9	грамматическим		учебного			4.3		
	заданием		сотрудничества в ходе			8.1		
	,,		индивидуальной или			11		
			групповой работы					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			вклю тепис в повые виды					

			1 1					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе написания к/д,					
			выполнения граммат.					
			задания					
12	Анализ контрольного	1	К: организовать и	ЧГ	PK	1.1	1	
0	диктанта. Работа над		планировать учебное			4.1		
	ошибками		сотрудничество с			4.3		
			учителем и сверстниками			5.14		
			Р: осознавать самого себя			8.1		
			как движущую силу			11		
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе выполнения работы					
			над ошибками					
12	Морфологический	1	К: управлять	ЧГ	РК	4.1	2	
1	разбор местоимения		своим поведением			4.3		
			(контроль, коррекция,			8.1		
			оценка действий партнера,			11		
			умение убеждать)					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
L			преодолению преплистыи			1		

			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе создания текста					
			лингвистического					
			описания, анализа текста,					
			морф. разбора.					
12	Контрольный тест	1	К: формировать навык	ЧГ	PK	4.1	2	
2	-		учебного			4.3		
			сотрудничества в ходе			8.1		
			индивидуальной или			11		
			групповой работы					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе написания к/т					
			выполнения					
			тестового задания					
12	Анализ ошибок,	1	К: организовать и	ЧГ	РК	1.1	2	
3	допущенных в тесте		планировать учебное			4.1		
			сотрудничество с			4.3		
			учителем и сверстниками			5.14		
			Р: осознавать самого себя			8.1		
			как движущую силу			11		
			своего научения, свою					
			способность к					

	Глагол	28 + 3 p\p	преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками					
12 4	Глагол как часть речи	1	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	ЧΓ	РК Стихи Н. Долинского, А. Сафронова, Б. Примерова	1.1 4.1 4.3 5.14 8.1 11	2	
12 5	Разноспрягаемые глаголы	2	1. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	ЧГ	PK	4.1 4.3 6.10 6.17 9.3 11	2	

			между членами группы					
			для принятия					
			эффективных совместных					
			решений					
			_ ±					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			текста на					
			разноспрягаемые глаголы					
			2. К: формировать навыки					
			учебного сотрудничества					
			в ходе индивидуальной и					
			групповой работы.					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднений					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества.					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			В ХОДЕ СОЗДАНИЯ ТЕКСТА-					
12	n/n Harriagyyya ayyara-a	1	диалога, сжатия текста.	ЧГ	РК	8.1	2	
12	р/р Написание сжатого	1	К: организовать и	41	PK		2	
6	изложения		планировать учебное			8.2		

	1		1	,					
				сотрудничество с			8.5		
				учителем и сверстниками			8.6		
				Р: осознавать самого себя			10.1		
				как движущую силу					
				своего научения, свою					
				способность к					
				преодолению препятствий					
				и самокоррекции					
				П: объяснять языковые					
				явления, процессы, связи					
				и отношения, выявляемые					
				в ходе компрессии текста					
12	р∖р Анализ ошибок	1		К: использовать	ЧГ	РК	1.1	2	
7				адекватные языковые			1.2		
				средства для отображения			6.5		
				в форме речевых			6.17		
				высказываний с					
				целью планирования,					
				контроля и самооценки					
				действий					
				Р: проектировать маршрут					
				преодоления затруднения					
				в обучении через					
				включение в новые виды					
				деятельности и формы					
				сотрудничества					
				П: объяснять языковые					
				явления, процессы, связи					
				и отношения, выявляемые					
				в ходе проектирования					
				индивидуального					
				маршрута восполнения					
				проблемных зон в					

			изученной теме					
12	Глаголы переходные и	2	К: формировать навык	ЧГ	РК	4.1	2	
8	непереходные	2	учебного	11	TIC	4.3		
	пенереходные		сотрудничества в ходе			6.10		
			индивидуальной или			6.17		
			групповой работы			9.3		
						11		
			Р: проектировать маршрут			11		
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе комплексного					
			анализа текста					
			2. К: управлять					
			своим поведением					
			(контроль, коррекция,					
			оценка действий партнера,					
			умение убеждать)					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			переходных и					
			перелодиых и					

