

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МС школы
Зам. директора по УВР
_____ С.С. Головки
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)

Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по физической культуре
для 9 класса основного общего образования**

Составитель: Бельская Любовь Олеговна
учитель физической культуры

Новонежино 2022

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
Легкая атлетика (7 часов)						
1	Л/а. Спринтерский бег, эстафетный бег. Инструктаж по т/б л/а. Инструкция № 1.	Знание техники безопасности. Инструктаж по л/а. Определять понятие «физическое воспитание»; называть и характеризовать виды физического воспитания в современном обществе называть основные задачи физического воспитания называть олимпийские виды спорта, изучаемые в школе; раскрывать особенности занятий олимпийскими видами спорта в общеобразовательной школе.	2.1 2.2	Предметные: соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику бега с низкого старта. Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности отношения к учению. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	2.09.	
2	Низкий старт (30-40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м).	Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты линейные, передача палочки, встречные эстафеты.	2.2	Предметные: уметь демонстрировать стартовый разгон в беге с низкого старта Знать технику выполнения низкого старта осваивать технику бега с низкого старта. Метапредметные: понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека. владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий. Личностные: формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми	6.09.	

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
				нормами и представлениями		
3	. Бег 60 м на результат.	Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма. Бег 60 м. на результат. Специальные беговые упражнения. Проявлять скоростные способности в беге на дистанции до 60 м. Объяснять назначение пробы Штанге, пробы Руфье, шестиминутной функциональной пробы; описывать методику взятия функциональных проб; проводить оценку собственных функциональных резервов организма. Определять основные двигательные качества человека; характеризовать взаимозависимость развития двигательных качеств человека; называть способы оценки быстроты, ловкости, выносливости, мышечной силы, гибкости;		Предметные: демонстрировать скоростные способности в беге на дистанции до 60 м, на максимальный результат. Метапредметные: владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий. владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности двигательных качеств. Личностные: владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности. задач.	9.09.	
4	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Подбор	Обучение подбору разбега и отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув	2.3 2.4	Предметные: овладеть техникой метания малого мяча на заданное расстояние и прыжком в длину с разбега.	13.09.	

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
	разбега. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов.	ноги», с 11-13 шагов разбега. Выполнять метание малого мяча на дальность с 5-6 шагов разбега. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития бросковых шагов. Называть способы тренировки основных двигательных качеств; составлять из предложенных упражнений и варьировать индивидуальные комплексы для развития основных двигательных качеств; организовывать и проводить занятия по развитию собственных двигательных качеств в закрытом помещении и на открытом воздухе; раскрывать значение внимания в жизни человека; включать упражнения для тренировки внимания в комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий		Метапредметные: владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности Личностные : умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;		
5	Техника метания малого мяча на дальность с разбега. Прыжок в длину с	Техника метания малого мяча на дальность с разбега. Прыжок в длину с 11-13 шагов. Терминология	2.3 2.4	Предметные: овладеть техникой прыжка в длину с места на максимальный результат и техникой метания мяча на дальность с разбега на максимальный результат.	16.09.	

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
	11-13 шагов на результат	метания. Выполнять метание малого мяча на заданное расстояние, прыжок в длину с разбега. Выполнять специальные беговые упражнения Демонстрировать технику прыжка в длину с места на максимальный результат.		Метапредметные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. применение полученных знаний и умений. Личностные : владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.		
6	Техника метания малого мяча на дальность с разбега. Прыжок в длину с 5- 6 шагов на результат	Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Совершенствование техники метания мяча. Совершенство-вание прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Демонстрировать техн ику прыжка в длину с места на максимальный результат. Определять понятия «самоконтроль», «функциона-льные резервы организма»; раскрывать понятие «функцио-нальная проба»; называть показатели, оцениваемые при	2.3 2.4	Предметные: развивать основные физические качества и соотносить их с показателями физического развития, определять приросты этих показателей. Метапредметные: осознавать познавательную задачу при выполнении прыжковых упражнений. Личностные: освоение приёмов работы со значимой информацией.	20.09.	

