

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26
пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей гуманитарных
наук
Протокол № 1
от «30» 08. 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ Т.Г. Сенюк
(Ф.И.О.)

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А. Нестерова
(Ф.И.О.)
Протокол № 1
от «30» 08. 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)
Приказ № 89
от «01» 09. 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по истории
7 класса
основного общего образования**

(срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год)

Составитель: Головки Светлана Сергеевна,
учитель высшей категории

пос. Новонежино 2022 г.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Планируемые результаты		УУД	Форма контро ля	Дата план	Дата факт
		предметные	метапредметные				
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)							
Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)							
1.	От Средневековья к Новому времени ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; ФГ: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Беседа, фронт. опрос	5.09	
2.	Великие географические открытия ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	ФГ: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Беседа, фронт. опрос	6.09	
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. ФГ: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	- ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, ФГ: составляют план и алгоритм действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Беседа, фронт. опрос	12.09	
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; ФГ: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую	Беседа, фронт. опрос	13.09	

	ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	характера; формулируют собственное мнение и позицию	учебно-познавательную мотивацию учения			
5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока, ФГ: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Беседа, фронт. опрос	19.09	
6.	Великие гуманисты Европы ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Беседа, фронт. опрос	20.09	
7.	Мир художественно й культуры Возрождения ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ФГ: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Беседа, фронт. опрос	26.09	
8.	Возрождение новой европейской науки ВДУ: Получение новых знаний;	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ФГ: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Беседа, фронт. опрос	27.09	

	повторение; обобщение.		решения познавательных задач; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Беседа, фронт. опрос	3.10	
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Беседа, фронт. опрос	4.10	
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, ФГ: анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Беседа, фронт. опрос	10.10	
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции ВДУ: Получение новых знаний;	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Беседа, фронт. опрос	11.10	

	повторение; обобщение.		взаимодействии				
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Новой истории». Тестирование. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Беседа, фронт. опрос	17.10	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)							
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, ФГ: работать с документами и текстом учебника.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Беседа, фронт. опрос	18.10	
15.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ФГ: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Беседа, фронт. опрос	24.10	
16.	Международные отношения в XVI-XVIII вв. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ФГ: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач;	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Беседа, фронт. опрос	25.10	

		военных действий.					
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» ВДУ: повторение; обобщение.	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Мини-проект	ноябрь	
18.	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения ВДУ: Получение новых знаний.	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Беседа, фронт. опрос	ноябрь	
19.	На пути к индустриальной эпохе ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, ФГ: использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Беседа, фронт. опрос	ноябрь	
20.	Английские колонии в Северной Америке ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. ФГ: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Беседа, фронт. опрос	ноябрь	

21.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>ВДУ:</i> Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; формулируют собственное мнение и позицию, ФГ: задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Беседа, фронт. опрос	ноябрь	
22.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции <i>ВДУ:</i> Получение новых знаний; повторение.	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Беседа, фронт. опрос	ноябрь	
23.	Французская революция. От монархии к республике. <i>ВДУ:</i> Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, ФГ: анализировать текст исторического документа.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Беседа, фронт. опрос	ноябрь	
24.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта <i>ВДУ:</i> Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. ФГ: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Беседа, фронт. опрос	ноябрь	
25.	Государства Востока: традиционное	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай,	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ставят и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	Беседа, фронт. опрос	ноябрь	

	общество в эпоху раннего Нового времени. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
26.	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Контрольная работа по курсу «Новая история». ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	составляют план и алгоритм действий; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Беседа, фронт. опрос	декабрь	

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (42 ч.)