				пецерелодину глагодов					
12	Наклонение	ЕНОБОЛС	2	непереходных глаголов 1. К: использовать	ЧГ	РК	4.1	2	
9		глагола.	2		41	ľK	4.1	2	
9	Изъявительное			адекватные языковые					
	наклонение			средства для отображения			6.10		
				в форме речевых			6.17		
				высказываний с			9.3		
				целью планирования,			11		
				контроля и самооценки					
				действий					
				Р: проектировать маршрут					
				преодоления затруднения					
				в обучении через					
				включение в новые виды					
				деятельности и формы					
				сотрудничества					
				П: объяснять языковые					
				явления, процессы, связи					
				и отношения, выявляемые					
				в ходе исследования					
				наклонения глагол					
				2. К: определять цели и					
				функции участников,					
				способы взаимодействия,					
				планировать общие					
				способы работы,					
				обмениваться знаниями					
				между членами группы					
				для принятия					
				эффективных совместных					
				решений					
				Р: проектировать маршрут					
				преодоления затруднения					
				в обучении через					
L				b oby tellini hepes					

	1		I	<u></u>	1				1
				включение в новые виды					
				деятельности и формы					
				сотрудничества					
				П: объяснять языковые					
				явления, процессы, связи					
				и отношения, выявляемые					
				в ходе исследования					
				глаголов изъявительного					
				наклонения					
13	Условное наклонение	2		1. К: использовать	ЧГ	РК	4.1	2	
0				адекватные языковые			4.3		
				средства для отображения			6.10		
				в форме речевых			6.17		
				высказываний с			9.3		
				целью планирования,			11		
				контроля и самооценки					
				действий					
				Р: проектировать маршрут					
				преодоления затруднения					
				в обучении через					
				включение в новые виды					
				деятельности и формы					
				сотрудничества					
				П: объяснять языковые					
				явления, процессы, связи					
				и отношения, выявляемые					
				в ходе исследования гла					
				голов условного					
				наклонения					
				2. К: управлять					
				своим поведением					
				(контроль, коррекция,					
				оценка действий партнера,					
				оценка деиствии партнера,					

	1						1	1
			умение убеждать)					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе комплексного					
			анализа глаголов					
13	Повелительное	2	1. К: использовать	ЧГ	РК	4.1	2	
1	наклонение		адекватные языковые			4.3		
			средства для отображения			6.10		
			в форме речевых			6.17		
			высказываний с			9.3		
			целью планирования,			11		
			контроля и самооценки					
			действий					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе конструирования					
			синтаксических единиц					
			2. К: управлять					
			своим поведением					
	1		овония поведением				L	l l

			(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе создания текста					
13	Контрольный тест по	1	описания К: использовать	ЧГ	РК	8.1	2	
$\begin{vmatrix} 13 \\ 2 \end{vmatrix}$	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	адекватные языковые	41	ΓK	8.2	2	
2	теме «г лагол»		средства для отображения			8.5		
			в форме речевых			8.6		
			высказываний с			10.1		
			целью планирования,			10.1		
			контроля и самооценки					
			действий					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе выполнения					
			тестовых заданий					

13	Анализ ошибок,	1	К: определять цели и	ЧΓ	РК	1.1	2	
3	допущенных в тесте		функции участников,	**		1.2	_	
	допущенных в тесте		способы взаимодействия,			6.5		
			планировать общие			6.17		
			способы работы,			0.17		
			обмениваться знаниями					
			между членами группы					
			для принятия эффективных совместных					
			решений					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования слов					
10		1	и предложений	IID	DIC	4.1	2	
13	Употребление	1	К: организовать и	ЧΓ	РК	4.1	2	
4	наклонений		планировать учебное			4.3		
			сотрудничество с			6.10		
			учителем и сверстниками			6.17		
			Р: осознавать самого себя			9.3		
			как движущую силу			11		
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					

			и отношания выявляють					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
10	T.		текста	III	Die	4.1		
13	Безличные глаголы	2	1 К: управлять	ЧΓ	РК	4.1	2	
5			своим поведением	Работа с		4.3		
			(контроль, коррекция,	несплошным		6.10		
			оценка своего действия	текстом:		6.17		
			действий партнера,	таблицы и		9.3		
			умение убеждать)	карты		11		
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе с исследования					
			безличных глаголов					
			2. К: организовать и					
			планировать учебное					
			сотрудничество с					
			учителем и сверстниками					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			ii o i ii o iii o ii ii ii, bbinbine ii bic					

