

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя
общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей гуманитарных
наук

Руководитель ШМО
_____ Т.Г. Сенюк
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)

Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по родному русскому языку
для 6 класса основного общего образования**

Составитель: Нестеренко Маргарита Геннадьевна
учитель русского языка и литературы

Новонежино 2022

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол -во часо в	Домашнее задание	УУД	Функциональ ная грамотность	Региональны й компонент	КЭС	Дата по плану	Дата по факту
	Типы речи	6							
1	Как различают типы речи?	1		К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	ЧГ	РК	11	7.09	
2	Повествовать – значит рассказывать. Подготовка к изложению по отрывку из рассказа В. Бианки	1		К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать	ЧГ	РК	8.1	14.09	

				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения						
3	Как описать предмет? Композиция описания. Эпитеты. Подготовка к описанию «Хохлома»	1		К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	ЧГ	РК	8.6	28.09		
4	Описание предмета по картинке «Хохлома»	1		К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	ЧГ	РК	8.1, 8.2	5.10		

				планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание					
5	Рассуждение. Композиция текста-рассуждения.	1		К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые	ЧГ	РК	8.4, 8.6	12.10	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения					
6	Составление текстов-рассуждений на экологическую тему.	1		К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	ЧГ	РК	8.4, 8.6	19.10	
	Стили речи	11							
7	Когда и где используют разговорный стиль? Краткое изложение «Однажды ночью»	1		<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	ЧГ	РК	8.3	26.10	

				речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и т.д. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.					
8	Слова, характерные для разговорного стиля. Диалог.	1		<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	ЧГ	РК	8.7	10	

				внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознават ь самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объясн ять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.					
9	Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль.	1		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи Коммуникативные:	ЧГ	РК	8.6	11	

				определять цели и функции участников, способы взаимодействия					
10	Научный стиль. Термины. Изложения текстов в научном стиле	1		К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	ЧГ	РК	8.6, 8.4	11	
11	Художественный стиль. Как описать животное? Сочинение о диком животном или птице	1		К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые	ЧГ	РК	1.1, 1.2	11	

				явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями					
12	Подготовка к сочинению по фотографии «Кабинет Л.Н. Толстого»	1		К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста - описания	ЧГ	РК	3.1, 3.2, 3.3	11	
13	Сочинение «Кабинет Л. Н. Толстого»	1		К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции	ЧГ	РК	8.4	12	

				т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста					
14	Официально-деловой стиль. Справка. Сообщение. Приказ. Объявление	1		К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ЧГ	РК	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	12	
15	Публицистический стиль. Его особенности.	1		Регулятивные: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные:	ЧГ	РК	8.4, 8.6	12	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, владеть монологической и диалогической формами речи					
16	Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья). Написание репортажа «На соревнованиях».	1		Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	ЧГ	РК	8.3	12	

				речевого высказывания					
17	Информационное выступление, особенности. Рекламное выступление.	его 1		К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	ЧГ	РК	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	12	
	ИТОГО	17							