

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа
№ 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов

Руководитель ШМО
_____ С.Г. Копцева
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»

_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)

Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
для 4 класса основного общего образования**

Составитель: Карпенко Ольга Викторовна
учитель начальных классов

Новонежино 2022

№п/п	Дата		Название темы (раздела), тема урока	КЭС	УУД
	план	факт			
1	02.09		Повторение. Пишем письма.		Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.
2	05.09		Повторяем фонетику и словообразование.		Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.
3	07.09		Вспоминаем изученные орфограммы.		Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.
4	08.09		Закрепление по теме: «Вспоминаем изученные орфограммы».		Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу
5	09.09		Входная контрольная	5.4 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и	Применять остаточные знания в

			работа. Диктант. сказуемого 6.2 Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных 6.5 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова 6.6 Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова 6.7 Правописание непроизносимых согласных 6.10 Правописание разделительных ъ и ь 7.5. Написание диктанта	практической деятельности.
6	12.09		Повторяем признаки имени существительного. Пишем письма.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.
7	14.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.

8	15.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.		Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.
9	16.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Пишем письма.		Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.
10	19.09		Морфологический разбор имени существительного.		Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать

					правильность его проведения.
11	21.09		Закрепление по теме: «Морфологический разбор имени существительного».		Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.
12	22.09		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.		Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.
13	23.09		Развитие речи. Изложение № 1. Текст-рассуждение.	7.4.1 Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте 7.4.3 Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений) 9.7 Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор, различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование, записать текст по памяти.
14	28.09		<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем признаки имени прилагательного.		Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать

					постоянные и непостоянные признаки.
15	26.09		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.		Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных.
16	28.09		Контрольный диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм».	7.5 Написание диктанта 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению .2.4 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода 4.2.5 Изменение существительных по числам 4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Применять знания в практической деятельности.
17	29.09		<i>Работа над ошибками.</i> Морфологический разбор имени прилагательного.		Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.
18	30.09		Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .		Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в

					разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.
19	03.10		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».		Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.
20	10.10		Контрольное списывание №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм».	9.5 Отражение темы текста или основной мысли в заголовке 6.1 Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.
21	05.10		<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем местоимение.		Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.
22	06.10		Орфограммы приставок. <i>Тест по теме: «Фонетика,</i>	1.1.Звуко-буквенный разбор слова 4.1 Состав изменяемых слов.	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Группировать слова

			<i>словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</i>	5.1 Склонение имен существительных	на основании определения места орфограммы в слове. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
23	07.10		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.		Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков
24	12.10		Развитие речи. Сочинение №1. Типы текста.	9.8 Сочинение как вид письменной работы	Озаглавливают тексты. Определяют типы текста и создают собственные тексты заданного типа. Создание собственного текста с учётом правильности и выразительности письменной речи и запись в тетрадь.
25	13.10		<i>Работа над ошибками.</i> Разбор по членам предложения.		Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.
26	14.10		Синтаксический разбор предложения.		Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.
27	17.10		Знаки препинания при однородных членах предложения.		Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.
28	19.10		Контрольный диктант		<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное.

29	20.10		<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения».		Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.
30	21.10		Закрепление по теме: «Синтаксический разбор предложения».		Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.
31	24.10		Глагол. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	6.1 Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.
32	26.10		Глагол как часть речи.		Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.
33	27.10		Правописание приставок в глаголах.		Различать предлоги и приставки. Систематизировать знания об употреблении

					разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.
34	28.10		Правописание <i>не</i> с глаголами.		Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами.
35	12.11		Развитие речи. Изложение №2 повествовательного текста воспринятого на слух.	9.7 Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста.
36	15.11		<i>Работа над ошибками.</i> Вид глагола.		Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.
37	16.11		Начальная форма глагола.		Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.
38	17.11		Личные формы глагола.		Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.
39	19.11		Лицо и число глаголов.		Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.
40	22.11		Мягкий знак после шипящих в глаголах.		Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах,
41	23.11		Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих		формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически

			в глаголах».		обозначать) орфограмму.
42	24.11		Текст. Развитие речи. Свободный диктант № 1.	9.5 Отражение темы текста или основной мысли в заголовке 9.6 Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.
43	26.11		<i>Работа над ошибками.</i> Правописание –ться и -тся в глаголах.		Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.
44	29.11		Закрепление по теме: «Правописание – ться и -тся в глаголах» <i>Словарный диктант.</i>		
45	30.11		Спряжение глаголов.		Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.
46	01.12		Закрепление по теме: «Спряжение глаголов».		Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.
47	03.12		Обобщение по теме: «Спряжение глаголов».		Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать

					причину ошибок.
48	06.12		Правописание глаголов.		Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
49	07.12		Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах».	6.5 Написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа 6.6 Наличие или отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
50	08.12		<i>Работа над ошибками.</i> Правописание безударных окончаний глаголов.		Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.
51	10.12		Правописание безударных личных окончаний глаголов (I		Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание».

			и II спряжение).		Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.
52	13.12		Текст. Развитие речи. Свободный диктант № 2.	9.5 Отражение темы текста или основной мысли в заголовке 9.6 Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям текст с использованием данного приёма.
53	14.12		<i>Работа над ошибками.</i> Спряжение глагола.		Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.
54	15.12		Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов» <i>Словарный диктант.</i>		Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по еле [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием - ы.

55	17.12		Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов».	6.5 Написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа 6.6 Наличие или отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.
56	20.12		Правописание глаголов.		Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.
57	21.12		Закрепление по теме: «Правописание глаголов».		
58	22.12		Контрольный диктант		<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.
59	24.12		<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение по теме: «Правописание глаголов».		Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

					Объяснять написание слов.
60	27.12		Настоящее время глагола. <i>Контрольный словарный диктант.</i>		Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
61	28.12		Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №2.		Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.
62	10.01		<i>Работа над ошибками.</i> Правописание суффиксов глаголов.		Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.
63	11.01		Прошедшее время глагола.		Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.
64	12.01		Закрепление по теме: «Прошедшее время глагола».		Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.
65	13.01		Обобщение по теме: «Прошедшее время глагола».		Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.
66	17.01		Развитие речи. Обучающее изложение №3.		Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.

67	18.01		Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.		Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.
68	19.01		Будущее время глагола.		Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.
69	20.01		Закрепление по теме: «Правописание суффиксов глаголов».		Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.
70	24.01		Изменение глаголов по временам.		Наблюдать за функционированием формы настоящего, будущего и прошедшего времени.
71			Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов».		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
72	25.01		Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Словарный диктант		Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.
73	26.01		Условное наклонение глагола.		
74	27.01		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.

75	31.01		Правописание глаголов.		Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.
76	01.02		Наклонение глагола. Повелительное наклонение		Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.
77	02.02		Повелительное наклонение глагола.		Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи.
78	03.02		Словообразование глаголов.		Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
79	07.02		Глагол в предложении.		Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.
80	08.02		Закрепление по теме: «Глагол в предложении».		Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать

					(графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.
81	09.02		Правописание глаголов. Словарный диктант		Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.
82	10.02		Контрольный диктант по теме «Глагол в предложении».		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
83	14.02		<i>Работа над ошибками.</i> Текст. Морфологический разбор глагола.		Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.
84	15.02		Наречие как часть речи.		Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.

