

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа  
№ 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено  
на МО учителей начальных  
классов

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ С.Г. Копцева  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.А.Нестерова  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ  
№ 26 пос. Новонежино»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Лемишко  
(Ф.И.О.)

Приказ № 89  
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по литературному чтению  
для 4 класса начального общего образования**

Составитель: Карпенко Ольга Викторовна  
учитель начальных классов

Новонежино 2022

№	Дата		Тема урока	УУД
	план	факт		
1	06.09		Малые жанры фольклора.	<p>Анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, преобразовывает объекты из чувственной формы в модель. Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
2	07.09		Былины. « Ильины три поездочки.»	<p>Анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, преобразовывает объекты из чувственной формы в модель. Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
3	08.09		«Три поездки Ильи Муромца.»	<p>Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
4	13.09		Летописи. « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»	<p>Сравнивает изучаемые объекты. Обобщает результаты сравнения в таблице и схеме. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Способность к организации собственной деятельности.</p>

5	14.09		«И вспомнил Олег коня своего»...	Анализирует текст и составляет модельный или словесный план (блок-схему). Рассказывает прочитанное по плану. Называет особенности построения книги (предисловие, послесловие). Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
6	15.09		Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского».	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
7	20.09		Знакомство с разделом «Чудесный мир классики».	Воспроизводить основное содержание прослушанного произведения, вести беседу о прослушанном, слушать собеседников и исправлять ошибки в своей речи и речи одноклассников. Формулировать вопросы по содержанию произведения, о героях и об особенностях их поведения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8	21.09		А. С. Пушкин «Няне».	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
9	22.09		А. С. Пушкин «Унылая пора»...	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку

				в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни
10	27.09		А. С. Пушкин «Туча».	Комментирует ответы на вопросы. Определяет общую цель и пути ее достижения. Осуществляет взаимный контроль, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
11	28.09		А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
12	29.09		Творчество М. Ю. Лермонтова.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
13	04.10		М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
14	05.10		Творчество Л.Н. Толстого.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

				понимания и сопереживания чувствам других людей.
15	06.10		Л. Н. Толстой «Детство». Глава 15. Детство.	Анализирует свою работу. Оценивает ее по заданным критериям. Моделирует обложку. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
16	11.10		Л. Н. Толстой «Детство». Глава 19. Ивины.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
17	12.10		Творчество А. П. Чехова.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
18	13.10		А.П. Чехов «Мальчики».	Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

19	18.10		А. П. Чехов «Мальчики».	Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности
20	19.10		К. Бальмонт «Русский язык».	Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности
21	20.10		Проверим себя.	Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
22	25.10		Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь».	Оценивает качество чтения одноклассников. Определяет общую цель и пути ее достижения. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
23	26.10		К. Ушинский «Четыре желания».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
24	27.10		Ф. Тютчев «Ещё земли печален вид..», «Как неожиданно и ярко...»	Составляет словарь устаревших слов с подбором современных синонимов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач,

				возникающих в повседневной жизни.
25			А.С. Пушкин «Зимняя дорога» Доп. чтение «Из воспоминаний В.И. Даля»	Составляет словарь устаревших слов с подбором современных синонимов. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
26			А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	Определяет общую цель и пути ее достижения. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
27			Доп. чтение А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	Анализирует композицию стихотворения. Моделирует обложку. Выявляет главную мысль. Подбирает пословицу, которая могла бы стать главной мыслью. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
28			Стихи М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва!...», «Парус», «Горные вершины»	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач,

				возникающих в повседневной жизни.
29			М.Ю. Лермонтов «Утёс» Доп. чтение «Казачья колыбельная песня», «Ашик-Кериб»	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
30			П.П. Ершов «Конёк - горбунок» «Кто он?»	Самостоятельно проверяет задания в тетради по образцу. Видит и доказывает ошибочность или правильность своего выбора. Заучивает фрагмент наизусть. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
31			Обобщение. Проверь себя.	Находит в библиотеке книги со стихотворениями автора. Готовит небольшое монологическое высказывание об одном из русских поэтов (5-7 предложений). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.
32			В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	Работает в группах по разным образовательным маршрутам. Делит текст на части. Самостоятельно составляет план. Комментирует ответ. Находит главную мысль сказки. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
33			В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Моделирует обложку книги. Обобщает полученные знания при работе со схемой. Работает с аппаратом книги (обложка, титульный лист, оглавление, аннотация). Составляет модель

