

РАЗДЕЛ №1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и отличительные особенности программы

Этнография - историческая наука, изучающая культуры и быт народов, их происхождение, расселение, этническую историю и культурные взаимовлияния.

В связи с тем, что этнография не преподаётся в образовательных учреждениях в качестве учебного предмета, возникает необходимость освоения основных этнографических знаний учащимися в рамках дополнительного образования.

Программа «Этноурок: Приморье многонациональное» направлена на развитие культуры межнационального общения школьников, понимание гражданского единства народов России. Программа позволяет познакомиться с этнической историей своих кружковцев, узнать об этнических корнях своей семьи и в целом – о нашем многонациональном крае, сформировать у обучающихся понимание гражданского единства народов России, основанного на взаимном уважении и дружбе, познакомить с историей многонационального Приморья, самобытными традициями коренных народов.

Отличительной особенностью программы является то, что она носит интегрированный характер и включает в себя разделы по истории, религиоведению, этнографии, культуре и искусству.

Адресат программы

Программа кружка «Этноурок: Приморье многонациональное» рассчитана на школьников в возрасте 14 – 16 лет.

Населенный пункт: пос. Новонежино.

Кружок могут посещать все желающие при согласии родителей.

Организация образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповые.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Время проведения занятий: 1 час.

Срок реализации программы: 1 год (34 недели).

Срок освоения программы: 34 часа.

Наполняемость группы: 20 – 25 человек.

Возрастная категория: 14 – 16 лет.

Формы организации образовательной деятельности

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет без предварительного отбора и требований к уровню

Направления деятельности:

1. Научно-теоретическая деятельность.
2. Поисковая работа.
3. Оформительская деятельность.
4. Проектная деятельность.
5. Просветительская деятельность.

Формы организации занятий:

- изучение теоретического материала (текстовые, аудиоматериалы, презентации, видеофильмы);
- проблемная беседа;
- анкетирование, опрос;
- исследование: сбор, накопление, оформление материалов и документов;
- работа над проектами;
- встречи с интересными людьми;
- подготовка и проведение просветительских бесед.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – воспитание у учащихся Новонежинской школы 14 – 16 лет понимания гражданского единства народов России, посредством изучения традиций населяющих край народов, исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания по истории и этнографии России и Приморского края;

Развивающие:

- развивать навыки исследовательской работы;
- стимулировать развитие творческих способностей;
- усовершенствовать навыки коммуникации и командной работы;

Воспитательные:

- способствовать развитию социальной активности, формированию активной жизненной позиции;
- стимулировать формирование у обучающихся этических норм и культуры межнационального общения.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 2022 – 2023 учебного года

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Народы Приморского края: общая история – общая судьба.	1	2	3	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Этно-исследование своей семьи.
2	Коренные малочисленные народы Приморского края	2	3	5	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Защита проекта.
3	Славяне Приморья	2	2	4	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Защита проекта.
4	Восточный форпост России	3	3	6	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Тестирование.
5	Религии в Приморском крае	3	2	5	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Отчет о социологическом исследовании.
6	Миграция: мигранты, переселенцы, соотечественники	2	2	4	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Тестирование.
7	Современная самобытность	2	3	5	1. Выполнение заданий в рабочей тетради.

					2. Защита проекта.
8	«Этномарафон»	0	2	2	Игровые формы контроля («Что? Где? Когда?», кроссворд, «Своя игра»).
	Итого	15	19	34	

Содержание учебного плана 2022 – 2023 года обучения

№	Название темы	Содержание темы (теория/практика)
1	Народы Приморского края: общая история – общая судьба.	Этническое многообразие России и Приморского края. История формирования этнического многообразия Приморского края. Основные этапы этнической истории края. Этническая история семьи. Понятия: этнография, этнос, этническая общность, дружба народов, гражданское единство, межнациональный мир. Межнациональный мир и согласие как необходимое условие для успешного развития страны и региона.
2	Коренные малочисленные народы Приморского края	Понятие о коренных малочисленных народах России Приморского края, места их традиционного расселения. Особенности традиционного образа жизни и природопользования КМН. Традиционная культура, верования, национальные спортивные игры КМН. Проблема сохранения традиционного уклада, языка, культуры КМН Приморского края.
3	Славяне Приморья	Основные объединяющие факторы славянской общности. Представление о славянских народах России, их этнических традициях. Особенности казачества как этносоциальной группы. Представление об особой роли казачества в истории России и Приморского края.

