

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов
Руководитель ШМО
_____ С.Г. Копцева
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)

Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру
для 4 класса начального общего образования**

Составитель: Каух Евгения Дмитриевна
учитель английского языка

Новонежино 2022

| № | Дата | Тема урока | Учебник | Рабочая тетрадь | Тип урока | Планируемые результаты | | Форма контроля | Дом. задание |
|---|-------|---|-----------|-----------------|---------------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | предметные | УУД | | |
| Человек – живое существо (организм) (16 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | 1.Человек- живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы человека. | стр. 6-7 | стр. 3 | Изучение нового материала | Характеризовать человека как живое существо, организм; функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного. | <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания; - смысловое чтение; - знаково-символическое моделирование. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся. - действие смыслообразования; - нравственно-этическое оценивание. | фронтальный, индивидуальный | Переска с. 6-7 |
| 2 | 05.09 | 2.Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме. | стр.8-10 | стр.3-4 | Изучение нового материала | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ 8 - 10 |
| 3 | 08.09 | 3.Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. | стр.11-13 | стр.5-6 | Изучение нового материала | | | фронтальный, индивидуальный | Выполнить задание в тетради с.13 |
| 4 | 12.09 | 4. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура. | стр.14-16 | | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Выполнить задание в тетради с. 15 |
| 5 | 15.09 | 5. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. | стр.18-19 | стр.6-7 | Изучение нового материала | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ с. 18-19 |
| 6 | 19.09 | 6. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. | стр.19-21 | стр.8-9 | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Выучить правила с.20-21 |
| 7 | 22.09 | 7.Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания | стр.21-22 | стр.9-10 | Изучение нового материала | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ с. 21-22 |
| 8 | 26.09 | Кровеносная система. Её | стр.24-26 | стр.11,1 | Изучение | | | фронтальный, | Пересказ с. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|--|-----------|-----------------|---------------------------|---|--|-----------------------------|---|
| | | органы. Кровь, её функции. | | 3, №27, №32 | нового материала | | <i>Регулятивные УУД:</i> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - коррекция; - оценка качества и уровня усвоения. | индивидуальный | 24-26 |
| 9 | 29.09 | Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения- почки. | стр.29-30 | стр.13-14 | Изучение нового материала | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ с.29-30 |
| 10 | 03.10 | Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. | стр.30-33 | стр.14-15 | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Выучить правила |
| 11 | 06.10 | Контрольная работа | | | | | | | |
| 12 | 10.10 | Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. | стр.34-45 | стр.15-18 | Изучение нового материала | | | фронтальный, индивидуальный | Рисунок Береги глаза |
| 13 | 13.10 | Слух. Гигиена слуха | Стр 38-40 | | Изучение нового материала | | | Фронтальный | ответить на вопросы |
| 14 | 17.10 | Обоняние, вкус, осязание и их роль в жизни человека | стр.46-52 | стр.18-21 | Изучение нового материала | | | индивидуальный | Пересказ, с. 46-52, задание в тетради |
| 15 | 20.10 | Урок обобщения. Тема: Органы чувств. Проверочная работа | стр.53-54 | стр.21 №56, №58 | Изучение нового материала | | | индивидуальный | Задание в тетради |
| 16 | 24.10 | Мир чувств | стр.45-56 | стр.22 №60, №61 | Изучение нового материала | | | индивидуальный | |
| Твоё здоровье (12 часов) | | | | | | | | | |
| 17 | 27.10 | Внимание | стр.58-59 | | Комбинированный | Высказывание предположений и оценивание физического развития. | <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выражать свои | фронтальный, индивидуальный | Выучить правилас. 59, выполнить задание в тетради с. 22 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|-----------------------|---------------|----------------------|---|--|-----------------------------|---|
