

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов

Руководитель ШМО
_____ С.Г. Копцева
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)

Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
для 2 класса основного общего образования**

Составитель: Карпенко Ольга Викторовна
учитель начальных классов

Новонежино 2022

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты	
			план	факт	личностные и метапредметные	предметные
Раздел 1Наша речь. 3 ч.						
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	02.09		Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Научатся: различать устную, письменную речь и речь про себя; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
2	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1	05.06		Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Знания: язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Научатся: различать устную, письменную речь и речь про себя.
3	Речь диалогическая и монологическая.	1	06.09		Личностные: осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку. Регулятивные: оценивать совместно с	Научатся: понимать особенности диалогической речи; оформлять на письме диалогическую речь; отличать диалогическую речь от

					учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).	монологической.
Раздел 2Текст. 4 ч.						
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	08.09		Личностные: понимать значимость предмета, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, уметь обосновывать свой ответ. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Научатся: отличать текст от других записей по его признакам; осмысленно читать текст.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	09.09		Личностные: адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Научатся: определять тему и главную мысль текст; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.
6	Построение текста:	1	12.09		Личностные: адекватная мотивация:	Научатся: составлять текст по

	вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.				осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период. Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	заданной теме, выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
7	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	13.09		Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач.	Научатся: создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
Раздел 3. Предложение. 10 ч.						
8	Контрольный диктант «Повторение пройденного в 1 классе.»	1	15.09		Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки. Познавательные: находит	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения: самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с

					необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
9	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	16.09		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).	Научатся: определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; оформлять предложение на письме; устанавливать связи слов между словами в предложении;
10	Знаки препинания конца предложения. Словарный диктант	1	19.09		Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Научатся: определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
11	Наблюдение над значением	1	20.09		Личностные: осознание	Научатся: соотносить

	предложений, различных по цели высказывания.				ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.
12	Главные члены предложения (основа).	1	22.09		Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Научатся: находить главные члены предложения; обозначать графически грамматическую основу
13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	23.09		Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру. Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Научатся: различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды). Умения: устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении; знаки препинания в конце предложения: точка,

					Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	вопросительный и восклицательный знаки.
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	26.09		Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса. Коммуникативные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса.	Научатся: находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
15	Распространённые и нераспространённые предложения. Словарный диктант	1	27.09		Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Научатся: опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.
16	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме	1	29.09		Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Научатся: устанавливать при помощи вопросов связь слов

	«Предложение»				единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	30.09		Личностные: проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Научатся: рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Составлять текст по репродукциям картин художников, письменно излагать свои мысли.
Раздел 4. Слова, слова, слова... 17 ч.						
18	Контрольное списывание.	1	03.10		Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в	Научатся: соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение грамотно списывать,

					планировании и контроле способа решения. Познавательные: находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера.	навык грамотного каллиграфического письма.
19	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	04.10		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: прогнозирование результата, осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные: определять лексическое значение слов. Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Познакомить с понятием «лексическое значение слова». Научатся: осознавать слово как единство звучания и значения.
20	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	06.10		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников). Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.	Научатся: выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю.
21	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	1	07.10		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Знания: понятия «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

					Познавательные: различать однозначные и многозначные слова. Коммуникативные: выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	10.10		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: волевая саморегуляция. Познавательные: различать прямое и переносное значение слов. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знания: понятия «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
23	Синонимы.	1	11.10		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи. Познавательные: различать оттенки значений синонимов. Коммуникативные: умение работать в паре, группе.	Знания: термина «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
24	. Антонимы.	1	13.10		Личностные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: оформлять свои	Знания: термина «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Умения: распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении

					мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	
25	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1	14.10		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Познавательные: находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Умения грамотного письма, правильно оформлять работу.
26	Родственные (однокоренные) слова.	1	17.10		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знания: понятия «родственные слова», признаки однокоренных слов. Умения: видеть и образовывать родственные слова. Научатся: развивать речь.
27	Корень слова (первое представление).	1	18.10		Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Знания: понятия «корень», «однокоренные слова». Умения: находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.

28	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	20.10		Личностные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Научатся: распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за их использованием в речи; наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении; осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других слов.
29	Слог как минимальная произносительная единица.	1	21.10		Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: делить слова на слоги. Коммуникативные: умение работать в паре, группе.	Знания правила деления слова на слоги.
30	Слогообразующая роль гласных звуков. Словарный диктант	1	24.10		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: прогнозирование результата. Познавательные: находить в словах ударный слог. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Знания понятие «ударение». Умения ставить ударения.