		История формирования и особенности культуры восточных славян, составляющих большую часть населения Приморского края. Представители разных групп восточных славян и их роль в освоении и заселении Приморья. Особенности хозяйственной деятельности восточно-славянского населения Приморского края – выходцев из разных губерний Российской империи: великороссов, малороссов, белорусов. Традиционные праздники, семейные традиции и фольклорное наследие русских, украинцев и белорусов Приморского края. Старообрядцы в Приморском крае.
4	Восточный форпост России	Восточный форпост России. Понятия: форпост, восточный форпост, дальневосточный форпост. От военных постов к крепости: становление восточного форпоста. Героические страницы истории становления восточного форпоста. Герои русско-японской войны. Подвиг Владивостокского отряда крейсеров. Владивостокская крепость: причины и история создания, героические страницы обороны рубежей. Героические страницы истории дальневосточного форпоста на приграничных рубежах и в годы Великой Отечественной войны. Хасанские события 1938 года. «Всё для фронта, всё для победы!». Жители Приморского края – герои Великой Отечественной войны. Понятия: мировая война, отечественная война
5	Религии в Приморском крае	Многообразие религий и духовной жизни народов. Значение религий в жизни разных народов. Значимость традиционных духовных ценностей и многовекового опыта мирного религиозного взаимодействия народов России. Понятия: религия, конфессия, церковь, атеизм. Ранние формы религии. Особенности религиозной жизни

		Приморского края. Особенности различных конфессий Приморья. Христианство и его значение для народов Приморского края. Ислам в Приморском крае. Буддизм и иудаизм. Символы религий. Межрелигиозный диалог и взаимное уважение.
6	Миграция: мигранты, переселенцы, соотечественники	Миграция: мигранты, переселенцы, соотечественники. Понятия: миграция, мигрант, переселенец, соотечественник. Причины и виды миграций. Миграции в истории страны и края: основные этапы истории миграций в Приморье. Роль мигрантов в освоении дальневосточных земель и социально-экономическом развитии Приморского края на разных исторических этапах. Особенности дореволюционного периода заселения. «Столыпинские переселенцы». Из истории заселения Приморья: известные имена. Топонимы на карте Приморского края как отражение биографии известных переселенцев. Хетагуровское движение. Комсомольские стройки Приморского края. Современные миграции: мигранты-соотечественники, иностранные трудовые мигранты. Проблема негативного отношения к мигрантам.
7	Современная самобытность	Современное этническое разнообразие Приморского края. Культурное разнообразие народов. «Визитные карточки» народов, населяющих современный Приморский край. Приморская мозаика. Народная традиция и современность. Сила традиции. Народные и религиозные праздники народов Приморского края. Народные круговые танцы: хоровод дружбы.
8	«Этномарафон»	Игра «Что? Где? Когда?» Кроссворд. Игра в командах «Своя игра». Рефлексия курса.
	Итого	

1.4 Планируемые результаты реализации программы:

Результатом изучения программы является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Первый уровень результатов:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве; заинтересованность в личном успехе;
- приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.

Второй уровень результатов:

- базовые культурно-исторические знания о России и Приморском крае;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять свою точку зрения и аргументировать ее;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Третий уровень результатов:

- могут изобразить традиционную одежду русских и других народов Приморского края;
- могут составить календарь традиционных праздников русских и других народов Приморского края;
- умеют играть в традиционные игры;
- владеют навыком межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни, в том числе с представителями других этнических общностей.

Личностные результаты изучения программы включают:

- осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения Программы выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения программы включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

РАЗДЕЛ № 2. Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы:

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу до 25 человек, стулья по количеству учащихся; столы.
- Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран.

