

Аналитическая справка
о проведении районной методической панорамы
«Развитие профессиональных компетенций учителя как фактор достижения высоких образовательных результатов учащимися»

«Тот, кто обучает, должен продолжать учиться сам...»

Ричард Генри Данн, американский писатель

В период с 26 октября по 1 ноября 2021 года прошла районная *методическая панорама «Развитие профессиональных компетенций учителя как фактор достижения высоких образовательных результатов учащимися»*.

В мероприятии приняли участие более 130 педагогов из всех школ района, специалисты МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района Калугина Н.И., Ситникова С.А.

Цель: развитие профессиональных компетенций учителя.

Задачи:

- выявлять и распространять передовой опыт в деятельности учителей-предметников;
- повышать личностно-профессиональные компетенции учителей;
- способствовать росту качества образовательного процесса через трансляцию передового опыта педагогов.

Формы работы: индивидуальные выступления с использованием электронных презентаций, круглый стол.

Основные направления работы педагогов на методической панораме:

- развитие профессиональных компетенций учителя;
- формирование функциональной грамотности учащихся;
- использование цифровых ресурсов в образовательном процессе;
- организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, муниципальным конкурсам;
- подготовка к итоговой аттестации школьников в форме ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией впервые методическая панорама прошла дистанционно с использованием цифровой платформы «Zoom». Координатором мероприятия выступил отдел мониторинга и развития образования МКУ «Управление образованием» ШМР. Организаторами конференций на платформе являлись руководители РМО. Все участники конференций прошли предварительный инструктаж по использованию цифровой платформы «Zoom», получили ссылки для входа от организаторов конференций.

В ходе методической панорамы педагоги обсудили вопросы, касающиеся совершенствования профессионализма педагогов и организации образовательного процесса в современных условиях.

- **О развитии профессиональных компетенций учителя** говорили педагоги:
Мукомелова А.Ю. (уделила особое внимание необходимости постоянного

повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, рассказав о возможностях, которые есть у каждого педагога); **Полтавцева В.В.** (сделала акцент на особой роли уроков словесности в развитии у учащихся нравственности, творчества, интереса к чтению); **Никольская Л.В.** (провела с учителями математики и информатики круглый стол, на котором был представлен обзор информации с курсов и вебинаров); **Рубец Л.Л.** (представила результаты работы по теме самообразования «Групповые технологии»); **Данилова Е.А.** (рассмотрела способы формирования основ музыкальной культуры учащихся); **Войтенко С.В.** (дала представления о профессиональных компетенциях педагога); **Волкова Н.А.** (рассказала о профессиональных компетенциях учителя физики, продемонстрировав их на примере проведения лабораторных работ); **Колесникова Е.В.** (представила информацию с курсов повышения квалификации о проведении цикла уроков по физике по теме «Энергия ядра. Безуглеродное будущее»).

- **Опытом формирования функциональной грамотности учащихся** поделились педагоги: **Нестерова В.А.** (провела круглый стол по теме «Методика формирования у школьников естественно-научной грамотности»); **Ваца В.А. и Татаринович О.В.** (представили опыт использования нетрадиционных форм обучения на уроках русского языка в целях повышения читательской грамотности учащихся); **Кутузова Г.П.** (рассказала о формировании и оценке математической и финансовой грамотности учащихся в начальной школе).
- **Об использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе** рассказали педагоги: **Ковальчук Е.В.** (представила информацию о цифровой платформе «Роббо», с помощью которой можно организовать внеклассные занятия по робототехнике); **Насушный А.И.** (продемонстрировал цифровые средства оценки образовательных результатов на примере цифровой платформы Quizizz); **Нестерова В.А.** (показала использование цифровой платформы Skysmart для организации обучения по химии);
- **Об организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС** говорили педагоги: **Пушкарёва Е.Ю.** (рассказала об особенностях преподавания русского языка и литературы по ФГОС); **Шиговой Т.Х.** (представила опыт о формах и методах контроля на уроках математики, акцентировав внимание на оценке метапредметных результатах учащихся); **Бжицкая Ж.А.** (рассмотрела использование нетрадиционных материалов на уроках технологии); **Бабаи И.И.** (сделала сравнительный анализ действующего ФГОС НОО и ФГОС НОО нового поколения, утверждённого Приказом министерства просвещения РФ №286 от 31 мая 2021 года); **Чупрова О.А.** (продемонстрировала диагностические карты по физической культуре для учащихся 5 классов, позволяющие избежать снижения успеваемости при переходе школьников из начальной школы в среднее звено); **Мосолова В.Д.** (акцентировала внимание на технике безопасности на уроках физической культуры); **Головки С.С.** (раскрыла метапредметный подход к организации уроков истории и обществознания, продемонстрировав различные формы деятельности по формированию УУД у учащихся); **Субчева Н.В.** (проанализировала сложности организации образовательного процесса с «трудными» детьми, показав пути решения данной проблемы); **Казанцев М.Р.** (обобщил опыт работы с интеллектуально развитыми детьми);
- **Подготовку учащихся к муниципальному этапу ВсОШ и районным конкурсам** обсуждали педагоги: **Жарко В.В.** (муниципальный этап ВсОШ по

технологии); **Мироненко Е.В.** (районный конкурс ученических исследовательских проектов «Я-исследователь»); **Федоркова И.Ф.** (муниципальный этап ВсОШ по физической культуре, муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»);

- **О подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и ВПР** говорили педагоги: **Здоровая Е.Ю.** (выступление было построено на презентации собственного опыта работы по написанию сочинений ЕГЭ в 10-11 классах); **Ермакова Л.К.** (рассказала об изменениях в КИМах ЕГЭ в 2021-2022 учебном году, о трудностях, с которыми предстоит столкнуться педагогам и путях их преодоления); **Савельева М.В.** (обсудила с коллегами изменения в содержании контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории и обществознанию в 2022 году, провела анализ результатов сдачи ЕГЭ по истории в 2021 году; рассмотрела вопросы подготовки к ВПР-2022, акцентируя внимание на соблюдении процедуры объективности); **Дорохова А.М.** (дала рекомендации педагогам по эффективной подготовке учащихся к ВПР по географии).

Выводы:

1. Большинство педагогов понимают необходимость постоянного совершенствования своих профессиональных компетенций и проходят регулярное обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах и вебинарах различного уровня. Повышение квалификации педагогов ведётся в следующих направлениях:

- ❖ *Формирования различных видов функциональной грамотности учащихся* -становится главным аспектом современного образования, влияющего на качество образовательных результатов. Работа педагогов в данном направлении является приоритетной в настоящее время.
- ❖ *Применение современных технологий и ЦОР*- существенно влияет на качество образовательного процесса. Методическая панорама показала, что в той или иной степени цифровые ресурсы в своей работе используют почти все педагоги, часть из которых организует обучение с использованием цифровых образовательных платформ.
- ❖ *Подготовка педагогов к организации и проведению итоговой аттестации учащихся* -педагоги-предметники ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ПК ИРО, участвуют в семинарах и вебинарах по вопросам организации ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

2. Развитие профессиональных компетенций педагогов в данных направлениях способствует повышению качества образовательного процесса.

3. В целом, методическая панорама дистанционного формата прошла успешно, прозвучавшая информация имела важное практическое значение для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.