31	Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.	1	25.10		Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Умения пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
32	Контрольный диктант за 1 четверть	1	27.10		Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: переносить слова с одной строки на другую. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умения самостоятельно работать, оформлять предложени
33	Правила переноса части слова с одной строки на другую Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1	28.10		Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Познавательные: самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	е. Знания правила переноса слов. Умения переносить слова с одной строки на другую. Знания по теме «Слово».
34	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным	1			Личностные: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.	Продолжить работу над развитием письменной речи.

	словам.				Познавательные: писать сочинения по серии картинок. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	
Раздел 5. Звуки и буквы. 46 ч.						
35	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Словарный диктант.	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: прогнозирование результата. Познавательные: различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Знания всё о буквах и звуках. Умения различать звуки и буквы.
36	Значение и знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1			Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать Познавательные: называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Знания порядка букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
37	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа по теме «Алфавит»	1			Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать Познавательные: писать имена собственные с большой буквы. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Знания об употреблении большой буквы в именах собственных.

					форме (на уровне предложения или небольшого текста).	
38	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».	1			Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.	Умения составлять текст по репродукциям картин художников.
39	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы <i>ѐ, е, ю, я</i> и их функция в слове.	1			Личностные: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать Познавательные: видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.
40	<i>Развитие речи.</i> Коллективная работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Умения составлять текст по вопросам.

					Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <i>характеризовать</i> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.	
41	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1			Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные: уметь точно отвечать на вопросы. Познавательные: различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умения находить в слове гласные звуки; определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; определять безударный гласный звук в слове.
42	Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант	1			Личностные: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в	Умения определять безударный гласный звук в слове; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.

					разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	
43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся: применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные); применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.
44	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1			Личностные: ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.	Умения определять безударный гласный звук в слове; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
45	Контрольный диктант «Правописание слов с безударными гласными».	1			Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Умения составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования; определять безударный гласный звук в слове; подбирать проверочные слова путём

					Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
46	Работа над ошибками. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			Личностные: проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умения определять безударный гласный звук в слове; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
47	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			Личностные: ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Умения определять безударный гласный звук в слове; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.

					отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.	
48	Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Словарный диктант.	1			задачами и условиями коммуникации. Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: оценка результатов работы. Познавательные: объяснять допущенные ошибки, исправлять их Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Научатся работать над исправлением ошибок.
49	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Умения пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; видеть орфограммы и грамотно писать слова.
50	Проверочная работа по теме «Безударные гласные»	1			Личностные: проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

					действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
51	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1			Личностные: ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.	Умения составлять текст по репродукциям картин художников; грамотно и правильно оформлять свою мысль на письме.
52	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1			Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: умение работать в паре, группе.	Умения различать гласные и согласные звуки. Научатся находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

53	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1			Личностные: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Научатся составлять рассказ по картинке; выражать свою мысль письменно и устно.
54	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» <i>Словарный диктант</i>	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Коммуникативные: умение работать в паре, группе.	Познакомятся с особенностями буквы Й. Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный.
55	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1			Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Коммуникативные: умение с	Знания правописания слов с удвоенными согласными. Умения использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.

					достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
56	Контрольный диктантза I полугодие.	1			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. Коммуникативные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения
57	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: обозначать мягкость согласных звуков на письме. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Научатся выражать свою мысль письменно и устно. Умения составлять рассказ по репродукциям картин художников; грамотно и правильно оформлять свою мысль на письме.
58	Твёрдые и мягкие	1			Личностные: умение осознавать роль	Уметь различать твёрдые и

	согласные звуки и буквы для их обозначения				языка и речи в жизни людей. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: находить в словах изученные орфограммы на слух. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.	мягкие согласные звуки (парные и непарные).
59	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1			Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: обозначать мягкость согласных звуков на письме. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.
60	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: обозначать мягкость согласных звуков на письме. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.
61	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: обозначать мягкость согласных звуков на письме. Коммуникативные: строить	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. Уметь обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; переносить с одной строки на

					сообщения в устной и письменной форме.	другую слова с мягким знаком.
62	<i>Развитие речи.</i> Коллективная работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1			Личностные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	Научатся выражать свою мысль письменно и устно. Умения составлять ответы на вопросы к тексту; грамотно и правильно оформлять свою мысль на письме.
63	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Словарный диктант.	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Познавательные: писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Знать правила написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); применять правило отсутствия мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч.
64	<i>Развитие речи.</i> Коллективная работа с текстом.	1			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Регулятивные: находить в чужой и собственной работе орфографические	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана. Умения устанавливать связь между предложениями; развивать речь.

