

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования» Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

Рассмотрено
на МО учителей естественно-
научного и математического
цикла

Руководитель ШМО
_____ Н.А. Волкова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.А.Нестерова
(Ф.И.О.)

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 26 пос. Новонежино»
_____ Е.В. Лемишко
(Ф.И.О.)

Приказ № 89
от «01» 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по алгебре
для 8 класса основного общего образования**

Составитель: Горбачева Наталья Вячеславовна
учитель математики

Новонежино 2022

№ урока № урока в теме	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата проведения	Форма контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Повторение 6 часов								
1	1	Повторение. Степень с натуральным показателем.	Фронтальная – выполнение действий; решение задачи. Индивидуальная – преобразование выражений, содержащих степени	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия со степенью числа	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	2.09	Индивидуальная
2	1	Повторение. Одночлены и многочлены. Формулы сокращённого умножения	Фронтальная – выполнение действий; нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия с одночленами и многочленами.	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	5.09	Индивидуальная

3	1	Повторение. Линейная функция	Фронтальная – ответы на вопросы; определение, прямо пропорциональной или обратно пропорциональной является зависимость Индивидуальная – решение задач	Уметь находить область определения функции; объяснить положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Формировать умение организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	7.09	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
4	1	Повторение. Системы линейных уравнений	Фронтальная – нахождение значения выражения; ответы на вопросы Индивидуальная – решение задач	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Формирование умения самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	9.09	Индивидуальная (математический диктант)
5	1	Повторение. Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальная – решение уравнений. Индивидуальная – решение задач при помощи уравнений	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Формирование умения оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	12.09	Индивидуальная (математический диктант)
Рациональные выражения 42 часа								
6	1	Рациональные дроби	Групповая – обсуждение	Знакомятся с понятием «дробное	Формировать умение определять понятия,	Формирование умения определять понятия,	14.09	Индивидуальная.

			и выведение определений буквенные и числовые выражения Фронтальная – устные вычисления; .	выражение», «рациональная дробь», формируют умение находить значение рационального выражения при заданных значениях переменных и допустимых значениях переменных, входящих в рациональное выражение.	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.		Устный опрос по карточкам
7	1	Рациональные дроби	Групповая – обсуждение и выведение определений буквенные и числовые выражения, переменная, выражение с переменной Фронтальная – устные вычисления; . Индивидуальная – упрощение рационального выражения.	Формировать умение находить допустимые значения переменных, входящих в рациональное выражение	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	16.09	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
8	1	Основное свойство рациональной дроби	Самостоятельная работа с учебным материалом. Групповая – обсуждение и выведение	формировать понятие основного свойства рациональной дроби, формировать умение приводить дробь к	Формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формировать умение формулировать собственное мнение.	19.09	групповая

			определений	новому знаменателю.				
9	1	Основное свойство рациональной дроби	Фронтальная – устные вычисления; · Индивидуальная – основное свойство рациональной дроби	Формировать умение приводить рациональные дроби к общему знаменателю	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать умение планировать свои действия	21.09	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
10	1	Основное свойство рациональной дроби	Самостоятельная работа с учебником, работа у доски, работа с раздаточным материалом	Формировать умение решать математические задачи, используя основное свойство дроби	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Развивать навыки самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач	23.09	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
11	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	Групповая – находят сумму и разность рациональных дробей с одинаковыми знаменателями Фронтальная – устные вычисления; · Индивидуальная – вычисления рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	Формировать умение применять правила сложения и вычитания рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	Формировать умение определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формировать ответственное отношение к обучению	26.09	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
12	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	Самостоятельная работа, сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	Формировать умение применять правила сложения и вычитания рациональных дробей с одинаковыми	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать умение представлять результат своей деятельности	28.09	групповая

				знаменателями				
13	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	Фронтальная – упрощение выражений, выполнение проверки; Индивидуальная – упрощение рациональных выражений	Формировать, используя сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями умение решать задачи	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать умение представлять результат своей деятельности	30.09	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
14	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Фронтальная – построение доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу, нахождение значения выражения Индивидуальная – сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Формировать умение применять правила сложения и вычитания рациональных дробей с разными знаменателями	Формировать умение определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формировать ответственное отношение к обучению	3.10	Индивидуальная (самостоятельная работа)
15	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Фронтальная – упрощение выражений. Индивидуальная – сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Формировать умение складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать умение представлять результат своей деятельности	5.10	Индивидуальная (тестирование)

