

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено  
на МО учителей естественно-  
научного и математического  
цикла

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.А. Волкова  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.А.Нестерова  
(Ф.И.О.)

Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ  
№ 26 пос. Новонежино»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Лемишко  
(Ф.И.О.)

Приказ № 89  
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по агеометрии  
для 8 класса основного общего образования**

Составитель: Горбачева Наталья Вячеславовна  
учитель математики

Новонежино 2022



<i>1</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема(раздел)</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>			<i>Дата проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
				<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>		
<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства 14 часов</b>								
1	1	Повторение. Треугольник.	Решение задач	Научиться применять полученные знания и умения на практике	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	<b>1.09</b>	фронтальная
2	1	Повторение. Параллельные прямые.	Работа с раздаточным материалом	Научиться применять полученные знания и умения на практике	Формировать первоначальное представление об идеях и методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов	Формировать интерес к изучению геометрии и потребность применять приобретенные знания и умения	<b>6.09</b>	групповая
<b>Четырёхугольники 26 часов</b>								
3	1	Четырёхугольник и его элементы	Объяснение нового материала, работа с учебником	Формировать умение распознавать и строить четырёхугольник и его элементы, доказывать и применять теорему о сумме углов треугольника	Формировать первоначальные представления об идеях и методах геометрии как об универсальном языке науки и техники	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	<b>8.09</b>	самоконтроль

4	1	Четырёхугольник и его элементы	Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Решение задач по готовым чертежам	Формировать умение находить элементы четырёхугольника	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать умение представлять результат своей деятельности	<b>13.09</b>	фронтальный
5	1	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Объяснение нового материала. Решение задач по учебнику	Формировать умение использовать определение и применять свойства параллелограмма при решении задач	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать умение формулировать собственное мнение	<b>15.09</b>	индивидуальный
6	1	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Самостоятельная работа с учебником	Формировать умение использовать определение и применять свойства параллелограмма при решении задач	Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	<b>20.09</b>	самоконтроль
7	1	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Работа с раздаточным материалом	Формировать умение использовать определение и применять свойства параллелограмма при решении задач	Формировать умения выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки	Формировать умение соотносить полученные результаты с поставленной целью	<b>22.09</b>	групповой
8	1	Признаки параллелограмма	Объяснение нового материала. Решение задач по учебнику Работа с готовыми чертежами	Формировать умение доказывать и применять признаки параллелограмма	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	<b>27.09</b>	Взаимный контроль

					анalogии) и делать выводы.			
9	1	Признаки параллелограмма	Самостоятельная работа , Выступление с готовыми презентациями	Формировать умение применять признаки параллелограмма при решении задач	Формировать умения выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки	Формировать умение соотносить полученные результаты с поставленной целью	<b>29.09</b>	фронтальный
10	1	Прямоугольник	Объяснение нового материала, просмотр презентации. Решение задач	Формировать умение распознавать прямоугольник и его элементы, доказывать и применять свойства и признаки прямоугольника	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать умение формулировать собственное мнение	<b>4.10</b>	фронтальный
11	1	Прямоугольник	Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Решение задач по готовым чертежам	Формировать умение применять свойства и признаки прямоугольника при решении задач	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Формировать умение соотносить полученные результаты с поставленной целью	<b>6.10</b>	фронтальный
12	1	Ромб	Объяснение нового материала, просмотр презентации. Решение задач	Формировать умение распознавать ромб и его элементы, доказывать и применять свойства и признаки ромба	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать умение формулировать собственное мнение	<b>11.10</b>	Взаимный контроль

13	1	Ромб	Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Решение задач по готовым чертежам	Формировать умение применять свойства и признаки ромба при решении задач	Формировать умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы	<b>13.10</b>	фронтальный
14	1	Квадрат	Объяснение нового материала. Презентация, работа с учебником	Формировать умение распознавать ромб и его элементы, доказывать и применять свойства и признаки ромба	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать умение формулировать собственное мнение	<b>18.10</b>	индивидуальный
15	1	Квадрат	Работа у доски, работа в парах, решение задач	Формировать умение применять свойства и признаки ромба при решении задач	Формировать умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы	<b>20.10</b>	групповой
16	1	<i>Контрольная работа № 1 «Параллелограмм и его виды»</i>	<i>Индивидуальная работа по карточкам</i>	<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:</i>	<i>Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, строить логическое рассуждение</i>	<i>Формировать умение формулировать собственное мнение</i>	<b>25.10</b>	<i>индивидуальный</i>

