

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов

Руководитель ШМО
_____ С.Г. Копцева
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)

Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по математике
для 4 класса начального общего образования**

Составитель: Карпенко Ольга Викторовна
учитель начальных классов

Новонежино 2022

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	КЭС	Универсальные учебные действия
1.	02.09		Десятичная система счисления. Классы и разряды многозначного числа.		Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни. Сформированность мотивации к обучению.
2.	05.09		Десятичная система счисления. Римская система записи чисел. .		Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
3.	06.09		Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов		Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

4.	07.09		Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.		Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
5.	09.09		Входная контрольная работа	1.1 Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. 1.7 Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. 2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. 2.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. 3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. 5.3 Периметр. Вычисление периметра многоугольника. 5.6 Вычисление площади прямоугольника.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

6.	12.09		Способ чтения многозначного числа.		Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
7.	13.09		Запись многозначных чисел цифрами.		Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.
8.	14.09		Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.		Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
9.	16.09		Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.		Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.

10.	19.09		<i>Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».</i> Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	1.1 Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. 1.2 Классы и разряды. 1.3 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 1.4 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. 3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.
11.	20.09		Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. <i>Математический диктант.</i>		Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
12.	21.09		Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.		Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

13.	23.09		Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.		Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
14.	26.09		Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.		Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
15.	27.09		Контрольная работа по теме «Повторение»	1.3.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 1.4.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. 3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. 2.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

				выражения. 2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	
16.	28.09		Работа над ошибками.		Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
17.	30.09		Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.		Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.
18.	03.10		Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	.	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).
19.	04.10		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. 3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше)	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её

				в...».. 5.6 Вычисление площади прямоугольника.	реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
20.	05.10		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Построение прямоугольников.		Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
21.	07.10		Построение прямоугольника. <i>Практическая работа.</i>	4.1 Геометрические фигуры 4.4 Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
22.	10.10		Скорость равномерного прямолинейного движения.		Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.
23.	11.10		Единицы скорости..		Называть единицы скорости. Контролировать

			Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.		свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
24.	12.10		Скорость. Закрепление.		Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).
25.	14.10		Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$		Вычислять скорость, путь, время по формулам. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
26.	17.10		Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$		Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде.
27.	18.10		Контрольная работа за первую четверть по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Задачи на движение»	2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. 3.3 Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. 1.6 Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). 1.8 Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
28.	19.10		Работа над ошибками.		Работать самостоятельно, проявлять

					знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
29.	21.10		Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$		Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.
30.	24.10		Задачи на движение. Проверочная работа по теме «Задачи на движение».	3.3 Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
31.	25.10		Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).		Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.

32.	26.10		Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	4.4 Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
33.	28.10		Проверочная работа по теме «Координатный угол».	4.4 Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
34.			Графики, диаграммы.		Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы. Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
35.			Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. Практическая работа.	6.6 Чтение столбчатой диаграммы. 6.7 Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.

36.			Переместительное свойство сложения.		Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).
37.			Переместительное свойство умножения.		Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.
38.			Сочетательные свойства сложения.		Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
39.			Сочетательные свойства умножения.		Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.
40.			План и масштаб.		Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
41.			План и масштаб.		Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный

					параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).
42.			Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.		Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).
43.			Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.		Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
44.			Распределительные свойства умножения.		Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.
45.			Распределительные свойства умножения.		Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина,

					основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.
46.			Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий с многозначными числами».	1.5 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. 2.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. 3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. 5.3 Периметр. Вычисление периметра многоугольника. 5.6 Вычисление площади прямоугольника.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.
47.			Работа над ошибками. Умножение на 1000, 10000, ...		Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.
48.			Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.		Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных

					задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
49.			Прямоугольный параллелепипед. Куб.		Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.
50.			Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа. Склеивание моделей многогранников по их развёрткам.	4.1 Геометрические фигуры 4.4 Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.
51.			Единицы массы: тонна и центнер.		Работает в информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

					характера. Установление причинно-следственных связей. Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.
52.			Соотношения между единицами массы.		Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.
53.			Задачи на движение в противоположных направлениях.		Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.
54.			Задачи на движение в противоположных направлениях.		Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи.

					Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.
55.			Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.		Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.
56.			Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).		Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, ребер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.
57.			Основание, вершина, грани и ребра пирамиды. <i>Математический диктант.</i>		Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или

					изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.
58.			Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)		Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.
59.			Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)		Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.
60.			Контрольная работа за вторую четверть по теме «Свойства арифметических действий с многозначными числами. Решение задач на движение».	2.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. 3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи,	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя

			содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. 5.3 Периметр. Вычисление периметра многоугольника. 5.6 Вычисление площади прямоугольника.	письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.
61.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа банка данных. Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное 24.12и на трёхзначное число.
62.		Задачи на разные виды движения.		Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.
63.		Задачи на разные виды движения.		Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.

					Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.
64.			Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	3.3 Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. 3.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.
65.			Умножение многозначного числа на однозначное.		Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
66.			Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.		Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
67.			Умножение многозначного числа на однозначное.		Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами;

					сравнивает и обобщает информацию. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
68.			Проверочная работа. Умножение многозначного числа на однозначное.	1.6 Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. 2.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. 2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.
69.			Умножение многозначного числа на двузначное.		Понимает причины успешной/ неуспешной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
70.			Письменные алгоритмы умножения многозначных		Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в

			чисел на двузначное.		информационной среде. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
71.			Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.		Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
72.			Способы проверки правильности результатов вычислений.		Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
73.			Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою

					деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.
74.			Умножение многозначного числа на трехзначное.		Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
75.			Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.		Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
76.			Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.		Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений
77.			Способы проверки правильности результатов вычислений.		Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя

					письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.
78.			Умножение многозначного числа на трехзначное. Самостоятельная работа. Решение задач.	3.3 Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. 3.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений).
79.			Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения многозначных чисел».	2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. 2.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. 3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.
80.			Работа над ошибками. Конус.		Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Распознавать, называть и различать

					пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).
81.			<i>Конус. Практическая работа.</i>	4.1 Геометрические фигуры 4.4 Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.
82.			Задачи на движение в одном направлении.		Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи.
83.			Задачи на движение в одном направлении.		Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.
84.			Задачи на движение в одном направлении. Самостоятельная работа.	3.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. 3.3 Скорость, время, путь; объём	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических

				работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	доказательств. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.
85.			Задачи на движение в одном направлении.		Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.
86.			Истинные и ложные высказывания.		Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.
87.			Высказывания со словами «неверно, что...»		Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.

88.			Истинные и ложные высказывания. Закрепление.		Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.
89.			Составные высказывания.		Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.
90.			Составные высказывания.		Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.

91.			Составные высказывания.		Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.
92.			Составные высказывания. <i>Математический диктант.</i>		Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.
93.			Контрольная работа по теме «Высказывания».	6.1 Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. 4.4 Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. 2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. 2.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.

94.			Работа над ошибками. Задачи на перебор вариантов.		Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.
95.			Решение логических задач перебором возможных вариантов.		Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.
96.			Решение задач перебором вариантов. Самостоятельная работа.	3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.
97.			Деление суммы на число.		Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

98.			Деление суммы на число. Решение задач.		Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
99.			Деление на 1000, 10000, ...		Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
100.			Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.		Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
101.			Контрольная работа за третью четверть по теме «Деление многозначных чисел на однозначные числа»	2.2 Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. 2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. 3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше)	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении.

				В...».. 3.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	
102.			Работа над ошибками. Масштабы географических карт.		Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности. Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.
103.			Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.		Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
104.			Цилиндр.		Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус.
105.			<i>Цилиндр. Практическая работа.</i>	4.1 Геометрические фигуры 4.4 Использование чертёжных	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно

				инструментов для выполнения построений.	действует в условиях успеха/ неуспеха. Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.
106.			Деление на однозначное число.		Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
107.			Деление многозначных чисел на однозначное число.		Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
108.			Деление на двузначное число.		Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Воспроизводить устные приёмы деления в

					случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
109.			Деление многозначных чисел на двузначное число.		Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
110.			Деление многозначных чисел на двузначное число.		Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
111.			Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное

					число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
112.			Деление на трехзначное число.		Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
113.			Деление на трехзначное число.		Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
114.			Деление на трехзначное число. Закрепление приема.		Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное

					число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
115.			Деление на трехзначное число.		Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
116.			Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа»	2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. 3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». 3.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.
117.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное

					число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
118.			Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.		Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, равнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.
119.			Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.		Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.
120.			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$,		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения,

			$x : 5 = 15$		законы арифметических действий). Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.
121.			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$		Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.
122.			Составление буквенных равенств.		Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.
123.			Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.		Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Различать числовое равенство и равенство,

					содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.
124.			Угол и его обозначение. Проверочная работа «Решение уравнений. Решение задач».	4.4 Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
125.			Практическая работа. Сравнение углов наложением. Математический диктант.		Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.
126.			Виды углов.		Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.
127.			Проверочная работа «Угол и его обозначение».	4.4 Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. 2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.

128.			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.		Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.
129.			Проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	2.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.
130.			Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.		Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.
131.			Виды треугольников.		Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.
132.			Итоговая контрольная работа	3.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения

			продажи и др. 3.3 Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. 1.7 Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. 2.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. 1.8 Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	разнообразных коммуникативных задач. Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.
133.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Виды треугольников.		Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.
134.		Точное и приближённое значение величины.		Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той

					же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.
135.			Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.		Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.
136.			Повторение пройденного. Построение отрезка, равного данному.		Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.