16	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Фронтальная – решение задач на упрощение рациональных дробей. Индивидуальная – сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Формировать умение складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать умение представлять результат своей деятельности	7.10	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
17	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Формировать умение складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать умение представлять результат своей деятельности	10.10	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
18	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Формировать умение складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать умение представлять результат своей деятельности	12.10	фронтальная
19	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Формировать умение решать математические задачи, используя сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать умение представлять результат своей деятельности	14.10	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам

				знаменателями				
20	1	<i>Контрольная работа №1 «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей»</i>	<i>Индивидуальная – решение контрольной работы</i>	<i>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения сложения и вычитания рациональных дробей</i>	<i>Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</i>	<i>Формировать умение представлять результат своей деятельности</i>	17.10	Индивидуальная.
21	1	Умножение и деление рациональных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-формировать умения умножать и делить рациональные дроби	Формировать умение применять правила умножения и деления рациональных дробей	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать умение контролировать процесс учебной и математической деятельности	19.10	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
22	1	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-формировать умения умножать и делить рациональные дроби, возводить в степень	Формировать умение применять правила умножения и деления рациональных дробей, применять правило возведения рациональной дроби в степень	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать ответственное отношение к обучению	21.10	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
23	1	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-формировать умения умножать и делить рациональные дроби, возводить в степень	Формировать умение применять правила умножения и деления рациональных дробей, применять правило возведения рациональной дроби в степень	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории	24.10	групповая

24	1	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-формировать умения умножать и делить рациональные дроби, возводить в степень	Формировать умение решать математические задачи, используя правила умножения и деления рациональных дробей, применять правило возведения рациональной дроби в степень	Формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач	26.10	Индивидуальная (самостоятельная работа)
25	1	Тождественные преобразования рациональных выражений	Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы	Формировать умение преобразовывать рациональные выражения	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	28.10	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
26	1	Тождественные преобразования рациональных выражений	Работа у доски, групповая работа с раздаточным материалом	Формировать умение преобразовывать рациональные выражения	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
27	1	Тождественные преобразования рациональных выражений	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-научиться выполнять тождественные преобразования рациональных выражений	Формировать умение преобразовывать рациональные выражения	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		Индивидуальная (самостоятельная работа)

28	1	Тождественные преобразования рациональных выражений	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-научиться выполнять тождественные преобразования рациональных выражений	Формировать умение преобразовывать рациональные выражения	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		фронтальный
29	1	Контрольная работа №1 «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений»	Индивидуальная – решение контрольной работы	Использовать различные приёмы проверки правильности тождественных преобразований	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать умение представлять результат своей деятельности		Индивидуальная.
30	1	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	Фронтальная – ответы на вопросы. Объяснение учителя, решение задач Индивидуальная-научиться решать рациональные уравнения	Формировать у учащихся представление о равносильных уравнениях, формировать умение решать рациональные уравнения	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		Индивидуальная (самостоятельная работа)
31	1	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-научиться решать рациональные уравнения	Формировать умение решать рациональные уравнения	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать умение представлять результат своей деятельности		
32	1	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-научиться решать рациональные уравнения	Формировать умение решать рациональные уравнения	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		фронтальная