				<i>написание контрольной работы</i>				
17	1	Средняя линия треугольника	Объяснение нового материала. Презентация, работа с учебником	Формировать умение распознавать и строить среднюю линию треугольника, доказывать и применять свойства средней линии треугольника	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать ответственное отношение к обучению	<b>27.10</b>	самоконтроль
18	1	Средняя линия треугольника	Работа у доски, работа в парах, решение задач	Формировать умение применять свойства и признаки ромба при решении задач	Формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы		Взаимный контроль
19	1	Трапеция	Объяснение нового материала. Презентация, работа с учебником	Формировать умение распознавать трапецию и её элементы, строить трапецию	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		групповой
20	1	Трапеция	Работа у доски, работа в парах, решение задач	Формировать умение решать задачи на нахождение элементов трапеции	Формировать умение выдвигать гипотезы и понимание необходимости их проверки	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		групповой

21	1	Средняя линия трапеции	Объяснение нового материала. Презентация, работа с учебником Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Решение задач по готовым чертежам	Формировать умение доказывать и применять свойства средней линии трапеции, свойства равнобокой трапеции	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		самоконтроль
22	1	Трапеция	Работа у доски, работа в парах. Решение текстовых задач Работа с раздаточным материалом.	Формировать умение применять свойство средней линии трапеции, свойства равнобокой трапеции при решении задач	Формировать умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач		фронтальный
23	1	Центральные и вписанные углы	Объяснение нового материала. Презентация, работа с учебником	Формировать умение распознавать центральные и вписанные углы, доказывать и применять свойство градусной меры вписанного угла, свойство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу, свойство вписанного угла, опирающегося на диаметр	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Формировать умение представлять результат своей деятельности		фронтальный
24	1	Центральные и вписанные углы	Самостоятельная работа с учебником, решение задач	Формировать умение применять свойство градусной меры вписанного угла, свойство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу, свойство вписанного угла, опирающегося на диаметр при решении задач	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы		Взаимный контроль

25	1	Описанная окружность четырёхугольника	Объяснение нового материала. Презентация, работа с учебником Решение задач по готовым чертежам	Формировать умение описывать окружность около четырёхугольника, доказывать свойство четырёхугольника, вписанного в окружность, и признак существования окружности, описанной около четырёхугольника	Формировать умение строить логическое рассуждение, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		групповой	
26	1	Вписанная окружность четырёхугольника	Объяснение нового материала. Презентация, работа с учебником Решение задач по готовым чертежам	Формировать умение вписывать окружность в четырёхугольник, доказывать свойство четырёхугольника, описанного около окружности, и признак существования окружности, вписанной четырёхугольника	Формировать умение строить логическое рассуждение, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		групповой	
27	1	Повторение и систематизация учебного материала	Групповая работа. Решение задач по готовым чертежам	Применять полученные знания при решении задач	Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		Взаимный контроль	
28	1	<b>Контрольная работа № 2 «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники»</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы</b>	<b>Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение</b>	<b>Формировать умение формулировать собственное мнение</b>		<b>самоконтроль</b>	
<b>Подобие треугольников 12 часов</b>									
29	1	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	Объяснение нового материала, работа с учебником	Формировать умение доказывать и применять теорему Фалеса и её обобщение, теорему о	Формировать умение устанавливать причинно –	Формировать ответственное отношение к обучению		Самоконтроль	