	<u> </u>							
			в ходе конструирования					
			предложений					
13	Морфологический	1	К: формировать навык	ЧГ	PK	4.1	2	
6	разбор глагола		учебного			4.3		
			сотрудничества в ходе			6.10		
			индивидуальной или			6.17		
			групповой работы			9.3		
			Р: проектировать маршрут			11		
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе морфологическог					
			о разбора глагола					
13	Повторение и	2	1. К: формировать навык	ЧГ	РК	4.1	2	
7	обобщение по теме		учебного			4.3		
	«Глагол»		сотрудничества в ходе			6.1		
	(1 stat est//		индивидуальной или			6.7		
			групповой работы			6.10		
			Р: проектировать маршрут			6.15		
			преодоления затруднения			6.17		
			в обучении через			9.3		
			включение в новые виды			9.4		
						11		
			деятельности и формы			11		
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
1			в ходе повторения					

	I	, ,	,				T	,
			2.К: формировать навык					
			учебного					
			сотрудничества в ходе					
			индивидуальной или					
			групповой работы					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе обобщении и					
			систематизации глагола					
13	Контрольный диктант с	1	1 К: управлять	ЧΓ	РК	4.1	2	
8	грамматическим		своим поведением			4.3		
	заданием		(контроль, коррекция,			6.1		
			оценка своего действия			6.7		
			действий партнера,			6.10		
			умение убеждать)			6.15		
			Р: осознавать самого себя			6.17		
			как движущую силу			8.5		
			своего научения, свою			9.3		
			способность к			9.4		
			преодолению препятствий			11		
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе с написания к\д,					
1			выполнения					

			грамматических заданий					
13	Анализ ошибок	1	К: определять цели и	ЧГ	PK	1.1	2	
9			функции участников,			1.2		
			способы взаимодействия,			6.5		
			планировать общие			6.17		
			способы работы,					
			обмениваться знаниями					
			между членами группы					
			для принятия					
			эффективных совместных					
			решений					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования слов					
			И					
			предложений					
14	р/р Рассказ на основе	1	К: использовать	ЧГ	РК	8.1	2	
0	услышанного		адекватные языковые			8.2		
			средства для отображения			8.5		
			в форме речевых			8.6		
			высказываний с			10.1		
			целью планирования,					
			контроля и самооценки					
			действий					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					

			в обущании извез					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе конструировани					
			я текста					
14	Правописание гласных в	2	1. К: устанавливать	ЧГ	РК	4.1	2	
1	окончаниях суффиксах		рабочие отношения,		Стихи Н.	4.3		
	глаголов		эффективно сотрудничать		Долинского, А.	6.10		
			с учителем и		Сафронова, Б.	6.17		
			сверстниками		Примерова	9.3		
			Р: проектировать маршрут			11		
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе применения					
			алгоритма проверки					
			орфограмм и применения					
			правил					
			2. К: организовать и					
			планировать учебное					
			сотрудничество с					
			учителем и сверстниками					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					

_		, ,	т т				1	
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе анализа текста					
			3. К: использовать					
			адекватные языковые					
			средства для отображения					
			в форме речевых					
			высказываний с					
			целью маршрут включе					
			ние в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе комплексного					
			исследования текста					
14	Повторение и	1	К: управлять	ЧГ	РК	4.1	2	
2	систематизация по теме		своим поведением			6.7		
	«Глагол»		(контроль, коррекция,			6.17		
			оценка своего действия			11		
			действий партнера,					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к					