					ошибки. Познавательные: писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
65	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			Личностные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Научатся определять орфограмму в слове; развивать мышление. Нацелить на выполнение проектной деятельности.
66	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные: применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.
67	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умения правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать

					Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные: применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	орфографическую зоркость.
68	Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1			Личностные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	Научатся выражать свою мысль письменно и устно. Умения составлять ответы на вопросы к тексту; грамотно и правильно оформлять свою мысль на письме.
69	Звонкие и глухие согласные звуки, и их обозначение буквами.	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Познавательные: согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Коммуникативные: работать в парах,	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

					группах; участвовать в обсуждении.	
70	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Систематизировать и уточнить знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса.
71	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.	1			Личностные: принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научатся соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова.
72	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1			Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Знания способов проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Умения различать проверочное и проверяемое слова; использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

					деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
73	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом	1			Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.
74	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Словарный диктант.	1			Личностные: готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций. Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Знания способов проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.
75	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста по	1			Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека	Умения связно излагать свои мысли на письме;

	вопросам				Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.
76	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных»	1			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.	Умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.
77	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	Умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

					регуляции своей деятельности.	
78	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: сопоставлять произношение и написание слов. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.
79	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.	1			Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; Умения связно устно излагать свои мысли; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.
80	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1			Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные: Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком. Научатся делать перенос слов с разделительным мягким знаком.

Раздел 5. «Части речи» 48 ч.

81	Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: использовать специальную терминологию. Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Умение распознавать самостоятельные части речи.
82	Формирование умений работать с графической информацией.	1			Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение работать с графической информацией.
83	Имя существительное как часть речи.	1			Личностные: проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.

84	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Словарный диктант	1			Личностные: этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: распределять имена существительные в тематические группы предметов. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Умения распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
85	Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда	1			Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Научатся находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. Умения отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> .
86	Неодушевлённые имена существительные.	1			Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному	Умения классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и

					правилу. Познавательные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	объединять их в тематические группы.
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1			Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.
88	Правописание собственных имён существительных. Происхождение имён и фамилий.	1			Личностные: установка на положительное отношение к обучению. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Умения составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.
89	. Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Словарный диктант.	1			Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Научатся находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии; писать с заглавной буквы имена

					Познавательные: распознавать собственные имена существительные. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	собственные.
90	. Правописание собственных имён существительных. Географические названия. История названия своего города.	1			Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: распознавать собственные имена существительные. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Научатся различать названия и клички животных, правильно их записывать; писать с заглавной буквы имена собственные.
91	Проверочная работа «Правописание имен собственных»	1			Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: распознавать собственные имена существительные. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Научатся находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о названии своего города; писать с заглавной буквы имена собственные.
92	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Научатся определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. Умения изменять имена существительные по числам.

					деятельности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
93	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1			Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.	Научатся определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. Умения изменять имена существительные по числам.
94	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи.	1			Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	Научатся: выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир).
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1			Личностные: установка на положительное отношение к обучению. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.	Знания об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных

					Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	тем.
96	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени существительном.	1			Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.
97	Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике. Словарный диктант	1			Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: применять правила правописания. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.

98	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.
99	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1			Личностные: этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: распределять имена существительные в тематические группы предметов. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Научится: распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; определять, каким членом предложения является глагол в предложении;
100	Контрольный диктант за III четверть.	1			Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Познавательные: самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Коммуникативные: умение слушать и	Умения самостоятельно работать, оформлять предложение.

					понимать речь других.	
101	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1			Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Научатся устанавливать связь слов в предложении. Умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста. Способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.
102	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			Личностные: установка на положительное отношение к обучению. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Умения составлять устный рассказ по репродукции картины К. Саврасова «Грачи прилетели»; составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.
103	Число глагола.	1			Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: определять число глаголов.	Умения проводить работу над ошибками, допущенными в тексте сочинения. Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь,

					Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	коммуникативные навыки.
104	Изменение глагола по числам.	1			Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.	Умения определять число глаголов; изменять глаголы по числам.
105	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1			Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.
106	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1			Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: анализировать, делать	Умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста. Научатся устанавливать связь слов в предложении;

					выводы, сравнивать Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.
107	. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			Личностные: формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Знания раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Умения определять число глаголов; изменять глаголы по числам; раздельного написания глаголов с частицей НЕ.
108	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.	1			Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся распознавать <i>текст – повествование</i>, его отличительные признаки; развивать речь, коммуникативные навыки.
109	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление текста- повествования на предложенную тему.	1			Личностные: установка на положительное отношение к обучению. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: составлять	Умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста. Научатся устанавливать связь

					небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость.
110	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			Личностные: этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: распределять имена прилагательные в тематические группы предметов. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Формировать понятие об имени прилагательном; развивать наблюдательность, речь. Умения распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
111	Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант	1			Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. Знания связи имени прилагательного с именем существительным.