33	1	Степень с целым отрицательным показателем	Фронтальная – ответы на вопросы. Объяснение учителя, решение задач Индивидуальная-научиться решать рациональные уравнения	Сформировать у учащихся представление о степени с целым отрицательным показателем	Формировать умение определять понятия	Формировать умение формулировать собственное мнение		фронтальная
34	1	Степень с целым отрицательным показателем	Фронтальная – ответы на вопросы. Степень с целым отрицательным показателем	Формировать умение вычислять значение выражения, содержащего степени с целым отрицательным показателем, записывать число в стандартном виде	Формировать умение определять понятия	Формировать умение формулировать собственное мнение		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
35	1	Степень с целым отрицательным показателем	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-Степень с целым отрицательным показателем	Формировать умение вычислять значение выражения, содержащего степени с целым отрицательным показателем, записывать число в стандартном виде	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
36	1	Степень с целым отрицательным показателем	Самостоятельная работа с учебником, решение задач	Формировать умение вычислять значение выражения, содержащего степени с целым отрицательным показателем, записывать число в стандартном виде	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы		фронтальная
37	1	Свойства степени с целым показателем	Объяснение учителя, работа с учебником	Формировать умение формулировать, доказывать и применять свойства степени с целым показателем	Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к самообразованию на основе мотивации к		групповая

						обучению и познанию		
38	1	Свойства степени с целым показателем	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-Свойства степени с целым показателем.	Формировать умение вычислять значение и преобразовывать выражение, содержащее степени с целым показателем	Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Формировать умение формулировать собственное мнение		Индивидуальная. Математический диктант
39	1	Свойства степени с целым показателем	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-Свойства степени с целым показателем.	Формировать умение вычислять значение и преобразовывать выражение, содержащее степени с целым показателем	Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным предметом		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
40	1	Свойства степени с целым показателем	Индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа	Формировать умение решать математические задачи, используя свойства степени с целым показателем	Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач, формировать ответственное отношение к обучению		
41	1	Функция $y=k/x$ и её график	Фронтальная – ответы на вопросы. Объяснение учителя, решение задач	Формировать умение задавать обратно пропорциональную зависимость величин	Формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые		фронтальная
42	1	Функция $y=k/x$ и её график	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-строить график и исследовать функцию вида $y=k/x$	Формировать умение строить график и исследовать функцию вида $y=k/x$	Формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		фронтальная
43	1	Функция $y=k/x$ и её график	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом	Формировать умение строить график и исследовать функцию вида $y=k/x$	Формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и		групповая

						общественной практики		
44	1	Функция $y=k/x$ и её график	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная- Работа с раздаточным материалом	Формировать умение строить графики функций, содержащих модуль, заданных кусочно	Формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач		фронтальная
45	1	Повторение и систематизация учебного материала	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная- Работа с раздаточным материалом	Уметь решать рациональные уравнения по алгоритму. Записывать числа в стандартном виде	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		Фронтальная
46	1	Повторение и систематизация учебного материала	Самостоятельная работа с учебникам. Работа в группах	Уметь преобразовывать выражение, содержащее степени с целым показателем	Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету		групповая
47	1	Контрольная работа № 3 «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция $y=k/x$ и её график»	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения, уравнения, исследования функций	Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.		индивидуальная
Квадратные корни. Действительные числа 26часов								
48	1	Функция $y = x^2$ и её график	Фронтальная – ответы на вопросы. Объяснение учителя, решение задач Групповая – обсуждение и	Формировать умение формулировать свойства функции $y = x^2$ и строить её график	Формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и		фронтальная

			выведение свойств функции			умения		
49	1	Функция $y = x^2$ и её график	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – построение графика функции $y = x^2$, заданного кусочно	Формировать умение строить график функции $y = x^2$ кусочно	Формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
50	1	Функция $y = x^2$ и её график	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – построение графика функции $y = x^2$, заданного кусочно	Формировать умение строить график функции $y = x^2$, заданной кусочно	Формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
51	1	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – находить значение арифметического квадратного корня	Формировать умение находить значение арифметического квадратного корня	Формировать умение определять понятия	Формировать умение представлять результат своей деятельности		Индивидуальная (математический диктант)
52	1	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – находить значение выражения, содержащего арифметические квадратные корни, применять свойства арифметического квадратного корня, следующие из определения этого понятия	Формировать умение находить значение выражения, содержащего арифметические квадратные корни, применять свойства арифметического квадратного корня, следующие из определения этого понятия	Определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		Индивидуальная (тестирование)

