

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа
№ 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов

Руководитель ШМО
_____ С.Г. Копцева
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)

Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном русском языке
для 4 класса начального общего образования**

Составитель: Карпенко Ольга Викторовна
учитель начальных классов

Новонежино 2022

№ п/п	Тема	Количество часов	ууд
1.	Мир детства Я и книги Я взрослею Я и моя семья	7 2 2 3	<i>Познавательные:</i> анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе; <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; <i>Личностные:</i> выражать свое отношение к прочитанному.
2.	Россия – Родина моя Люди земли русской Что мы Родиной зовём О родной природе	7 2 2 3	<i>Познавательные:</i> анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе; <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; <i>Личностные:</i> выражать свое отношение к прочитанному.

уроков литературного чтения на родном русском языке в 4 классе
14 ч.

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
МИР ДЕТСТВА					
1	02.09		Я И КНИГИ Д.Н. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками	Познавательные: анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе; Коммуникативные: формулировать цель своего высказывания вслух;	И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада» стр. 9-11
2.	09.09		С.Т. Аксаков. Детские годы Багрова-внука	Познавательные: анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе; Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; Личностные: выражать свое отношение к прочитанному.	С. Т. Григорьев. Детство Суворова стр. 16-19
3.	16.09		Я ВЗРОСЛЕЮ Л. Л. Яхнин. Храбрец И. П. Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша Е.В. Клюев. Шагом марш	Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; выражать свое отношение к прочитанному	Е. В. Клюев. Шагом марш стр. 24-27
4.	23.09		Б. П. Екимов. Ночь исцеления	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;	И. А. Мазнин. Летний вечер стр. 38

5.	30.09		Я И МОЯ СЕМЬЯ К. В. Лукашевич. Моё милое детство	<i>Познавательные:</i> читать вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы; уметь выражать свое отношение к прочитанному произведению; <i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректировка действий.	М. В. Водопьянов. Полярный лётчик стр. 48 - 52
6.	07.10		Е. Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает	<i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы; уметь выражать свое отношение к прочитанному произведению; <i>Регулятивные:</i> составлять план, корректировка действий.	Т. В. Михеева. Асино лето стр. 61-63
7.	14.10		В. П. Крапивин. Голубятня в Орехово	<i>Познавательные:</i> строить сообщения, анализировать, обобщать. <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу.	Е. В. Мурашова. Каффа стр. 79-82
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ					
8.	21.10		ЛЮДИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ К. И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина	<i>Познавательные:</i> строить сообщения, анализировать, обобщать. <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу.	В. А. Гагарин. Мой брат Юрий стр. 88-92
9.	28.10		Ю. А. Гагарин. Сто восемь минут	<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.	Г. С. Титов. Наш Гагарин стр. 96
10.	26.11		ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЁМ А. Д. Дорофеев. Веретено. Сказ о валдайских колокольчиках	<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование.	М. Я. Бородицкая. В гостях у лесника стр. 103

11	03.12		Г. Я. Снегирёв. Карликовая берёзка. В. Г. Распутин. Саяны	Познавательные: ориентироваться в тексте; Коммуникативные: уметь различать познавательный и художественный тексты; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Морозко стр. 108
12.	10.12		О РОДНОЙ ПРИРОДЕ В. Ф. Одоевский. Мороз Иванович	Регулятивные: составлять план, формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные: читают вслух и про себя текст; ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы; Личностные: выражать свое отношение к прочитанному.	Д. Б. Кедрин. Мороз на стёклах Н.Н. Асеев. Такой мороз. В. Д. Берестов. Мороз. стр. 112-113
13.	17.12		Загадки. М.М. Зощенко. Гроза	Познавательные: читают вслух и про себя текст; Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план	Н.Г. Гарин-Михайловский. Детство Тёмы.
14.	24.12		А. А. Блок. Перед грозой. А. А. Блок. После грозы В.А. Солоухин. Ветер	Познавательные: читают вслух и про себя текст; Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; Регулятивные: уметь самостоятельно организовать работу по тексту Коммуникативные: уметь организовать работу в парах и группах	Загадки стр. 120