					форме.	
112	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1			Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Научатся: распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Знания синтаксической функции имени прилагательного в предложении. Умения: выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; подбирать имена прилагательные —сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
113	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Научатся определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
114	Изменение имен	1			Личностные: учебно-познавательный	Умения определять число имён

	прилагательных по числам.				интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: использовать специальную терминологию. Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
115	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1			Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся распознавать <i>текст – описание</i> , его отличительные признаки; развивать речь, коммуникативные навыки.
116	<i>Развитие речи.</i> Обучающее составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			Личностные: установка на положительное отношение к обучению. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Умения составлять устный рассказ по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».; составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.
117	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа выполнение заданий «Проверь себя» в	1			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. Умения оценивать результаты

	учебнике.				задачей. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	своей работы и адекватно воспринимать оценку работы.
118	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1			Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки. Познавательные: находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Знания по теме «Имя прилагательное»: распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; определять число имён прилагательных; грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении;
119	. Местоимение как часть речи. Словарный диктант.	1			Личностные: проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознавать местоимение как часть речи. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Знания о местоимении как части речи, его роли в предложении. Научатся: распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
120	Местоимение как часть	1			Личностные: применять правила	Знания о местоимении как

	речи: его значение, употребление в речи.				делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	части речи, его роли в предложении. Научатся устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста.
121	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1			Личностные: проявлять терпение к собеседнику. Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве. Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Научатся устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста.
122	<i>Развитие речи.</i> Коллективное редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1			Личностные: установка на положительное отношение к обучению. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с	Умения заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

					опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
123	Структура текста-рассуждения. Работа с текстом. Проверочная работа выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1			Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Познакомить с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Умения писать местоимения; распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
124	Итоговая комплексная работа.	1			Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик». Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.
125	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1			Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Знания о предлоге как части речи, его роли в предложении. Научится: узнавать предлоги в устной и письменной речи.

					Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осознавать предлог как часть речи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
126	Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Проект «В словари — за частями речи!».	1			Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Умения: находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; правильно употреблять предлоги в речи; отдельно писать предлоги с именами существительными; выполнять проектную деятельность.
127	Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа.	1			Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Умения писать наиболее употребляемые предлоги; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; правильно употреблять предлоги в речи; отдельно писать предлоги с именами существительными.
128	Развитие речи.	1			Личностные: осознание собственной	Умения анализировать и

	Восстановление деформированного повествовательного текста.				ответственности за общее благополучие. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: восстановление предложений корректировать предложения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	корректировать предложения с нарушенным порядком слов.
Повторение. 8 ч.						
129	Годовой контрольный диктант.	1			Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Проверяет, предлагает способ его проверки. Познавательные: находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Умения оценивать результаты своей работы и адекватно воспринимать оценку работы.
130	Текст. Типы текстов. Предложение.	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: отличать текст от предложения. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	Повторить изученный материал по темам «Текст», «Предложение». Умения отличать текст от предложений и предложение от группы слов.

131	Контрольное списывание.	1			Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.	Умения списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.
132	Члены предложения.Связь слов в предложении. Диалог.	1			Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Повторить изученный материал по теме «Предложение». Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними; знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.
133	Слово и его лексическое значение.Однокоренные слова.Словарный диктант.	1			Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать	Повторить изученный материал по темам «Слово и его значение», «Однокоренные слова». Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.

					собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	
134	Части речи. Словарный диктант.	1			Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.	Умения распознавать части речи. Повторить изученный материал по теме «Части речи».
135	Звуки и буквы. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	Повторить изученный материал по темам «Звуки и буквы», «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Умения проводить фонетический анализ слова.
136	Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с шипящими.	1			Личностные: положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе	Повторить изученный материал по темам «Правописание слов с безударными гласными», «Правописание слов с шипящими».

					распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.	Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.
Всего: 136 ч.						