Перечень средств обучения и воспитания

Комплект обучающегося: рабочая тетрадь, ручка, закладка, папка-конверт, бандана-трансформер и бланк сертификата участника.

Комплект преподавателя: методическое пособие, анкета, папка-конверт, канцелярия, USB-накопитель, сумка, карта Приморского края и магниты для работы с ней.

Универсальное оборудование:

- Комплект учебной оргтехники: сканер, принтер цветной, МФУ, точка доступа.
- Комплект учебной канцелярии: бумага, ножницы, карандаши, ручки, клей и др.
- Комплект «Демонстрационное оборудование»: мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска и др;
- Комплект мебели: столы, стулья, шкафы для хранения и учебных коллекций и др.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

В процессе реализации программы используются следующие учебно-методические

материалы:

- Карта Приморского края;
- Этнографический атлас Приморского края;
- Комплект видеопрезентаций по темам курса;
- Комплект медиафайлов по темам курса.

Подготовка учащихся осуществляется путем обучения и практикумов, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков. Успешное осуществление учебного процесса предполагает соблюдение требований:

- поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразного расходования времени, отведенного на занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы.

Основной формой текущего контроля является выполнение заданий в рабочих тетрадях учащихся. Особенностью рабочих печатных тетрадей является наличие большого объема информации, статистики, красочных иллюстраций и заданий по каждой теме Программы, что позволяет эффективно оценивать уровень достижения планируемых результатов.

Одной из форм организации практической деятельности является работа над проектами: создание макетов жилища, комплекта одежды, реконструкцию обрядов и праздников народов Приморского края, создание «визитной карточки» народа и т.д. Результативность проектной деятельности оценивается в ходе защиты проекта и отражает степень практического усвоения теоретических знаний по темам программы.

Формой контроля усвоения теоретической информации, наиболее важной для осмысления этнографических особенностей Приморского края, а также формой промежуточного контроля, является тестирование.

Этно-исследование как форма контроля предполагает опрос членов своей семьи, прежде всего, старшего поколения, с целью восстановления этнической истории/мозаики семьи. Результаты исследования оформляются на отдельном листе, по желанию представляются на занятии кружковцам.

Итоговый контроль проводится в игровой форме в виде соревнования команд и состоит из трех этапов: игры «Что? Где? Когда?», разгадывания кроссвордов, составленных ребятами из других команд, состязания «Своя игра».

2.3. Методические материалы

В программе используются теоретические и практические методы обучения. В практические методы входят: обучающие - тренировочные занятия и проектно-исследовательская деятельность.

2.4. Календарно-учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	16.09.2022-30.12.2022
	2 полугодие	11.01.2023-31.05.2023
Возраст детей, лет		14-16
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вестник РГГУ. № 6(86). Серия «Исторические науки. Региональная история. Краеведение» / Отв. ред. С.О. Шмидт. М.: РГГУ, 2012. 304 с.
2. Козлов В.Ф. Российская краеведческая периодика 1990-2003 // Отчеств. арх. 2004. №2. С. 45–50.
3. Косова Л.С., Льготина Л.П. Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2014. 132 с.

4. Краеведение в России. История. Современное состояние, перспективы развития / Отв. ред. С. О. Шмидт. М. : АНО ИЦ «Москвоведение», 2004. 304 с.
5. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие. Томск: Том. политехн. ун-т, 2003. 156 с.
6. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.
7. Новикова Л.И., Трубина Е.И. Краеведческие периодические издания Российской Федерации на рубеже веков: пути и особенности развития // Библиосфера. 2011. №2. С. 59-66.
8. Обухов А. С., Глазунова О. В., Проценко Л. М., Кожаринов М. Ю. Топос. Краеведение. М. : ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2019. 72 с.
9. Фролов А. Краеведение в российской традиции // Музей. 2015. № 4. С. 20-21.
10. Шмакова Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 116 с.
11. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. Тверь: Ком. информпечати : МП «Алтей», 1992. 85 с.