53	1	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – находить значение выражения, содержащие арифметические квадратные корни, решать уравнения вида $x^2=a$ и $\sqrt{x} = a$	Формировать умение находить значение выражения, содержащего арифметические корни, решать уравнения вида $x^2=a$ и $\sqrt{x} = a$	Определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
54	1	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов двух выражений	Формировать умение решать математические задачи, используя определение и свойства арифметического квадратного корня	Формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		фронтальная
55	1	Множество и его элементы	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – описывать понятие множества, элемента множества, задавать конечные множества, распознавать равные множества	Формировать умение описывать понятие множества, элемента множества, задавать конечные множества, распознавать равные множества	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Формировать личностное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
56	1	Множество и его элементы	Самостоятельная работа с учебником . работа по карточкам	Формировать умение описывать понятие множества, элемента множества, задавать конечные множества, распознавать равные множества	Формировать представления об идеях и методах как об универсальном языке науки и техники	Формировать личностное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		групповая
57	1	Подмножество.	Устные вычисления,	Формировать умение находить	Формировать умение видеть математическую задачу в	Формировать интерес к		фронтал

		Операции над множествами.	работа с раздаточным материалом	подмножества данного множества, пересечение и объединение множеств, иллюстрировать результат операций над множествами с помощью диаграмм Эйлера	контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни	изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		ьная
58	1	Подмножество. Операции над множествами.	Фронтальная – устные вычисления ; Индивидуальная – находить подмножества данного множества, пересечение и объединение множеств, иллюстрировать результат операций над множествами с помощью диаграмм Эйлера	Формировать умение находить подмножества данного множества, пересечение и объединение множеств, иллюстрировать результат операций над множествами с помощью диаграмм Эйлера	Формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
59	1	Числовые множества	Фронтальная – устные вычисления Самостоятельная работа с учебником .	Формировать умение описывать множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел, связи между этими множествами, распознавать рациональные и иррациональные числа, оперировать бесконечной непериодической дробью	Формировать умение определять понятия и делать выводы	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		Индивидуальная (самостоятельная работа)

60	1	Числовые множества	Фронтальная – устные вычисления ; Индивидуальная – оперировать над рациональными и иррациональными числами	Формировать умение оперировать над рациональными и иррациональными числами	Формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
61	1	Свойства арифметического квадратного корня	Индивидуальная – формулировать, доказывать и применять свойства	Формировать умение формулировать, доказывать и применять свойства арифметического квадратного корня	Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Формировать умение формулировать собственное мнение		Индивидуальная
62	1	Свойства арифметического квадратного корня	Фронтальная – устные вычисления ; Индивидуальная – применять свойства арифметического квадратного корня	Формировать умение применять свойства арифметического квадратного корня	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать ответственное отношение к обучению		Индивидуальная (тестирование)
63	1	Свойства арифметического квадратного корня	Фронтальная – устные вычисления ; Индивидуальная – применять свойства арифметического квадратного корня при решении математических задач	Формировать умение применять свойства арифметического квадратного корня при решении математических задач	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Развивать навыки самостоятельной работы		Индивидуальная (самостоятельная работа)
64	1	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	Фронтальная – устные вычисления ; Индивидуальная – умение выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня	Формировать умение выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения	Формировать интерес к изучению темы, желание применять приобретённые знания и умения		Фронтальная
65	1	Тождественные преобразования	Фронтальная – устные вычисления ; Индивидуальная –	Формировать умение преобразовывать выражения,	Формировать умение корректировать свои	Формировать умение соотносить полученный результат с		Групповая

		выражений, содержащих арифметические квадратные корни	преобразовывать выражения, содержащие арифметические квадратные корни	содержащие арифметические квадратные корни	действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	поставленной целью		
66	1	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	Фронтальная – устные вычисления ; Индивидуальная – преобразовывать выражения, содержащие арифметические квадратные корни	Формировать умение преобразовывать выражения, содержащие арифметические квадратные корни	Формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		фронтал ьная
67	1	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	Фронтальная – устные вычисления ; Индивидуальная – преобразовывать выражения, содержащие арифметические квадратные корни, освобождение дроби от иррациональности в знаменателе	Формировать умение преобразовывать выражения, содержащие арифметические квадратные корни, освобождать дроби от иррациональности в знаменателе	Формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формировать независимость суждений		фронтал ьная
68	1	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	Самостоятельная работа по карточкам	Формировать умение преобразовывать выражения, содержащие арифметические квадратные корни	Формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		Фронтал ьная
69	1	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	Фронтальная – устные вычисления ; Самостоятельная работа по карточкам	Формировать умение преобразовывать выражения, содержащие арифметические квадратные корни	Формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Формировать ответственное отношение к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к		Индивид уальная