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		самоконтроле				
7	Мониторинг определения уровня физической подготовленности учащихся.	Тестировать развитие основных физических качеств и соотносить их с показателями физического развития, определять приросты этих показателей по учебным четвертям и соотносить их с содержанием и направленностью занятий физической культурой. Раскрывать понятие «прикладная направленность»; описывать цель физической подготовки с прикладной направленностью; определять место физической подготовки с прикладной направленностью в обычной жизни; описывать способы переноски пострадавшего; называть правила переноски пострадавшего в зависимости от вида травмы; выполнять упражнения прикладной подготовки; договариваться со сверстниками во время занятий в парах и группах		Предметные: развивать основные физические качества и соотносить их с показателями физического развития, определять приросты этих показателей. Метапредметные: проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности Личностные: владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	23.09.	

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
Кроссовая подготовка (5 часов)						
8	Кроссовая подготовка Бег 15 минут. Преодоление горизонтальных препятствий.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и перелезанием. Составлять, варьировать и выполнять комплекс упражнений для утренней гигиенической гимнастики	3.1 3.2 3.3. 3.4 3.5	Предметные: проявлять выносливость, координацию, скоростные и скоростно-силовые способности. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: освоение приёмов работы с социально значимой информацией из различных источников; применение полученных знаний и умений.	27.09.	
9	Кросс до 17 минут.	Специальные беговые упражнения. ОРУ в движении. Длительный бег до 15мин. (2 по 7,5мин). Раскрывать понятие «дыхательная гимнастика»; характеризовать влияние дыхательной гимнастики на организм; выполнять комплекс упражнений дыхательной гимнастики в режиме дня в домашних условиях	3.1 3.2 3.3. 3.4 3.5	Предметные: научиться распределять силы при длительном беге на дистанции выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Метапредметные: различать способ и результат действия. Знать способы выполнения разных беговых упражнений Личностные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	30.09.	
10	Кросс до 17 минут.	Выявлять возможные ошибки и недочеты в технике. Демонстрировать полученные умения навыки	3.1 3.2 3.3. 3.4 3.5	Предметные: выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Метапредметные: различать способ и результат действия. Различать способ и результат действия	4.10.	

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		при выполнении легкоатлетических упражнений. Равномерный бег до 17 мин. Преодоление препятствий. Развитие выносливости. Раскрывать понятия «адаптивная физическая культура», «психорегуляция»; называть области применения адаптивной физической культуры; характеризовать возможности физической культуры в плане коррекции телосложения у школьников; называть упражнения, помогающие корректировать те или иные недостатки телосложения; объяснять назначение упражнений для психорегуляции; применять соответствующие упражнения для психорегуляции и включать их в физкультминутки, выполняемые в течение дня		Личностные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
11	Бег с препятствиями и по пересеченной местности	Бег до 17 мин. Преодоление препятствий. Бег по пересеченной местности.	3.1 3.2 3.3. 3.4 3.5	Предметные: овладеть техникой бега на длинные дистанции. Метапредметные: формирование мотивов достижения и социального признания. Личностные: умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	7.10.	
12	Бег по пересеченной местности 2000 м без учета времени.	Демонстрировать бег (2000 м- ю., 1500 м д.) на результат без учета времени.	3.1 3.2 3.3. 3.4 3.5	Предметные: демонстрировать бег (2000 м- ю., 1500 м д.) на результат без учета времени. Метапредметные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы.	11.10.	
Футбол (4 часа)						
13	Футбол. Инструктаж по т/б игры в футбол. Инструкция № 2.	Техника безопасности при игре в футбол. Характеристика основных приёмов игры в футбол. Овладеть основными приёмами игры в футбол. Бег 12 мин. Преодоление препятствий. Развитие выносливости.		Предметные: ознакомиться с терминологией, основными приемами и правилами игры в футбол. Метапредметные: моделировать технику действий и приемов футболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.	14.10.	
14	Техника удара по мячу.	Техника удара по мячу внутренней стороной стопы. Техника остановки катящего мяча внутренней стороной		Предметные: освоить технику удара по мячу внутренней стороной стопы, технику остановки катящего мяча внутренней стороной стопы . Метапредметные: моделировать	18.10.	