| 18 | 07.11 | 2. Режим дня школьника. | стр.61-62 | стр.22-23 | Комбинированный | Составление режима дня. Работа в парах. | мысли. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Общеучебные УУД: - умение структурировать знания; - смысловое чтение; - знаково-символическое моделирование. <i>Личностные УУД:</i> - ценностно-смысловая ориентация учащихся. - действие смыслообразования; - нравственно-этическое оценивание. <i>Регулятивные УУД:</i> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - коррекция; - оценка качества и уровня | фронтальный, индивидуальный | Составить рассказ с .62 |
| 19 | 12.11 | 3. Практическая работа. Составление режима дня школьника для будней и выходных. | стр.61-62 | стр.22-23, №6 | Практическая работа. | Составление таблицы «Продукты питания». | | индивидуальный | Задание 64 в тетради, с. 22 |
| 20 | 14.11 | 4. Здоровый сон. | стр.63-64 | стр.23, №63 | Комбинированный | Правила закаливания, работа с фотографиями. | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ с.63-64 |
| 21 | 19.11 | 5.Правильное питание. | стр.65-66 | стр.23-24 | Комбинированный | Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. | | фронтальный, индивидуальный | Составить памятку «Памятка рационального питания» |
| 22 | 21.11 | 6.Закаливание | стр.67-71 | стр.24-25 | Комбинированный | Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». | | фронтальный, индивидуальный | Рассказ по фотографиям, с. 69 |
| 23 | 26.11 | 7.Вредные привычки. | стр.72-75 | стр.25-26 | Комбинированный | Составление памятки «Признаки ядовитых растений» | | фронтальный, индивидуальный | Сочинить сказку (рассказ, стихотворение) о вредной привычке |
| 24 | 28.11 | 8.ОБЖ. Когда дом становится опасным. | стр.76-83 | стр.26-27 | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ |
| 25 | 03.12 | 9.ОБЖ. Улица и дорога. Опасности на дорогах. | стр.84-87 | | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ |
| 26 | 05.12 | 10. ОБЖ. Поведение во время грозы. | стр.96-97 | | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ |
| 27 | 10.12 | 11. ОБЖ. Поведение при встрече с опасными животными. | стр.90-92 | | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ |
| 28 | 12.12 | 12.Практическая работа. Оказание первой помощи | стр.88-90, стр.92-96. | стр.27-28 | Практическая | | индивидуальный | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|---|-------------|--------|-----------------|--|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| | | при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок и т.д.). | | | работа. | | усвоения. | | |
| Человек – часть природы (2 часа) | | | | | | | | | |
| 29 | 17.12 | 1. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Отрочество. Взрослость. Старость. | стр.100-107 | стр.29 | Комбинированный | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. | <i>Познавательные УУД:</i> - умение структурировать знания; - смысловое чтение; - знаково-символическое моделирование. - классификация объектов; - доказательство; - построение логической цепи рассуждения. | фронтальный, индивидуальный | Рассказ по картинкам |
| 30 | 19.12 | 2. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности человека. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных. | стр.108-112 | стр.30 | Комбинированный | Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ |
| Человек среди людей (5 часов) | | | | | | | | | |
| 31 | 24.12 | 1. Доброта - качество культурного человека. | стр.102-105 | | Комбинированный | Работа с иллюстрационным материалом. | <i>Познавательные УУД:</i> - умение структурировать знания; - смысловое чтение; - знаково-символическое моделирование. - классификация объектов; - доказательство; - построение логической цепи рассуждения. | фронтальный, индивидуальный | Пересказ |
| 32 | 26.12 | 2. Справедливость - качество культурного человека. | стр.105-112 | | Комбинированный | Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. | | фронтальный, индивидуальный | |
| 33 | 14.01 | 3. Забота о больных и стариках – качества культурного человека. | стр.114-127 | | Комбинированный | Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ, ответить на вопрос, с. 118 |
| 34 | 16.01 | 4. Правила культурного общения. | стр.128-136 | | Комбинированный | Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди | | фронтальный, индивидуальный | Прочитать с 128-136, составить диалог |
| 35 | 21.01 | 5. ОБЖ. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. | стр.136-138 | | Комбинированный | | | индивидуальный | Ответить на вопрос с 137, выучить |