			<p>обложки с аннотацией. Самостоятельно находит и читает книги автора.</p> <p>Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>
34		Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы. Старый колодезь»	<p>Обобщает результаты сравнения текстов в таблице. Анализирует факты и чувства, изложенные в рассказах. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
35		Доп. чтение К. М. Станюкович «Максимка»	<p>Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
36		Доп. чтение к. М. Станюкович «Максимка»	<p>Работает с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя).</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности.</p>
37		Доп. чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Вертел»	<p>Дискутирует с одноклассниками и учителем о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию</p>

				собеседников. <i>Аргументирует</i> соответствие заглавия содержанию произведения.
38			Доп. чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Вертел»	Дискутирует с одноклассниками и учителем о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников. <i>Аргументирует</i> соответствие заглавия содержанию произведения.
39			Произведения зарубежных писателей. В. Гюго «Козетта»	Аннотирует книгу, прочитанную самостоятельно. Владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности.
40			В.Гюго «Козетта»	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Владеет способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности.
41			В.Гюго «Козетта»	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Владеет способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности.
42			Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, создает способы решения проблем поискового характера, инициативно сотрудничает в поиске информации.

				Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
43			Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности.
44			Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна»	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем
45			Х.К. Андерсен «Дикие лебеди»	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым
46			Х.К. Андерсен «Дикие лебеди»	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с

				<p>задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.</p>
47			Х.К. Андерсен «Дикие лебеди»	<p>Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.</p>
48			Доп. чтение Х.К. Андерсен «Самое невероятное»	<p>Слушает собеседника и ведет диалог. Владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.</p>
49			Х.К. Андерсен «Дети года» Доп. чтение К.Г. Паустовский «Великий сказочник»	<p>Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с</p>

				учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем
50			Обобщение. Проверь себя.	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Работает в группе. Готовит сообщение по плану коллективно. Делегирует права выступающего представителю группы. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
51			В мире книг. Книга книг. Доп. чтение Библейские предания «Блудный сын», «суд Соломона»	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
52			Книги Древней Руси. Деятельность Ярослава. Доп. чтение «Повесть о Никите Кожемяке», «Наставления Ярослава Мудрого»	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. этнической и национальной принадлежности.
53			Первая славянская азбука. Первая печатная книга на Руси. Доп. чтение «Повесть о Константине и Мефодии»	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования

			различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умеет вводить текст с помощью клавиатуры. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
54		Доп. чтение Мифы народов мира. «Арион», «Дедал и Икар»	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умеет вводить текст с помощью клавиатуры. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
55		Доп. чтение Мифы народов мира. «Ярило-Солнце», «Творение»	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства ее осуществления. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание своей этнической принадлежности.
56		Доп. чтение Мифы народов мира. «Подвиги стрелка И», «Создание ночи»	Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Обобщает информацию в таблице, схеме, кластере. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

				разнообразии природы, народов, культур и религий.
57			Доп. чтение. Воспоминания Л.Н. Толстого. Л. Н. Толстой «Акула».	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.
58			Л.Н. Толстой «Два брата» «Мужик и водяной»	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Работает в парах. Определяет критерии оценивания совместной работы. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.
59			Л.Н. Толстой «Черепаша» «Русак»	Вырабатывает критерии оценивания для проверки выразительного чтения стихотворения наизусть. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
60			Л.Н. Толстой «Святогор - богатырь» Доп. чтение былина «Святогор»	Владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Определяет общую цель и пути ее достижения; договаривается