						обучению и познанию		
70	1	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график	Групповая – обсуждение и определяют, является ли данная зависимость функциональной Фронтальная – ответы на вопросы	Формировать умение строить и исследовать функцию вида $y=\sqrt{x}$, применять свойства функции вида $y=\sqrt{x}$ для решения задач	Формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
71	1	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – учатся читать графики функции, находят значение аргумента и значение функции для заданной функциональной зависимости.	Формировать умение применять свойства Функция $y=\sqrt{x}$ для решения задач.	Формировать умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		Индивидуальная (математический диктант)
72	1	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график	Фронтальная – ответы на вопросы ; Индивидуальная – определяют способ задания функции, находят значение аргумента и значение функции, заданной формулы.	Формировать умение применять свойства Функция $y=\sqrt{x}$ для решения задач.	Формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
73	1	Повторение и систематизация учебного материала	Самостоятельная работа с учебником. Работа в группах	Уметь преобразовывать выражение, содержащее корни	Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету		Индивидуальная (математический диктант)

74	1	Контрольная работа №4 «Квадратные корни»	Индивидуальная – решение контрольной работы	<i>Используют различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения, содержащих арифметические квадратные корни</i>	Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения	<i>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.</i>		Индивидуальная (контрольная работа)
Квадратные уравнения 24 часа								
75	1	Квадратные уравнения	Фронтальная – ответы на вопросы ; Индивидуальная – распознавать и приводить примеры полных, неполных и приведённых квадратных уравнений	Формировать умение распознавать и приводить примеры полных, неполных и приведённых квадратных уравнений	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать интерес к изучению темы, желание применять приобретённые знания и умения		Индивидуальная (самостоятельная работа)
76	1	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	Фронтальная – ответы на вопросы ; Индивидуальная – распознавать и приводить примеры полных, неполных и приведённых квадратных уравнений	Формировать умение распознавать и приводить примеры полных, неполных и приведённых квадратных уравнений , решать неполные квадратные уравнения	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать интерес к изучению темы, желание применять приобретённые знания и умения		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
77	1	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	Фронтальная – решение задачи по заданной теме. Индивидуальная – решать математические задачи, используя неполные квадратные	Формировать умение решать математические задачи, используя неполные квадратные уравнения	Формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач		Фронтальная

			уравнения					
78	1	Формула корней квадратного уравнения	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – доказывать формулу корней квадратного уравнения, находить дискриминант, исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от дискриминанта, решать квадратные уравнения.	Формировать умение доказывать формулу корней квадратного уравнения, находить дискриминант, исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от дискриминанта, решать квадратные уравнения	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		групповая
79	1	Формула корней квадратного уравнения	Самостоятельная работа в парах	Формировать умение решать квадратные уравнения	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		фронтальная
80	1	Формула корней квадратного уравнения	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – решать задачи, используя квадратные уравнения	Формировать умение решать задачи, используя квадратные уравнения	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		Индивидуальная. Тестирование
81	1	Формула корней квадратного уравнения	Индивидуальная – решать задачи, используя квадратные уравнения	Формировать умение решать задачи, используя квадратные уравнения	Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач		Индивидуальная. Самостоятельная работа
82	1	Теорема Виета	Фронтальная – решение задачи по заданной теме. Индивидуальная – доказывать и применять теорему	Формировать умение доказывать и применять теорему Виета, обратную теорему Виета	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Формировать умение формулировать собственное мнение		Индивидуальная (устный опрос по карточка