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
17	Стойка волейболиста. Инструктаж по т/б игры в волейбол. Инструкция № 3.	Овладевать основными приёмами игры в волейбол. Осваивать и выполнять стойки и перемещения; Соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми.	5.1	Предметные: терминология и правила игры, различные перемещения и стойки волейболиста. Метапредметные: моделировать технику действий и приемов волейболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.	28.10.	
18	Верхняя прямая подача. Передача сверху двумя руками в парах через сетку.	Иметь представление о правилах игры в волейбол; Выполнять стойку и держание мяча. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Терминология игры. Нижняя прямая подача. Передача сверху двумя руками в парах через сетку. Игра по упрощённым правилам.	5.1 5.2	Предметные: терминология и правила игры, различные перемещения и стойки волейболиста. Метапредметные: моделировать технику действий и приемов волейболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
19	Передача двумя руками сверху на месте.	Выполнять приём мяча двумя руками сверху на месте. Осваивать и выполнять стойку и держание мяча. Подвижные игры с элементами волейбола. Стойка игрока. Перемещение в стойке.	5.3 5.4	Предметные: отработать прием мяча двумя руками сверху на месте. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.		
20	Приём мяча снизу двумя руками над собой. Игра в мини- волейбол.	Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой. Игра в мини-волейбол. Выполнять технические приёмы. Участвовать в игре.	5.2 5.3 5.4	Предметные: научить различным передачам мяча. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.		
21	Тактические действия игроков	Осваивать и выполнять технику приёма мяча снизу двумя руками над собой. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Выполнять технические приёмы. Прямой нападающий удар после	5.2 5.3 5.4 5.6 5.8 5.9	Предметные: техника приема мяча снизу, сверху двумя руками над собой. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		подбрасывания мяча партнером.		приёмов работы со значимой информацией.		
22	Отработка технических приёмов. Игра по упрощённым правилам..	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам	5.3 5.4 5.5 5.6 5.8	Предметные: освоение, применение и выполнение технических приёмов в элементах игры. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приёмов работы со значимой информацией.		
23	Оценка техники приёма мяча снизу двумя руками и верхней прямой подачи.	Применять освоенные технические элементы в игре. Выполнять правила игры. Участвовать в игре. Эстафеты Игра в мини- волейбол.	5.5 5.7 5.8 5.9	Предметные: научиться оценивать технику приёма мяча снизу, двумя руками и верхней прямой подачи. Метапредметные: выполнять правила игры, моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. соблюдать правила безопасности. Личностные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Управлять своими эмоциями.		
24	Верхняя прямая подача	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Верхняя прямая подача. Игра в мини-волейбол.	5.5 5.7 5.8 5.9	Предметные: научиться выполнять верхнюю прямую подачу мяча с 6 м. Метапредметные: выполнять правила игры, моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
				своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.		
Гимнастика с элементами акробатики (8 часов)						
25	Инструктаж по т/б в занятиях гимнастикой Инструкция № 4 Строевые команды и строевые приёмы.	Организуя команды и приёмы. Перестроение в движении. Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Развитие силовых способностей. Овладевают правилами ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями. Выполняют строевые команды и строевые приёмы.	6.1 6.2	Предметные: выполнение строевых команд и строевых приёмов. Метапредметные: выполнять тех. элементы с помощью учителя, партнера, моделировать технику выполнения элементов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями. Личностные: формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями; формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.		
26	Акробатические элементы: «мост», стойки, кувырки.	Понятие осанка. Причины нарушений осанки. Профилактика нарушений осанки. Упражнения для поддержания правильной осанки. Эстафеты. ОРУ в движении. Мост из положения лежа. Кувырок назад, стойка ноги врозь (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. Прыжок боком с поворотом на 90°. ОРУ в движении. Лазание по канату. Развитие силовых	6.2 6.4	Предметные: мост из положения, лежа, стойки на лопатках, кувырки. Метапредметные: корректировка техники выполнения упражнений, соблюдение правил безопасности. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		способностей				
27	Упражнения на гибкость.	Мост из положения стоя. Стойка на лопатках. Лазание по канату. Прыжок боком с поворотом на 90°. Кувырки назад и вперед, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ с набивным мячом. объяснять цель измерения показателей состояния организма — длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки, частоты сердечных сокращений; описывать методику измерения соотношения длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки, частоты сердечных сокращений; характеризовать взаимосвязи массы и длины тела, правильности осанки и состояния здоровья; описывать с помощью рисунка в учебнике виды нарушений осанки и называть способы их профилактики; проводить мониторинг собственных показателей состояния и развития организма	6.5 6.6 6.7	Предметные: акробатические элементы, связки, страховка. Метапредметные: выполнять тех. элементы с помощью учителя, партнера, корректировка техники выполнения упражнений, соблюдение правил безопасности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