61			Обобщение. Проверьте себя по произведениям Л.Н. Толстого	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
62			Стихи о Родине. А.А.Блок «Россия». Доп. чтение «Русская земля»	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.
63			А.А.Блок «Рождество». Доп. чтение. А.А.Блок «На поле Куликовом».	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
64			К. Д. Бальмонт «Россия»	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.
65			К. Д. Бальмонт «К зиме», «Снежинка»	Находит в библиотеке книги К. Бальмонта и аннотирует одну из них. Осознанно строит речевое

			<p>высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
66		К. Д. Бальмонт «Камыши», «У чудищ», «Как я пишу стихи»	<p>Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
67		Доп. чтение. К.Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка»	<p>Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
68		А. И. Куприн «Скворцы»	<p>Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-</p>

				<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
69			<p>А. И. Куприн «Скворцы»</p>	<p>Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах. Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.</p>
70			<p>Доп. чтение А. И. Куприн Легенда «Четверонищих»</p>	<p>Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
71			<p>Доп. чтение А.И. Куприн «Памяти Чехова»</p>	<p>Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
72			<p>Доп. чтение Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк»</p>	<p>Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>

73		Доп. чтение В. М. Песков «В гостях у Сетона-Томпсона»	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
74		Обобщение. Проверочная работа	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
75		И. А. Бунин. «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство»	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.
76		И. А. Бунин «Листопад» Проверьте себя.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и
77		С. Я. Маршак «Словарь», Доп. чтение. «Загадки», «Зеленая застава».	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Владеет начальными сведениями о

				<p>сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием предмета «Литературное чтение».</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
78			С. Я. Маршак Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев»	<p>Применяет начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
79			С. Я. Маршак Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев»	<p>Определяет общую цель и пути ее достижения; договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
80			Доп. чтение. С.Я Маршак «Сказка про козла», Р. Бёрнс В горах моё сердце»	<p>Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. Развитие этических чувств,</p>

				доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
81			Доп. чтение. С.Я Маршак «Ледяной остров».	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
82			Н. А. Заболоцкий «Детство».	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
83			Н.А.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке». Доп. чтение «Весна в лесу»	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
84			Доп. чтение В. П. Катаев «Сын полка»	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, ищет средства

85			Доп. чтение В. П. Катаев «Сын полка»	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
86			Доп. чтение К.М. Симонов «Сын артиллериста»	<p>Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
87			Н. М. Рубцов «Берёзы»	<p>Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
88			Н. М. Рубцов «Тихая моя родина» Доп. чтение «Ласточка»	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в</p>

			том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
89		Доп. чтение А. П. Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья»	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата
90		С.В. Михалкова «Школа» Доп. чтение «Как бы жили мы без книг?»	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
91		С. В. Михалков «Хижина дяди Тома»	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
92		С. В. Михалков Басни «Зеркало» Доп. чтение «Любитель книг», «Чужая беда», «Как старик корову продавал»	Понимает причины успеха/неуспеха

93			Юмористические рассказы о детях и для детей. Н.Н.Носов «Федина задача», И. Л. Гамазкова «Страдания»	Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
94			В.Драгунский «Тайное становится явным»	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
95			Доп. чтение А.М. Горький «Пепе»	Слушает собеседника. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. Определяет общую цель и пути ее достижения. Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
96			Очерки. И.С.Соколов-Микитов «Родина», М.А.Шолохов «Любимая Мать-отчизна», А.И.Куприн«Сказки Пушкина»	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств,

				доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
97			Н.Шер «Картины сказки». Ю.Яковлев «Право на жизнь».	Владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
98			Доп. чтение А. М. Горький «О сказках» Р.С. Сеф «О стихах Джона Чиарди»	Владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Определяет общую цель и пути ее достижения. Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
99			Комплексная разноуровневая работа.	
100			Н. П. Вагнер «Фея Фантаста», «Берёза»	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
101			Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов».	Определяет общую цель и пути ее достижения. Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осуществляет взаимный контроль в

				<p>совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
102			<p>Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». Продолжение.</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p>