			Виета, обратную теорему Виета					м
83	1	Теорема Виета	Фронтальная – решение задачи по заданной теме. Индивидуальная – применять теорему Виета, обратную теорему Виета при решении задач	Формировать умение использовать теорему Виета, обратную теорему Виета при решении задач	Формировать умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать ответственное отношение к обучению		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
84	1	Теорема Виета	Фронтальная – решение задачи по заданной теме. Индивидуальная – работа в парах	Формировать умение использовать теорему Виета, обратную теорему Виета при решении задач	Формировать умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
85	1	<i>Контрольная работа №4 «Квадратные уравнения. Теорема Виета»</i>	<i>Индивидуальная – решение контрольной работы</i>	<i>Используют различные приёмы проверки правильности решения квадратных уравнений</i>	<i>Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения</i>	<i>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.</i>		<i>Индивидуальная (устный опрос по карточкам)</i>

86	1	Квадратный трёхчлен	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – решение заданий по теме	Формировать умение доказывать теорему у разложении квадратного трёхчлена на множители, находить корни квадратного трёхчлена и раскладывать его на множители	Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		фронтальная
87	1	Квадратный трёхчлен	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – решение заданий по теме	Формировать умение решать математические задачи, используя разложение квадратного трёхчлена на линейные множители	Формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формировать умение планировать свои действия		
88	1	Квадратный трёхчлен	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – решение задач	Формировать умение решать математические задачи, используя разложение квадратного трёхчлена на линейные множители	Формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формировать умение планировать свои действия		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
89	1	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	Фронтальная – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Индивидуальная – решать уравнения разных видов	Формировать умение решать биквадратные уравнения, решать уравнения методом замены переменных, решать дробно - рациональные уравнения	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		фронтальная

90	1	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	Работа с учебником. Работа по карточкам	Формировать умение решать уравнения методом замены переменных, решать подробно - рациональные уравнения	Формировать умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
91	1	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	Работа с учебником. Работа в парах	Формировать умение решать уравнения методом замены переменных, решать подробно - рациональные уравнения	Формировать умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
92	1	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	Работа с учебником. Самостоятельная работа по учебнику	Формировать умение решать уравнения методом замены переменных, решать подробно - рациональные уравнения	Формировать умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
93	1	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Фронтальная – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Работа в парах	Формирование умений решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений	Формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
94	1	Рациональные уравнения как математические модели реальных	Фронтальная – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы.	Формирование умений решать текстовые задачи на движение с помощью	Формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и		Фронтальный

		ситуаций	Индивидуальная - решают текстовые задачи, в которых используются рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	рациональных уравнений		умения		
95	1	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Фронтальная – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Индивидуальная - решают текстовые задачи, в которых используются рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Формирование умений решать текстовые задачи на производительность с помощью рациональных уравнений	Формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		групповая
96	1	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Фронтальная – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Индивидуальная - решают текстовые задачи	Формирование умений решать текстовые задачи с помощью рациональных уравнений	Формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач		фронтальная
97	1	Повторение и систематизация учебного материала	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Формировать умение контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Формировать умение организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		

98	1	Контрольная работа № 6 «Квадратный трёхчлен. Решение уравнений. Решение задач»	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности решения квадратных уравнений	Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.		индивидуальная
Повторение и систематизация учебного материала 5 часов + Резерв 4 часа								
99	1	Повторение. Рациональные дроби	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Формировать умение организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		Индивидуальная. Тестирование
100	1	Повторение. Рациональные уравнения. Решение задач.	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Формировать умение организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		Индивидуальная. Самостоятельная работа
101	1	Повторение. Арифметический квадратный корень	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная- Решение качественных задач. Работа с раздаточным материалом	Умеют применять формулы сокращённого умножения для упрощения выражений, решения уравнений.	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные Вступают в диалог, учатся владеть монологической и	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач		(устный опрос

					диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка			
102	1	Повторение. Квадратные уравнения	Работа в парах. Индивидуальная работа	Формировать умение решать квадратные уравнения	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества		(устный опрос
103	1	Повторение. Функции, их свойства и графики	Групповая работа	Формировать умения решать задачи по заданной теме	Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач		Самостоятельная работа
104	1	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса						
105	1	Анализ контрольной работы. Обобщение						