28	Контрольно учетный урок	Контрольное упражнение на гибкость – наклон вперед из положения сидя, стоя. Выполнить на оценку акробатические упражнения отдельно и в комбинации. Лазание по канату в два приёма (учёт).	6.5 6.6 6.8 6.9	Предметные: акробатические элементы, связки, страховка. Метапредметные: выполнять тех. элементы с помощью учителя, партнера, корректировка техники выполнения упражнений, соблюдение правил безопасности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы		
29	Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине	Вис согнувшись, вис, прогнувшись (М), смешанные висы. Подтягивание в висе Подтягивание в висе (м) подтягивание из виса лежа(д). Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.). Развитие силовых способностей.	6.3	Предметные: выполнение подтягиваний. Метапредметные: корректировка техники выполнения упражнений, моделировать технику выполнения. Индивидуальный подход . Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
30	Контрольный урок: Подтягивание.	Подтягивание в висе (м) подтягивание из виса лежа (д).	6.3	Предметные: выполнение подтягиваний. Метапредметные: корректировка техники выполнения упражнений, моделировать технику выполнения. Индивидуальный подход . Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
31	Прыжки через козла. Упражнения с гимнастическими палками	Прыжки через гимнастического козла. Упражнения с гимнастическими палками		Предметные: выполнение прыжков через гимнастического козла с использованием гимнастического мостика. Метапредметные: обучению техники правильного прыжка через		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
				гимнастического козла. Личностные: проявлять взаимоподдержку при выполнении упражнения		
32	Прыжки через козла. Упражнения с гимнастическими палками	Прыжки через гимнастического козла. Упражнения с гимнастическими палками		Предметные: выполнение прыжков через гимнастического козла с использованием гимнастического мостика. Метапредметные: обучению техники правильного прыжка через гимнастического козла. Личностные: проявлять взаимоподдержку при выполнении упражнения		
Волейбол (8 часов)						
33	Оценка техники приёма мяча снизу двумя руками и нижней прямой подачи.	Применять освоенные технические элементы в игре. Выполнять правила игры. Эстафеты Игра в мини-волейбол. Участвовать в игре.	5.5 5.9	Предметные: научиться оценивать технику приёма мяча снизу, двумя руками и нижней прямой подачи. Метапредметные: выполнять правила игры, моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. соблюдать правила безопасности. Личностные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Управлять своими эмоциями		
34	Оценка техники приёма мяча снизу двумя руками и нижней прямой подачи.	Применять освоенные технические элементы в игре. Выполнять правила игры. Участвовать в игре. Эстафеты Игра в мини-волейбол.	5.5 5.9	Предметные: научиться оценивать технику приёма мяча снизу, двумя руками и нижней прямой подачи. Метапредметные: выполнять правила игры, моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. соблюдать правила безопасности. Личностные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Управлять своими эмоциями.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
35	Нижняя прямая подача	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача. Игра в мини-волейбол.	5.5 5.9	Предметные: научиться выполнять нижнюю прямую подачу мяча. Метапредметные: выполнять правила игры, моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.		
36	Верхняя прямая подача	Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Верхняя прямая подача. Игра в мини-волейбол. Теоретические сведения.	5.3 5.5 5.9	Предметные: научиться выполнять верхнюю прямую подачу мяча. Метапредметные: выполнять правила игры, моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
37	Учебная игра ч/з сетку по упрощенным правилам	Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра в мини-волейбол. Теоретические сведения.	5.7 5.8 5.9	Предметные: научить разыгрывать мяч на своей половине на три передачи. Метапредметные: уважительно относиться к партнеру, моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
38	Учебная игра ч/з сетку по упрощенным правилам	Передача мяча двумя руками сверху в парах. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.	5.7 5.8 5.9	Предметные: научить разыгрывать мяч на своей половине на три передачи. Метапредметные: уважительно относиться к партнеру, моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.		
39	Учебная игра ч/з сетку по упрощенным правилам	Игра в мини-волейбол. Применять освоенные технические элементы в игре. Нападающий удар при встречных передачах. Выполнять правила игры. Участвовать в игре.	5.7 5.8 5.9	Предметные: научить разыгрывать мяч на своей половине на три передачи. Метапредметные: уважительно относиться к партнеру, моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.		