85	16.02		Связь наречия с другими частями речи.		Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений.
86	17.02		Наречие.		Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.
87	21.02		Как образуются наречия.		Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.
88	22.02		Правописание гласных на конце наречий.		Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.
89	24.02		Закрепление по теме: «Правописание гласных на конце наречий».		Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.
90	28.02		Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №3.		Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.
91	01.03		Работа над ошибками. Морфологический разбор наречий. Словарный диктант		Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по

					заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.
92	02.03		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.
93	03.03		Закрепление по теме: «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».		
94	10.03		Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий».		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
95	05.03		<i>Работа над ошибками.</i> Имя числительное.		Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.
96	09.03		Закрепление по теме: «Имя числительное».		
97	14.03		Работаем с текстом. Развитие речи. Свободный диктант № 3.		Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям текст с использованием данного приёма.
98	15.03		<i>Работа над ошибками.</i> Изменение имён		Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводите и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения:

			числительных.		применять правила. Повторять написание словарных слов.
99	16.03		Слитное и раздельное написание числительных.		Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах.
100	17.03		Правописание мягкого знака в именах числительных.		Знакомиться с правилом написания ь в числительных.
101	21.03		Правописание числительных.		Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.
102	22.03		Текст. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.		Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах.
103	23.03		Связь слов в предложении. Словосочетание.		Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».
104	04.04		Словосочетание.		Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.

105	05.04		Слово. Словосочетание. Предложение.		Сравнивать слова, словосочетания и предложения.
106			Текст.		Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста-рассуждения
107	06.04		Правописание слов в словосочетаниях.		Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели.
108	07.04		Связь слов в словосочетании. Согласование.		Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
109			ВПР		
110	11.04		Правописание слов в словосочетаниях.		Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
111			ВПР		Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы

					в слове. Обосновывать написание слов.
112	12.04		Связь слов в словосочетании. Управление.		Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.
113	13.04		Связь слов в словосочетании. Примыкание.		Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.
114	14.04		Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №4.		Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.
115	18.04		<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов в словосочетаниях.		Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.
116	19.04		Словосочетание в предложении.		Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Проводить синтаксический разбор.
117	20.04		Текст – рассуждение. Сложное предложение.		Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое

					предложение», «сложноподчинённое предложение». Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.
118	21.04		Проверочная работа по теме «Правописание слов в словосочетаниях».		<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.
119	25.04		Закрепление по теме: «Сложное предложение».		Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.
120	26.04		Как связаны части сложносочинённого предложения.		Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.
121	27.04		Знаки препинания в сложном предложении.		Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.
122	28.04		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		

123	04.05		Как связаны части сложноподчинённого предложения.		Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.
124	05.05		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.
125	11.05		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
126	12.05		Сложное предложение.		Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
127	17.05		Итоговый контрольный диктант		<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
128	16.05		<i>Работа над ошибками.</i> Учимся ставить запятые между частями сложного		Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и

			предложения.		сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
129	18.05		Закрепление по теме: «Запятые между частями сложного предложения».		
130	19.05		Текст. Развитие речи. Свободный диктант №4.		Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям текст с использованием данного приёма.
131	24.05		Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Учимся ставить запятые между частями сложного предложения».		Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
132			Закрепление по теме: «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения».		Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.
133	23.05		Контрольное списывание № 2 по теме: «Сложное предложение».		Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.
134			Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Сложное предложение».		Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
135-136			Резерв.		

Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг

4 класс

Промежуточный мониторинг	Итоговая контрольная работа
Диктант. Ёжик. По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц. Днем и ночью таскает ёж в норку листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны. (По Соколову-Микитову) (75 слов) Слова для справок: добыча, логово, никто. Орфографическое задание I вариант. 1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания. Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м. 2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «<i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах». II вариант. 1. Поставь глаголы в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Отметь окончания. Варить, вертеть, начинать, читать. Образец: желать – <u>желаешь</u>. 2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».	Диктант. Бабочки на дорожке. Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску. Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх. Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки. (81 слово) Слова для справок: вверх, обратно. Орфографическое задание I вариант. 1. Выпиши из текста диктанта три слова, с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова. 2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет. в доме, у мыши, по тропинке, на пристани II вариант. 1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку в словах. 2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет. Подъезд, объявление, подъехал, объезд