27.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: языковая семья ФГ: называть виды исторических источников истории России	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Беседа, фронт. опрос	декабрь	
28.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины. Получат возможность научиться: давать общую характеристику	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Беседа, фронт. опрос	декабрь	

	ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	разнообразии народов, культур и религий			
29.	Формирование единых государств в Европе и России ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, ФГ: извлекать полезную информацию из исторического источника.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Беседа, фронт. опрос	декабрь	
30.	Российское государство в первой трети XVI в. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Беседа, фронт. опрос	декабрь	
31.						декабрь	
32.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Беседа, фронт. опрос	декабрь	
33.	Начало правления Ивана IV ВДУ: Практическая работа: обобщение и систематизация.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ставят и формулируют цели и проблему урока; ФГ: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эф-	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Беседа, фронт. опрос	январь	

			фективного решения разнообразных коммуникативных задач				
34.	Реформы Избранной Рады <i>ВДУ:</i> Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Беседа, фронт. опрос	январь	
35.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <i>ВДУ:</i> Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Беседа, фронт. опрос	январь	
36.	Внешняя политика России во второй половине XVI в. <i>ВДУ:</i> Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,	Беседа, фронт. опрос	январь	
37.						январь	
38.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» <i>ВДУ:</i> Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и чернослободные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Беседа, фронт. опрос	январь	

39.	Народы России во второй половине XVI в. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. ФГ: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Беседа, фронт. опрос	январь	
40.	Опричнина ВДУ: Практическая работа: обобщение и систематизация.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Мини-проект, сообщение Беседа, фронт. опрос	февраль	
41.						февраль	
42.	Россия в конце XVI в. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Беседа, фронт. опрос	февраль	
43.	Церковь и государство в XVI в. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Беседа, фронт. опрос	февраль	
44.	Культура	Научатся: называть самые	определяют последовательность промежуточных	Выражают устойчивые	Беседа,	в р	

	народов России в XVI в. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.	целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	фронт. опрос		
45.	Повседневная жизнь народов России в XVI в. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Беседа, фронт. опрос	февраль	
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» ВДУ: обобщение и систематизация.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Беседа, фронт. Опрос,	февраль	
47.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» Тестирование. ВДУ: Контроль и коррекция знаний	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Тестирование	февраль	
48.	Внешнеполитические связи России с	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться:	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. формулируют собственное мнение и позицию,	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих	Беседа, фронт. опрос	февраль	

	Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние			
49.	Смута в Российском Государстве: причины, начало ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Беседа, фронт. опрос	март	
50.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Беседа, фронт. опрос	март	
51.	Окончание Смутного времени ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Беседа, фронт. опрос	март	
52.	Экономическое развитие России в XVII в. ВДУ:	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться:	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Беседа, фронт. опрос	март	

	Получение новых знаний; повторение; обобщение.	давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	разнообразии народов, культур и религий			
53.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Мини-проект	март	
54.	Изменения в социальной структуре российского общества ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки. Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Беседа, фронт. опрос	март	
55.	Народные движения в XVII в. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война. Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Беседа, фронт. опрос	апрель	
56.	Россия в системе международных отношений со странами	Научатся определять термины: геополитика. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно воспринимают предложение и оценку учителей,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Беседа, фронт. опрос	апрель	

	Европы ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.		товарищей, родителей и других людей				
57.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Беседа, фронт. опрос	апрель	
58.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Беседа, фронт. опрос	апрель	
59.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. ВДУ: Получение новых знаний; повторение.	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Беседа, фронт. опрос	апрель	
60.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; участвуют в коллективном обсуждении проблем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	Мини-проект	апрель	

	ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.	правильность выполнения действия	человеческой жизни			
61 - 62	Культура народов России в XVII в. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	ставят и формулируют цели и проблему урока;; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Мини-проект	апрель	
61.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания информации.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Беседа, фронт. опрос	апрель	
62.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Беседа, фронт. опрос	май	
63.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» ВДУ: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Беседа, фронт. Опрос,	май	

64.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» Тестирование. ВДУ: Практическая работа: обобщение и систематизация.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Тестирование	май	
65.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.» ВДУ: Практическая работа: обобщение и систематизация.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Беседа, фронт. Опрос	май	
66.	Контрольная работа по теме «История России в 16-17 веков».					май	
67.	Анализ контрольной работы					май	
68.	Конкурс знатоков истории					май	