| | | | | | | людей | | | правила |
|--|-------|---|-------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| Родная страна: от края до края (10 часов) | | | | | | | | | |
| 36 | 23.01 | 1.Природные зоны России: арктические пустыни.(Растительный и животный мир, труд и быт людей). | Учебник часть 2 стр6-11 | Печатная тетрадь, ч.2 стр8-9, №4 | Изучение нового материала | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, | <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выражать свои мысли. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Общеучебные УУД: - умение структурировать знания; - смысловое чтение; - знаково-символическое моделирование. <i>Личностные УУД:</i> - ценностно-смысловая ориентация учащихся. - действие смыслообразования; - нравственно-этическое оценивание. <i>Регулятивные УУД:</i> - целеполагание; | фронтальный, индивидуальный | Пересказ с.6-11 |
| 37 | 28.01 | 2.Тундра (растительный и животный мир, труд и быт людей). | стр.11-17 | стр.10, №6 | Изучение нового материала | рисункам, фото) природных зон. Моделировать схему строения почвы, | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ с. 11-17, ответить на вопр. |
| 38 | 30.01 | 3.Тайга (растительный и животный мир, труд и быт людей). | стр.18-25 | стр.10-11 | Изучение нового материала | характеризовать особенности разных почв. Работа с картой: выполнение учебных задач. | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ с. 18-26 *сообщение |
| 39 | 04.02 | 4.Смешанные леса (растительный и животный мир, труд и быт людей). | стр.26-30 | стр.12 | Изучение нового материала | Различение: кремлёвские города и их достопримечательности. Обобщать информацию о странах – соседях России, | | фронтальный, индивидуальный | Прочитать с. 26-30, зад. с. 30 |
| 40 | 06.02 | 5. Степь (растительный и животный мир, труд и быт людей). | стр.30-32 | стр.13, №14 | Изучение нового материала | полученную из разных источников. Описывать особенности природы, | | фронтальный, индивидуальный | Сообщение о животном или растении степи |
| 41 | 11.02 | 6.Пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). | стр.32-36 | стр.13, №14(1) | Изучение нового материала | культуры, труда и быта людей стран – соседей России. | | фронтальный, индивидуальный | Составить кроссворд |
| 42 | 13.02 | 7.Почвы России. Почва-среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. | стр.37-39 | стр.13-14 | Изучение нового материала | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ, с. 37-39 |
| 43 | 18.02 | 8.Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). | стр.40-50 | стр.15-19 | Изучение нового материала | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ с. 40-44, тетрадь с.15, зад.21 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|---|-----------|------------------------------|---------------------------|---|--|-----------------------------|---|
| 44 | 20.02 | 9. Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий. | стр.51-58 | стр.20-22 | Комбинированный | | - волевая саморегуляция; - коррекция; - оценка качества и уровня усвоения. | фронтальный, индивидуальный | Прочитать с. 51-58, с. 57 задание (портфель) |
| 45 | 25.02 | 10. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). | стр.59-68 | стр.4-7, стр.22-23, №27, №29 | Изучение нового материала | | | фронтальный, индивидуальный | Прочитать с.59-68, тетрадь с. 22, зад. 29,30,31 |
| Человек – творец культурных ценностей (12 часов) | | | | | | | | | |
| 46 | 27.02 | 1.Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. | стр.70-75 | стр.24 | Комбинированный | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений. | <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выражать свои мысли. | фронтальный, индивидуальный | Прочитать с.70-75, тетрадь с. 24, зад. 33,34 |
| 47 | 04.03 | 2.Первые школы на Руси. Просвещение при Петре I, во второй половине XVIIIв. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов | стр.76-85 | стр.25-28 | Комбинированный | Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. Называть основные события в культурной | <i>Познавательные УУД:</i> 1. Общеучебные УУД: - умение структурировать знания; - смысловое чтение; - знаково-символическое моделирование. | фронтальный, индивидуальный | Задания в тетради |
| 48 | 06.03 | 3. Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древняя икона. Андрей Рублёв. | стр.86-91 | стр.28, №46 | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Сообщение |
| 49 | 11.03 | 4.Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. | стр.91-95 | стр.29 | Комбинированный | | <i>Личностные УУД:</i> | фронтальный, индивидуальный | Сообщение |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-------------|-----------------|---------------------------|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| 50 | 13.03 | 5.Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Изобразительное искусство. | стр.96-101 | стр.31, №53 | Комбинированный | жизни России и их даты. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах | - ценностно-смысловая ориентация учащихся. - действие смыслообразования; - нравственно-этическое оценивание. <i>Регулятивные УУД:</i> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - коррекция; - оценка качества и уровня усвоения. | фронтальный, индивидуальный | Задание 53, с. 31 |
| 51 | 18.03 | 6.Возникновение публичных театров. | стр.102-103 | стр.30, №51 | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ |
| 52 | 20.03 | 7.Искусство России века. «Золотой век» русской культуры. | стр.104-112 | стр.31-33 | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | |
| 53 | 03.04 | 8.Искусство 19 века. Творчество композиторов. | стр.113-116 | стр.33, №62-№66 | Комбинированный | | | фронтальный | Сообщение о композиторе 19 века |
| 54 | 08.04 | 9.Искусство 19 века. Творчество художников. | стр.117-125 | стр.34-35 | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Сообщение о русском художнике 19 века |
| 55 | 10.04 | 10.Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, композиторов. Известные сооружения советского периода. | стр.126-131 | | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ, *сообщение о сооружении |
| 56 | 15.04 | 11. Проекты «Мой любимый поэт века», «Поэты и писатели в. –детям». | стр.132 | стр.36 | Проектная деятельность. | | | фронтальный, работа в группах | Подготовить проект |
| 57 | 17.04 | 12. Защита проектов «Мой любимый поэт века», «Поэты и писатели века. –детям». | стр.132 | | Проектная деятельность. | | | работа в группах, индивидуальный | |
| Человек – защитник своего Отечества (5 часов) | | | | | | | | | |
| 58 | 22.04 | 1.Борьба славян с половцами | стр.134-136 | стр.52-53 | Изучение нового материала | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на | <i>Личностные УУД:</i> - ценностно-смысловая | фронтальный, индивидуальный | Пересказ с. 134 |
| 59 | 24.04 | 2. Александр Невский и | стр.136- | | Изучение | | | фронтальный, | Пересказ с. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------|-------------|---------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| | | победа над шведскими и немецкими рыцарями. | 137 | | нового материала | темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий. | ориентация учащихся. - нравственно-этическое оценивание. <i>Регулятивные УУД:</i> - коррекция; - оценка качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выражать свои мысли; постановка вопросов. | индивидуальный | 135-135 |
| 60 | 29.04 | 3. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. | стр.138-140 | стр.38, №80 | Изучение нового материала | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ с. 138-143 |
| 61 | 06.05 | 4.Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. | стр.140-143 | стр.39 | Изучение нового материала | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ с. 140-142 |
| 62 | 08.05 | 5. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. | стр.144-154 | стр.40-41 | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Подготовить рассказ с. 154 задание (портфель) |