40	Учебная игра ч/з сетку по упрощенным правилам	Игра в мини-волейбол. Применять освоенные технические элементы в игре. Нападающий удар при встречных передачах. Выполнять правила игры. Участвовать в игре.	5.7 5.8 5.9	Предметные: научить разыгрывать мяч на своей половине на три передачи. Метапредметные: уважительно относиться к партнеру, моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техническими действиями волейбола. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
Баскетбол (12 часов)						
41	Стойки игроков. Инструктаж по т/ б игры в баскетбол. Инструкция № 5	Овладевать основными приёмами игры в баскетбол. Характеристика основных приёмов игры в баскетбол Терминология баскетбола. Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности.	4.1 4.2	Предметные: уметь выполнять различные перемещения баскетболиста, стойки игрока. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий. Личностные: владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.		
42	Ведение мяча на месте.	Комплексы упражнений для развития координационных движений. Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Осваивать и выполнять технику ведения мяча на месте с разной высотой отскока. Проявлять быстроту и координационные способности в игре.	4.4	Предметные: уметь выполнять остановки, повороты с мячом. Освоить технику поворотов с мячом и без мяча. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. соблюдать правила безопасности . Личностные: владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим..		
43	Обучение технике	Упражнения на развитие	4.2	Предметные: уметь выполнять различные		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
	ловли и передач мяча	ловкости. Бросок набивного мяча весом 1кг. из-за головы. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока.		передачи мяча, ловлю мяча. Освоить технику передач мяча, технику ловли мяча Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. Личностные: способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований.		
44	Сочетание приёмов ведение, передача, бросок, отскок	Правила игры в баскетбол. Сочетание приёмов ведение, передача, бросок, отскок. Передача мяча двумя руками от груди в движении	4.2	Предметные: уметь выполнять ведение мяча на месте и в движении без зрительного контроля. Освоить технику ведения мяча в движении без зрительного контроля Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Личностные: формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями, формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.		
45	Сочетание приёмов ведение, передача, бросок, отскок	Правила игры в баскетбол. Сочетание приёмов ведение, передача, бросок, отскок. Передача мяча двумя руками от груди в движении	4.3 4.6	Предметные: уметь выполнять ведение мяча на месте и в движении без зрительного контроля. Освоить технику ведения мяча в движении без зрительного контроля Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Личностные: формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями, формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
46	Игра по упрощённым правилам.	Сочетание приемов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (2х1, 3х2). Взаимодействие двух игроков через заслон. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4.6 4.7 4.8	Предметные: уметь выполнять броски с различных точек площадки. Освоить технику броска 2-мя руками от груди. Метапредметные: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха, моделировать технику игровых действий и приемов. Личностные: способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований.		
47	Игра 2×2, 3×3.	Передача мяча двумя руками от груди, от головы, от плеча в парах на месте и в движении. Игра 2×2, 3×3. Развитие координационных способностей. Выполнять и осваивать технические приёмы. Участвовать в играх, выявлять и устранять типичные ошибки.	4.3	Предметные: уметь выполнять технику броска после 2-х шагов, после 2-3 ударов. Освоить технику броска после 2-х шагов, после 2-3 ударов. Метапредметные: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий Личностные: способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований.		
48	Штрафной бросок.	Штрафной бросок. Сочетание приёмов ведения, передач, бросков. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок мяча одной	4.6 4.7 4.8	Предметные: штрафной бросок. Сочетание приёмов ведения, передач, бросков. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Личностные: освоить технику передачи мяча.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди, от головы, от плеча в парах на месте и в движении. Моделировать тактику освоенных игровых действий, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающей в процессе игровой деятельности.				
49	Ведение мяча с разной высотой отскока.	Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди, от головы, от плеча в парах на месте и в движении. Моделировать тактику освоенных игровых действий, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающей в процессе игровой деятельности.	4.6 4.7 4.8	Предметные: ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Личностные: освоить технику передачи мяча.		
50	Ведение мяча с разной высотой отскока.	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения с разной высотой отскока.	4.6 4.7 4.8 4.9	Предметные: ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Метапредметные: моделировать технику игровых действий и приемов. Личностные:		

