

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарных наук
Протокол № 1
от «30» 08. 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ Т.Г. Сенюк
(Ф.И.О.)

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А. Нестерова
(Ф.И.О.)
Протокол № 1
от «30» 08. 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)
Приказ № 89
от «01» 09. 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию
6 класса
основного общего образования**

(срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год)

Составитель: Головки Светлана Сергеевна,
учитель высшей категории

пос. Новонежино 2022 г.

	Содержание (раздел, тема)	КЭС	Дата проведения		Виды УУД/ планируемые результаты	Домашнее задание
			План	Факт		
1.	Вводный урок		7.09		Предметные: ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Регулятивные: планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: осуществлять поиск и извлечение информации. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью.	составить план
	Тема 1. Загадка человека					
2.	Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке	1.4	14.09		Предметные: Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнить свойства человека и животных. Регулятивные:	§ 1
3.	Наследственность	1.4	21.09		Планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, преобразовывать информацию. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, владеть устной и письменной речью. Личностные: освоение социальных норм, потребность к саморазвитию. ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.	§ 1
4.	Человек – личность. Что такое личность?	1.5	28.09		Предметные: Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Характеризовать черты сильной личности.	§ 2
5.	Индивидуальность	1.5	5.10		Регулятивные: Планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, отстаивать свое мнение. Личностные: освоение социальных норм, уважительное отношение к другим людям, потребность к саморазвитию. ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.	§ 2
6.	Отрочество – особая пора. Основные возрастные периоды жизни человека	1.5	12.10		Предметные: Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как	§ 3
7.	Особенности подросткового	1.5	19.10		показателя зрелости. Регулятивные: Планировать	§ 3

	возраста				<p>собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, отстаивать свое мнение. Личностные: освоение социальных норм, уважительное отношение к старшим, родителям, потребность к саморазвитию.</p> <p>ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.</p>	
8.	Способности человека	1.4	26.10		<p>Предметные: Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью. Регулятивные: Планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, отстаивать свое мнение. Личностные: потребность к самопознанию и саморазвитию.</p> <p>ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.</p>	§ 4
9.	Потребности человека	1.4				§ 4
10.	Когда возможности ограничены	1.4, 1.5			<p>Предметные: Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья. Регулятивные: Планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, отстаивать свое мнение. Личностные: освоение социальных норм, уважительное отношение к другим людям, развитие эмпатии.</p> <p>ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.</p>	§ 5
11.	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	1.4, 1.5				§ 5
12.	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.				<p>Предметные: Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Личностные: Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Регулятивные: Планировать собственное свободное время. Коммуникативные: сотрудничать, задавать и отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	§ 6

					ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.	
13.	Практикум по теме: «Загадка человека». <i>Контрольное тестирование</i>				Предметные: Характеризовать основные положения темы. Познавательные: анализировать, делать выводы. Коммуникативные: отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	составить факт-карту
	Тема 2. Деятельность человека					
14.	Деятельность человека. Понятие деятельности	1.6			Предметные: В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов и деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества. Коммуникативные: сотрудничать, задавать и отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: Планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование и классификация информации. Личностные: освоение социальных норм, уважительное отношение к людям разных профессий, развитие эмпатии. ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.	§ 7
15.	Многообразие видов деятельности	1.6				§ 7
16.	Труд – основа жизни. Каким бывает труд	1.6			Предметные: Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: Планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. Личностные: освоение социальных норм, уважительное отношение к труду, готовность к саморазвитию, формирование нравственных чувств и эмпатии. ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ и финансовой грамотности.	§ 8
17.	Труд – основа жизни. Богатство обязывает	1.6			Предметные: Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Личностные: Оценивать собственное	§ 8
18.	Учение – деятельность школьника. Ступени школьного образования	1.6				§ 9
19.	Образование и	1.6				§ 9

	самообразование				умение учиться и возможности его развития. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.	
20.	Познание человеком мира и себя.	1.6			Предметные: характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Личностные: оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику, формирование потребности в саморазвитии. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.	§ 10
21.	Самосознание и самооценка	1.6			Предметные: характеризовать основные положения темы. Познавательные: анализировать, делать выводы. Коммуникативные: отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	§ 10
22.	Практикум по теме: «Человек и его деятельность». <i>Контрольное тестирование</i>				Предметные: описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Регулятивные: моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений. Коммуникативные: сотрудничать, задавать и отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. Личностные: освоение социальных норм, уважительное отношение к людям, готовность к саморазвитию, формирование нравственных чувств и эмпатии. ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.	составить факт-карту
	Тема 3. Человек среди людей					
23.	Отношения с окружающими. Человек и его ближайшее окружение	1.7			Предметные: описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Регулятивные: моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений. Коммуникативные: сотрудничать, задавать и отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. Личностные: освоение социальных норм, уважительное отношение к людям, готовность к саморазвитию, формирование нравственных чувств и эмпатии. ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.	§ 11
24.	Личные и деловые отношения	1.7			Предметные: описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Регулятивные: моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений. Коммуникативные: сотрудничать, задавать и отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. Личностные: освоение социальных норм, уважительное отношение к людям, готовность к саморазвитию, формирование нравственных чувств и эмпатии. ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.	§ 11
25.	Общение	1.7			Предметные: характеризовать общение как важный канал	§ 12

26.	Средства общения. Особенности общения подростков	1.7			<p>взаимодействия людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. Личностные: освоение социальных норм, уважительное отношение к людям в процессе общения, готовность к саморазвитию, формирование нравственных чувств и эмпатии.</p> <p>ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.</p>	§ 12
27.	Человек в группе	1.7			<p>Предметные: характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. Личностные: освоение социальных норм, готовность к саморазвитию, формирование нравственных чувств и эмпатии.</p> <p>ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.</p>	§ 13
28.	Лидерство	1.7			<p>Предметные: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Личностные: оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.</p>	§ 13
29.	Отношения со сверстниками	1.7			<p>Предметные: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Личностные: оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.</p>	§ 14
30.	Конфликты в межличностных отношениях	1.8			<p>Предметные: выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами</p>	§ 15

31.	Конструктивные способы разрешения конфликтов	1.8			разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. Личностные: освоение социальных норм, уважительное отношение к другим людям, готовность к конструктивному решению конфликтных ситуаций, формирование нравственных чувств и эмпатии. ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.	§ 15
32.	Семья и семейные отношения	4.2			Предметные: Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: Планировать собственную учебную деятельность при изучении предмета, оценивать результат. Познавательные: определять понятия, осуществлять поиск, извлечение и преобразование информации. Личностные: освоение социальных норм, формирование семейных ценностей, нравственных чувств и эмпатии. ФГ: выполнение заданий на формирование ЧГ.	§ 16
33.	Практикум по теме: «Человек среди людей».				Предметные: характеризовать основные положения темы. Познавательные: анализировать, делать выводы. Коммуникативные: отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	составить факт-карту
34-35	Контрольный урок по теме: «Человек, его деятельность, межличностные отношения. Итоговое тестирование.				Предметные: характеризовать основные положения пройденного материала в 6 классе. Познавательные: анализировать, делать выводы. Коммуникативные: сотрудничать, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: умение оценивать результаты своей учебной деятельности.	Повторить основные понятия