14 3	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршруп преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	ЧГ	PK	4.1 4.3 6.1 6.7 6.10 6.15 6.17 8.5 9.3 9.4	2	
14	Анализ ошибок	1	слов и предложений К: использовать	ЧГ	РК	1.1	2	
4			адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	;		1.2 6.5 6.17		

			n waya waa6			1		
			в ходе к работы над					
		1.0	ошибками					
	Повторение и	13						
	систематизация							
	изученного за курс 5-6							
	классов							
14	Разделы науки о языке.	3	К: формировать навык	ЧΓ	РК	1.1	3	
5	Орфография		учебного			1.2		
			сотрудничества в ходе			6.1		
			индивидуальной или			6.4		
			групповой работы			6.5		
			Р: проектировать маршрут			6.6		
			преодоления затруднения			6.7		
			в обучении через			6.8		
			включение в новые виды			6.9		
			деятельности и формы			6.10		
			сотрудничества			6.11		
			П: объяснять языковые			6.12		
			явления, процессы, связи			6.13		
			и отношения, выявляемые			6.15		
			в ходе составления			6.16		
			текста			6.17		
			2. К: использовать					
			адекватные языковые					
			средства для отображения					
			в форме речевых					
			высказываний с					
			целью маршрут включе					
			ние в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					

	T	ı		1			1	
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			текста					
			2. К: организовать и					
			планировать учебное					
			сотрудничество с					
			учителем и сверстниками					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе повторения					
			материала					
14	Лексика и фразеология	2	1. К: использовать	ЧГ	РК	2.1	3	
7			адекватные языковые			2.3		
			средства для отображения			2.4		
			в форме речевых			8.4		
			высказываний с			9.2		
			целью планирования,			11		
			контроля и самооценки					
			действий					
			Р проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
1			<u> </u>					
			сотрудничества					

	I		T			1	1	
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе конструировани					
			я текста					
			2. К: управлять					
			своим поведением					
			(контроль, коррекция,					
			оценка своего действия					
			действий партнера,					
			умение убеждать)					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			текста					
14	Словообразование	1	К: формировать навык	ЧГ	РК	3.1	3	
8	_		учебного			3.2		
			сотрудничества в ходе			3.3		
			индивидуальной или			3.4		
			групповой работы					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			П: объяснять языковые					
			деятельности и формы сотрудничества					

							1	
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			текста					
14	Морфология	1	К: устанавливать рабочие	ЧГ	РК	4.1	3	
9			отношения, эффективно			4.2		
			сотрудничать с учителем			4.3		
			и сверстниками					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			деятельности и формы					
			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе морфологического					
			анализа слова					
15	Синтаксис.	1	К: управлять	ЧГ	РК	5.1	3	
0	Синтаксический разбор		своим поведением			5.2		
			(контроль, коррекция,			5.3		
			оценка своего действия			5.5		
			действий партнера,			5.7		
			умение убеждать)			5.8		
			Р: осознавать самого себя			5.11		
			как движущую силу			5.14		
			своего научения, свою			3.11		
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					

			и отношения, выявляемые				T	
			· ·					
			в ходе проведения					
			синтаксического разбора					
			предложения					
15	Итоговый тест	1	К: формировать навык	ЧГ	PK	1.2	3	
1			учебного			2.1		
			сотрудничества в ходе			2.2		
			индивидуальной или			3.2		
			групповой работы			4.1		
			Р: проектировать маршрут			4.3		
			преодоления затруднения			5.12		
			в обучении через			6.17		
			включение в новые виды			7.18		
			деятельности и формы			8.5		
			сотрудничества			11		
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			итогового теста					
15	Анализ ошибок,	1	К: использовать	ЧГ	РК	4.1	3	
2	допущенных в тесте	-	адекватные языковые			4.2		
_	допущениви в тесте		средства для отображения			4.3		
			в форме речевых			1.0		
			высказываний с					
			целью планирования,					
			_					
			контроля и самооценки действий					
			Р: проектировать маршрут					
			преодоления затруднения					
			в обучении через					
			включение в новые виды					
			 деятельности и формы					

			сотрудничества					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			слов и предложений					
15	Комплексное	1	К: управлять	ЧΓ	РК	4.1	3	
3	повторение и обобщение		своим поведением			6.17		
	_		(контроль, коррекция,			7.19		
			оценка своего действия			10.1		
			действий партнера,			11		
			умение убеждать)					
			Р: осознавать самого себя					
			как движущую силу					
			своего научения, свою					
			способность к					
			преодолению препятствий					
			и самокоррекции					
			П: объяснять языковые					
			явления, процессы, связи					
			и отношения, выявляемые					
			в ходе исследования					
			слов и предложений					
	ОТОТИ	204	1					