[illegible]

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
53	Равномерный бег до 15 мин. ОРУ.	Самонаблюдение. Ведение дневника самонаблюдения. Терминология кроссового бега. Преодоление препятствий. Равномерный бег до 15 мин. ОРУ. Подвижные игры. Выполнять бег в равномерном темпе по слабопересеченной местности, проявлять выносливость.	3.1 3.2 3.3	Предметные: научиться равномерному бегу на выносливость. Описывать технику бега на выносливость, осваивать ее самостоятельно. Метапредметные: контролировать физическую нагрузку по ЧСС взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции. Личностные: владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание.		
54	Равномерный бег до 15мин. Преодоление препятствий.	Развитие выносливости. Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Равномерный бег до 15 мин. Преодоление препятствий..	3.1 3.2 3.3	Предметные: научиться равномерному бегу на выносливость. Метапредметные: контролировать физическую нагрузку по ЧСС взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции. Личностные: Уметь демонстрировать физические кондиции, выявляя и устраняя типичные ошибки.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
55	Равномерный бег до 15 мин. Преодоление препятствий.	Упражнения на развитие выносливости. Помощь в судействе. Равномерный бег до 15 мин. Преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Здоровье и здоровый образ жизни.	3.1 3.2 3.3	Предметные: научиться равномерному бегу на выносливость. Метапредметные: контролировать физическую нагрузку по ЧСС взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции. Личностные: уметь демонстрировать физические кондиции, выявляя и устраняя типичные ошибки.		
56	Челночный бег 3X10 (тестирование).	Челночный бег 3X10 (тестирование). Преодоление препятствий. Равномерный бег до 15 мин. Выполнять бег в равномерном темпе по слабопересеченной местности; Проявлять выносливость.	3.1 3.2 3.3	Предметные: уметь демонстрировать физические кондиции. Описывать технику бега на выносливость, осваивать ее самостоятельно. Метапредметные: применять равномерный бег для развития физических качеств, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения Личностные: уметь демонстрировать физические кондиции, выявляя и устраняя типичные ошибки.		
57	Мониторинг_определения уровня физической подготовленности учащихся.	Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Бег по пересеченной местности 2 км (У). ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости. Проявлять выносливость при выполнении кроссового бега. Выявлять возможные ошибки и недочеты в технике; Демонстрировать		Предметные: уметь демонстрировать физические кондиции. Описывать технику бега на выносливость, осваивать ее самостоятельно. Тестировать развитие основных физических качеств и соотносить их с показателями физического развития, определять приросты этих показателей по учебным четвертям. Метапредметные: применять равномерный бег для развития физических качеств, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения Личностные: уметь демонстрировать физические кондиции, выявляя и устраняя		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		полученные умения навыки при выполнении легкоатлетических упражнений. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля над функциональным состоянием организма.		типичные ошибки.		
Легкая атлетика (7 часов)						
58	Инструктаж по ТБ. Инструкция № 1. Спринтерский бег, эстафетный бег	Знать технику безопасности на уроках лёгкой атлетики. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения.	2.1 2.2	Предметные: научиться основным «стартовым» командам, технике выполнения низкого и высокого старта. Описывать технику бега на короткие дистанции Метапредметные: уметь преодолевать короткие дистанции в различных условиях, взаимодействовать со сверстниками во время соревнований. Личностные: осваивать технику эстафетного бега самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
59	Низкий старт (30-40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м).	Низкий старт (30-40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	2.2	Предметные: описывать технику бега на короткие дистанции. Метапредметные: применять эстафеты для развития физических качеств, взаимодействовать со сверстниками в процессе эстафетных игр. Личностные: осваивать технику эстафетного бега, самостоятельно, выявляя и устраняя типичные		