				пропорциональных отрезках, свойствах медиан треугольника и биссектрисы треугольника	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
30	1	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	Решение задач у доски, работа в парах	Формировать умение применять теорему Фалеса и её обобщение, теорему о пропорциональных отрезках, свойствах медиан треугольника и биссектрисы треугольника при решении задач	Формировать умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки	Формировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		групповой
31	1	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	Решение задач у доски, работа в парах	Формировать умение применять теорему Фалеса и её обобщение, теорему о пропорциональных отрезках, свойствах медиан треугольника и биссектрисы треугольника при решении задач	Формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		фронтальный
32	1	Подобные треугольники	Объяснение нового материала, работа у доски, решение задач	Формировать умение оперировать понятием «подобные треугольники», доказывать и применять лемму о подобных треугольниках	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		фронтальный
33	1	Первый признак подобия треугольников	Объяснение нового материала, работа у доски, решение задач	Формировать умение доказывать и применять первый признак подобия треугольников	Формировать умение устанавливать причинно –	Формировать интерес к изучению темы и желание применять		самоконтроль

					следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы.	приобретённые знания и умения		
34	1	Первый признак подобия треугольников	Решение задач по готовым чертежам	Формировать умение применять первый признак подобия треугольников при решении задач	Формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		фронтальный
35	1	Первый признак подобия треугольников	Ответы у доски, работа с учебником, решение задач.	Формировать умение применять первый признак подобия треугольников при решении задач	Формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	Формировать умение формулировать собственное мнение		групповой
36	1	Первый признак подобия треугольников	Ответы у доски, работа с учебником, решение задач. Самостоятельная работа	Формировать умение применять первый признак подобия треугольников при решении задач	Формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы		индивидуальный
37	1	Второй и третий признаки подобия треугольников	Объяснение нового материала, работа у доски, решение задач	Формировать умение доказывать и применять второй и третий признаки подобия треугольников	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы.	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		самоконтроль
38	1	Второй и третий признаки подобия треугольников	Самостоятельная работа с учебником. Ответы у доски.	Формировать умение применять второй и третий признаки	Формировать умение корректировать свои действия в	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы		групповой

			Анализ прочитанного	подобия треугольников при решении задач	соответствии с изменяющейся ситуацией			
39	1	Повторение и систематизация учебного материала	Групповая работа. Решение задач по готовым чертежам	Применять полученные знания при решении задач	Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, строить логическое рассуждение	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		Взаимный контроль
40	1	<i>Контрольная работа № 3 «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы</i>	<i>Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, строить логическое рассуждение</i>	<i>Формировать умение формулировать собственное мнение</i>		<i>самоконтроль</i>
<b>Решение прямоугольных треугольников 15 часов</b>								
41	1	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Объяснение нового, работа с презентацией, решение задач	Формировать умение доказывать и применять соотношения, устанавливающие связь между элементами прямоугольного треугольника и проекциями катетов на гипотенузу	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		групповой
42	1	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Выступление у доски, анализ ответов одноклассников. Решение задач по готовым чертежам, работа в группах	Формировать умение применять соотношения, устанавливающие связь между элементами прямоугольного треугольника и проекциями катетов на гипотенузу при решении задач	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		групповой

43	1	Теорема Пифагора	Объяснение нового материала. Работа в группах	Формировать умение доказывать и применять теорему Пифагора	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		групповой
44	1	Теорема Пифагора	Работа с раздаточным материалом, ответы у доски	Формировать умение применять теорему Пифагора при решении задач	Формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки	Развивать познавательный интерес к математике		индивидуальный
45	1	Теорема Пифагора	Работ с раздаточным материалом, ответы у доски	Формировать умение применять теорему Пифагора при решении задач	Формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		групповой
46	1	Теорема Пифагора	Решение задач. Самостоятельная работа с учебником	Формировать умение применять теорему Пифагора при решении задач	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач		фронтальный
47	1	<i>Контрольная работа №4 «Теорема Пифагора»</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;</i>	<i>Формировать умения определять понятия, создавать обобщения,</i>	<i>Формировать умение соотносить полученный результат с</i>		<i>индивидуальный</i>

