

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 пос. Новонежино»

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в 4-8 классах 2021 г.**

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 - 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе

Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во Учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	21	1	9	9	2	90%	48%

Вывод: большая часть детей справились с работой, основные темы были усвоены.

Рекомендации: на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам где был допущены ошибки.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 12 задания , в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	12	1	3	6	2	83%	33%
5б	13	1	3	7	2	85%	23%
Всего	25	2	6	13	4	84%	28%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический,

морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение предложение с прямой речью, составить схему предложения; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе

Работа состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	20	0	3	12	5	75%	15%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе

Работа состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	14	0	1	10	3	79%	7%

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, найти предложения в которых нужно поставить несколько запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Работа состояла из 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	12	0	2	6	4	67%	17%
8б	13	0	2	7	4	69%	15%
Всего	25	0	4	13	8	68%	16%

Вывод: затруднения вызвали: синтаксический разбор предложения; слова с нн, объяснить выбор написания; определить средства языковой выразительности; выписать грамматическую основу предложения; умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 4 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу
- 20. Работа по математике состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	21	2	9	7	3	90%	55%

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.
Работа состояла из 14 заданий.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

5а	12	0	5	5	2	83%	42%
5б	11	0	6	2	3	73%	55%
Всего	23	0	11	7	5	78%	48,5%

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 6 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	16	0	6	6	4	75%	38%

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 7 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	11	0	4	3	4	64%	36%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий:

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	12	0	4	4	4	67%	33%
8б	13	0	2	7	4	69%	15%
Всего	27	0	3	11	3	68%	24%

Вывод: затруднения вызвали: умение решать линейные уравнения, квадратные уравнения, умение решать задачи на части, сравнивать действительные числа, решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, а так же задачи на производительность, движение. Умение проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, 7 базового уровня и 3 повышенного.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	21	2	12	8	0	100%	52%

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 5-х классах

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	13	0	1	8	4	69%	8%
5б	11	0	2	6	3	73%	18%
Всего	24	0	3	14	7	71%	13%

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 7 классе

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	14	0	1	10	3	79%	7%

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать

полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 8 классе (случайного выбора)

Максимальный балл: 36.

Работа состояла из 13 заданий.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	12	1	1	5	5	58%	17%

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
- 2.Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой

природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Результаты ВПР по географии

Анализ результатов проведения ВПР по географии в 6 классе

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	18	0	4	10	4	78%	22%

Вывод: затруднения вызвали: умение определять и отмечать на карте географические объекты, умение определять природные зоны, понимание планетарных процессов.

Анализ результатов проведения ВПР по географии в 7 классе

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	18	0	8	7	1	94%	50%

Вывод: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Анализ результатов проведения ВПР по географии в 8 классе

Максимальный балл: 40.

Работа состояла из 8 заданий.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	14	0	1	8	5	64%	7%

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. Формировать навыки смыслового чтения;
6. Работа с картой и дидактическим материалом.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

Класс	Кол-во учащихся выполнивших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	12	0	7	2	3	75%	58%
5б	11	1	3	5	2	82%	36%
Всего	23	1	10	7	5	78,5%	47%

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу

- 20. Работа состояла из 10 заданий.

Класс	Кол-во учащихся выполнивших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	16	0	1	10	5	69%	6%

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий.

Класс	Кол-во учащихся выполнивших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	14	0	5	8	1	93%	36%

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	10	0	5	5	0	100%	50%

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать сконтурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- 6.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 - 8 классах

Анализ результатов проведения ВПР по обществознанию в 7 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.Работа состояла из 9 заданий.

Класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	---	---	---	---	--------------	----------

	выполнявших работу						
7	12	0	6	4	2	83%	50%

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- 6.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по физике в 7 - 8-х классах

Анализ результатов проведения по физике в 7 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	15	0	2	9	4	73%	13%

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача на механическое движение, вычислительные ошибки по десятичным дробям, ошибки в формулах, выводе формулы.

Анализ результатов проведения по физике в 8 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	0	3	5	0	100%	38%

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача на механическое движение, вычислительные ошибки по десятичным дробям, ошибки в формулах, выводе формулы.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов проведения ВПР по английскому языку в 7 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу

- 30. Работа состояла из 6 заданий:

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	15	0	0	9	6	60%	0%

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение(монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Зам директора по УВР Нестерова В.А.