60	Низкий старт (30-40 м). Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег.	Низкий старт (30-40 м). Бег по дистанции (70-80 м). Встречная эстафета, передача эстафетной палочки. ОРУ. специальные беговые упражнения..	2.2	Предметные: описывать технику бега на короткие дистанции. Метапредметные: применять эстафеты для развития физических качеств, взаимодействовать со сверстниками в процессе эстафетных игр. Личностные: осваивать технику эстафетного бега, самостоятельно, выявляя и устраняя типичные		
61	Низкий старт (30-40 м). Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование.	Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	2.2	Предметные: : Низкий старт (30-40 м). Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование. Метапредметные: осуществлять взаимный контроль и сотрудничество, взаимопомощь. Личностные: умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
62	Бег 60 м на результат.	Бег 60 м на результат. Проявлять скоростные способности в беге на дистанции до 60 м.		Предметные: бег 60 м на результат. Метапредметные: использовать эстафеты в организации активного отдыха, применять эстафеты для развития физических качеств. Личностные: взаимодействовать со сверстниками в процессе эстафетных игр.		
63	Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивания» Метание мяча	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивания» метание теннисного мяча с 5-6 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Подбирать разбег и отталкивание в прыжках в высоту, выполнять прыжок в высоту с разбега способом перешагивание. Выполнять метание теннисного мяча на дальность.	2.3 2.4	Предметные: соблюдать ТБ на уроках по легкой атлетике и требования подготовки к уроку. Метапредметные: давать оценку погодным условиям и подготовке к уроку на свежем воздухе, осуществлять взаимный контроль и сотрудничество, взаимопомощь. Личностные: позиция школьника на основе положительного отношения к предмету		
64	Прыжок в высоту и метание мяча на результат.	Вредные привычки: алкоголизм, курение, наркомания и их влияние на здоровье (ОЗОЖ.) Прыжок в высоту с 7-9 беговых шагов способом «перешагивания». Метание теннисного мяча на заданное расстояние с 5-6 шагов на дальность. Демонстрировать технику	2.3 2.4	Предметные: демонстрировать технику прыжка в высоту с разбега способом перешагивание и метание теннисного мяча на дальность на максимальный результат. Метапредметные: влияние вредных привычек: алкоголизма, курения, наркомания на здоровье (ОЗОЖ.) Личностные: позиция школьника на основе положительного отношения к предмету.		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
		прыжка в высоту с разбега способом перешагивание и метание теннисного мяча на дальность на максимальный результат.				
Футбол (4 часа)						
65	Инструктаж по т/б игры в футбол. Инструкция № 2. Обучение технике перемещений и остановок в футболе.	Обучение технике перемещений и остановок в футболе. Овладеть основными приёмами игры в футбол.		Предметные: овладеть основными приёмами игры в футбол.. Метапредметные: моделировать технику действий и приемов футболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.		
66	Сочетание всех ранее изученных приёмов в футболе.	Сочетание всех ранее изученных приёмов в футболе. Овладеть основными приёмами игры в футбол.		Предметные: освоить технику удара по мячу внутренней стороной стопы, технику остановки катящего мяча внутренней стороной стопы . Метапредметные: моделировать технику действий и приемов футболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.		
67	Передача мяча, игра головой, финты.	Передача мяча, игра головой, финты. Обыгрыш сближающихся противников, финты. Овладеть основными приёмами игры в футбол.		Предметные: освоить технику удара по мячу внутренней стороной стопы, технику остановки катящего мяча внутренней стороной стопы . Метапредметные: моделировать технику действий и приемов футболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать		

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности		УУД	Дата проведен. (планир.)	Дата проведен. (по факту)
				необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.		
68	Сочетание всех ранее изученных приёмов в футболе.	Сочетание всех ранее изученных приёмов в футболе. Овладеть основными приёмами игры в футбол.		Предметные: освоить технику удара по мячу внутренней стороной стопы, технику остановки катящего мяча внутренней стороной стопы . Метапредметные: моделировать технику действий и приемов футболиста, соблюдать правила безопасности. Личностные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки процессам.		