				<i>контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы</i>	<i>устанавливать аналоги, строить логическое рассуждение</i>	<i>поставленной целью</i>		
48	1	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	Объяснение нового материала. Работа в группах Работа с раздаточным материалом. Решение задач	Формировать умение формулировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника, записывать тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же угла, выводить основное тригонометрическое тождество, находить тригонометрические функции углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		фронтальный
49	1	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	Работа с готовыми чертежами. Самостоятельная работа с учебником	Формировать умение применять тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника при решении задач	Формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		фронтальный
50	1	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	Самостоятельная работа, работа в парах	Формировать умение применять тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника при решении задач	Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		групповой

51	1	Решение прямоугольных треугольников	Объяснение нового материала. Работа в группах. Ответы у доски, работа в парах, решение задач	Формировать умение решать прямоугольные треугольники	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		групповой
52	1	Решение прямоугольных треугольников	Работа по готовым чертежам	Формировать умение решать прямоугольные треугольники	Формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		фронтальный
53	1	Решение прямоугольных треугольников	Работа по готовым чертежам	Формировать умение решать прямоугольные треугольники	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы		Взаимный контроль
54	1	Повторение и систематизация учебного материала	Групповая работа. Решение задач по готовым чертежам	Применять полученные знания при решении задач	Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		Взаимный контроль
55	1	<i>Контрольная работа № 5 «Решение прямоугольных треугольников»</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы</i>	<i>Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение</i>	<i>Формировать умение формулировать собственное мнение</i>		<i>самоконтроль</i>

**Многоугольники. Площадь многоугольника 12 часов**

56	1	Многоугольники	Работа с раздаточным материалом. Объяснение нового материала. Презентация	Формировать умение распознавать многоугольник и его элементы, доказывать теорему о сумме углов многоугольника, строить окружность, описанную около многоугольника, и окружность, вписанную в многоугольник	Формировать умение определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать умение представлять результат своей деятельности		групповой
57	1	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	Работа по готовым чертежам. Работа с раздаточным материалом	Формировать умение доказывать теорему о площади прямоугольника, находить площадь прямоугольника, распознавать равновеликие многоугольники	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		групповой
58	1	Площадь параллелограмма	Работа с раздаточным материалом. Объяснение нового материала, решение задач	Формировать умение доказывать и применять теорему о площади параллелограмма	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		самоконтроль
59	1	Площадь параллелограмма	Работа с учебником, решение задач	Формировать умение применять формулу площади параллелограмма при решении задач	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы		групповой

					учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности			
60	1	Площадь треугольника	Объяснение нового материала, Самостоятельная работа с учебником, решение задач в парах	Формировать умение доказывать и применять теорему о площади треугольника	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		фронтальный
61	1	Площадь треугольника	Работа с раздаточным материалом Работа у доски	Формировать умение применять формулу площади треугольника при решении задач	Формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		групповой
62	1	Площадь треугольника	Выступление с готовыми презентациями. Анализ ответов одноклассников	Формировать умение применять формулу площади треугольника при решении задач	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы		групповой
63	1	Площадь трапеции	Объяснение нового материала, решение задач по готовым чертежам	Формировать умение доказывать и применять теорему о площади трапеции	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи , строить логическое рассуждение,	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на		фронтальный

					умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	основе мотивации к обучению и познанию		
64	1	Площадь трапеции	Решение задач по готовым чертежам	Формировать умение применять формулу площади трапеции при решении задач	Формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		групповой
65	1	Площадь трапеции	Самостоятельная работа в парах. Решение задач	Формировать умение применять формулу площади трапеции при решении задач	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы	Защита проекта по выбранной теме	групповой
66	1	Повторение и систематизация учебного материала	Групповая работа. Решение задач по готовым чертежам	Применять полученные знания при решении задач	Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		Взаимный контроль
67	1	<b>Контрольная работа № 5 «Многоугольники. Площадь многоугольника»</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы</b>	<b>Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение</b>	<b>Формировать умение формулировать собственное мнение</b>		<b>самоконтроль</b>
<b>Повторение и систематизация учебного материала 2 часа + резерв 2 часа</b>								
68	1	Повторение и систематизация	Самостоятельная работа в парах. Решение задач	Применять полученные знания при решении задач	Формировать умения определять понятия, создавать	Формировать умение соотносить полученный		Взаимный контроль