Гражданин и государство (3 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|-------------|-------------------------|-----------------|---|--|-----------------------------|---|
| 63 | 13.05 | 1.Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России. | стр.156-157 | стр.42, №90 | Комбинированный | Характеристика прав и обязанностей гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах | <i>Личностные УУД:</i> - ценностно-смысловая ориентация учащихся. - нравственно-этическое оценивание. <i>Регулятивные УУД:</i> - коррекция; - оценка качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные УУД:</i> | фронтальный, индивидуальный | Подготовить сообщение о национальных блюдах, одежде |
| 64 | 15.05 | 2.Прав и обязанности граждан России. | стр.158-159 | стр.42, №91 | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Оформить права и обязанности детей |
| 65 | 20.05 | 3. Символы государства. | стр.160-163 | стр.42-43 №89, №91 (2). | Комбинированный | | | фронтальный, индивидуальный | Пересказ с. 160-163 |
| 66 | 22.05 | Экскурсия в краеведческий музей. | | | Экскурсия | | | фронтальный, индивидуальный | |
| 67 | 27.05 | Экскурсия | | | Экскур- | | | фронтальный, | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---------------------------------|--|--|----------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | сия | | - умение выражать свои мысли; постановка вопросов. | индивидуаль- ный | |
| 68 | 29.05 | Обобщение изученного за год. | | | Обоб- щающ. | | | фронтальный, индивидуаль- ный | |